

«International Law and Justice», «Oceans and the Law of the Sea», «Peace and Security», «Population», «Refugees», «Water», «Women») есть те, которые непосредственно затрагивают сферу интересов юристов-международников и подробно изучаются как в рамках специализированных предметов, так и на занятиях по ESP, например, «Human Rights» и «International Law and Justice». С другой стороны, в списке глобальных вопросов мы видим темы, которые студенты изучают только в рамках аспекта General English («Общелитературный английский язык»), например: проблемы «AIDS» и «Health» относятся к тематическому полю модуля «Medicine», а проблемы «Atomic Energy» и «Climate Change» тесно связаны с модулем «Environment».

В-пятых, тема «Global Issues on the United Nations' Agenda» предоставляет большую свободу для выбора форм работы с материалами первоисточника (сайта ООН): это могут быть доклады (индивидуальные или в парах) с презентациями по самостоятельно wybranым студентами проблемам с последующим, совместным со всей группой, поиском возможных путей их решения; ранжирование проблем по степени важности, их классификация и группировка по различным критериям с последующим обоснованием своего мнения (работа в группах); установление соответствий между обсуждаемыми проблемами и Целями в области устойчивого развития; работа с фотографиями, иллюстрирующими ту или иную проблему; создание студентами своих собственных творческих проектов по исследуемым проблемам (стенгазет, брошюр, хэндаутов); составление тематических глоссариев; написание эссе и т. д.

Наконец, наибольшая ценность заявленной темы, на наш взгляд, состоит в том, что, формируя и развивая осведомленность студентов о глобальных проблемах современности на занятиях по английскому языку посредством их вовлечения в перечисленные выше формы работы, мы преследуем не только и не столько практическую цель — развитие языковой компетенции студентов, но и, что более важно в данном случае, познавательную и воспитательную цели. Ведь, отсылая студентов к надежным, аутентичным источникам информации, мы даем им глубокие и всесторонние знания о наиболее острых проблемах мирового масштаба, а также в процессе последующей дискуссии, формируем у них чувство социальной ответственности и личной причастности к обсуждаемым проблемам, показывая, что каждый из них может и должен внести свой, пусть и маленький, вклад в поиск ответов на вызовы современности во имя будущего человечества.

## **РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Горбунова Е. В., Белорусский государственный университет*

В практике обучения иностранным языкам студентов мобильное обучение реализуется посредством мобильных технологий, т. е. мобильных средств взаимодействия между преподавателем и студентами (студентами между собой). К характеристикам мобильных технологий принято относить доступность, удобство, повсеместность и персонализацию. Доступность мобильных технологий заключается в свободе доступа студентов (в аудиторное и внеаудиторное время) к информационно-справочным и образовательным ресурсам. В связи с возрастающей компьютеризацией белорусского общества, есть смысл говорить о постоянном доступе студентов к мобильным устройствам, что указывает на удобство их использования в учебном процессе. Повсеместность мобильных технологий заключается в том, что доступ к личным данным, вход и использование информационно-справочных и образовательных ресурсов возможен в любое время и в любом месте, в зависимости от местоположения студента. Персонализация мобильных технологий сводится к их «компенсаторным» функциям для преодоления пробелов, возникающих при обучении.

Анализ приведенных выше характеристик мобильных технологий указывает на актуальность рассмотрения трех моделей обучения. Так, К. В. Капранчикова выделяет следующие модели обучения: 1) поддержка традиционного учебного процесса; 2) полнообъемное мобильное обучение; 3) смешанное обучение.

Модель 1 «Поддержка традиционного учебного процесса». Данная модель характеризуется использованием студентами ресурсов сети Интернет, дополняя и обогащая традиционный процесс обучения. Могут быть использованы, например, справочные ресурсы, разнообразие учебных ресурсы, платформы, а также системы тестирования для контроля сформированности языковых и речевых навыков и развития речевых умений.

Модель 2 «Полно-объемное мобильное обучение». В рамках второй модели обучение ведется исключительно на основе мобильных технологий. Студенты обучаются в виртуальной образовательной среде. На платформе полно-объемного мобильного обучения должны быть размещены и доступны учебные ресурсы в виде материалов для изучения и выполнения практических работ, блог / форум для сетевого обсуждения изучаемых вопросов, онлайн-тесты для промежуточного и итогового контроля сформированных навыков, а также ссылки на дополнительные ресурсы и материалы разработчиков курса.

Модель 3 «Модель смешанного обучения». Отличительной чертой данной модели является то, что одну часть дисциплины студенты будут осваивать, прибегая к традиционной форме обучения, а другую — посредством мобильных технологий.

Не подлежит сомнению тот факт, что все три модели мобильного обучения иностранному языку могут быть благополучно внедрены в зависимости от потребностей и возможностей студентов и учебного заведения. Учитывая роль аудиторной работы как неотъемлемой части учебного процесса, влияющей на успешность усвоения программного материала, наиболее приемлемой в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза очной формы обучения видится первая модель «Поддержка традиционного учебного процесса».

Примером инструмента для организации занятий, создания, распространения и классификации заданий, а также эффективного взаимодействия между преподавателем и студентом может выступать мобильное приложение *Google Classroom* (*Google* Класс). Данное приложение соответствует базовым характеристикам мобильных технологий, позволяя просматривать, комментировать и редактировать работы студентов в режиме реального времени; публиковать объявления и задания, опрашивать студентов и выставлять оценки; отслеживать сдачу работ, ставить предварительные оценки и добавлять комментарии; добавлять к заданиям видео- / аудиоматериалы и другие мультимедийные файлы. Среди преимуществ данного мобильного приложения в первую очередь можно отметить легкость в его использовании: преподаватели могут организовывать, создавать и планировать персонализированные «курсы», приглашать студентов и других преподавателей, а студенты могут в любое время и в любом месте просматривать задания в ленте или календаре «курса» либо на странице «Список дел». Также хочется подчеркнуть значимое преимущество данного приложения в реализации продуктивной коммуникации преподавателей со студентами и студентов с преподавателями. В *Google* Классе возможен двусторонний процесс обмена материалами, общение по электронной почте и добавление комментариев по определенному заданию либо вопросу в ленте курса. Информация о сданных работах студентов постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять свои комментарии.

Совокупность вышеперечисленных преимуществ использования данного мобильного приложения позволяет сделать предположение о возможности оптимизации образовательного процесса на основе мобильных технологий. Принимая во внимание, что одной из основных задач преподавания любого иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции студентов посредством групповой и парной работы, то представляется целесообразным комбинирование принципов коммуникативной методики с дидактическими возможностями мобильных технологий.

## **РАБОТА СПОДКАСТАМИ ВОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (испанский язык)**

*Гутор Л. К., Масилевич А. В., Белорусский государственный университет*

Конечной целью обучения любому иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, и только в коммуникации можно овладеть «живым» языком». Иначе говоря, одной из основных задач, которую ставит перед собой преподаватель,