

И, соответственно, целями студентов является обогащение их словарного запаса, развитие умений устного общения, всестороннее улучшение их лингвистического арсенала (*My goal is to become fluent in English. Speaking like a native, without thinking what to say next. Being able to keep any kind of conversation. Speak fluently; learn special (professional) lexis. I wanna be able to discuss and translate any English topic. I want to use English in the sphere of diplomacy which is my future job.*)

Результаты опроса четко продемонстрировали, на что следует обратить внимание преподавателю при разработке аудиторных и внеаудиторных занятий. Приведенная ниже диаграмма помогает понять, какой вид работ наиболее актуален и важен для студентов.

И, наконец, проанализировав ответы студентов на вопрос о том, чего они ожидают от аудиторных занятий, можно прийти к выводу, что все без исключения студенты мотивированы значительно улучшить свой уровень владения английским языком, всесторонне развивать перцептивные и продуктивные навыки, улучшать свои фоновые знания за счет прослушивания новостей и работы с аутентичным материалом, а также получать удовольствие от учебно-воспитательного процесса (*I hope I'm going to enrich my knowledge and to make my English better. To improve my level from B2 to C2. Many interesting assignments, communication, discussion of various topics and information about events related to the English language. To improve the current level drastically. Hope our lessons will be fruitful.*)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Listening to podcasts, news, academic listening comprehensions	48,28%	14
Watching and thus listening authentic videos	41,38%	12
Listening to songs	24,14%	7
Interpreting and translating	55,17%	16
Doing grammar exercises	41,38%	12
Speaking, discussing, interacting	72,41%	21
Reading	37,93%	11
Preparing individual/pair/group projects	31,03%	9
Playing grammar and vocabulary games	44,83%	13
Всего респондентов: 29		

Подводя итог всему вышеизложенному, следует отметить важность для каждого преподавателя вести диалог со студентами, искренне стремиться понять их академические цели и сделать все возможное, чтобы удовлетворить лингвистические запросы обучающихся. Использование анкетирования и опросов, как традиционных, так и более современных онлайн версий, может значительно повысить качество обучения, ведь преподаватель будет знать, чего хотят его студенты.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Виришиц Н. И., Селезнев Ю. В., Белорусский государственный экономический университет

Изучение иностранного языка студентами экономического вуза должно находить свое отражение в построении языкового курса, отборе учебного материала, использовании особых форм работы по развитию навыков профессионально-ориентированного общения, а также при проведении НИИРС, курсового и дипломного проектирования и т. п.

При условии всемирной глобализации огромные возможности могут дать компьютерные программы, они нужны для обеспечения необходимой функциональной компьютерной грамотности студентов, а также для возможности *самостоятельного* или

дистанционного обучения. Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций, активно применяемое при дистанционном обучении, дает возможности:

— оперативной передачи любой информации на расстоянии; хранение этой информации в памяти в течение нужного времени, ее редактирование и т. д.;

— интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем и другими участниками обучающего курса;

— доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет;

— организации совместных телекоммуникационных проектов, а также международных, компьютерных аудио- и видеоконференций.

Кроме того, Интернет развивает социальные и психологические качества студентов: способность работать как индивидуально, так и в атмосфере сотрудничества. С одной стороны, происходит воздействие на различные виды ощущений, что повышает визуальную насыщенность материала. С другой стороны, процесс обучения начинает носить более креативный характер, способствуя развитию познавательной самостоятельности студентов. Студенты могут находить нужную информацию, использовать интерактивные сервисы и учебные платформы, изучать язык с помощью фильмов и сериалов, участвовать в видеоконференциях, создавать собственные компьютерные проекты в виде презентаций. В рамках научно-исследовательской работы кафедры английского и восточных языков БГЭУ «Оптимизация обучения профессионально ориентированному общению на иностранном языке в условиях информационно-образовательной среды учреждения образования» преподавателями кафедры был проведен анализ и оценка дидактического потенциала современных Интернет-ресурсов и веб-сервисов в обучении профессионально-ориентированному общению:

Web 2.0. Tools	http://learningapps.org
Interpals	http://www.interpals.net/
Lang-8	http://lang-8.com/
Sharetalk.com	http://www.rosetastone.eu/
Интерактивные сервисы:	https://prezi.com/ ; www.edmodo.com
	http://www.learnenglish.de
	http://learnenglish.britishcouncil.org/en

Дополнительные интернет ресурсы:

<http://www.eleaston.com/>
<http://www.english-online.org.uk/>
<http://www.multimedia-english.com/>

Изучение языка с помощью фильмов и сериалов, видео сервисы:

<http://ororo.tv/>; <http://film-english.com/>
<http://www.panoramio.com>
<http://www.photopeach.com>
<http://www.smilebox.com/>;
<http://animoto.com>

Расширение словарного запаса: <http://freerice.com/#/english-vocabulary/1497>

<http://www.multimedia-english.com/>
<http://www.elaston.com;>
<http://www.english-online.org.uk/>

Каналы:

<https://www.youtube.com/user/>
<https://www.youtube.com/profile/user=bbclearningenglish>
<https://www.youtube.com/user/AlexESLvid/featured>

Подготовка к международным экзаменам:

<http://www.examenglish.com/> и многие другие.

Преподавателями кафедры проводятся занятия по экспериментальной методике преподавания иностранного языка со студентами I курса факультета менеджмента специальности «экономическая информатика». Студенты всех экономических специальностей

ностей имеют возможность заниматься в компьютерных аудиториях, с интерактивной доской, проводятся международные конференции, проекты и видеоконференции. Работают международные программы сотрудничества с зарубежными вузами в рамках Регионального Академического Партнерства, Лидер, Фулбрайт и др. Студенты и преподаватели университета могут пользоваться уникальным фондом из нескольких тысяч электронных документов, которые включают электронные версии методических пособий, электронных изданий, научную и аналитическую информацию, предоставленной сетью Интернет. Начинает работать wi-fi, что также способствует совершенствованию учебного процесса, использованию студентами электронных словарей и различных мобильных приложений.

Интеграция возможностей сети Интернет в процесс профессиональной иноязычной подготовки студентов экономического вуза способствует повышению качества учебного процесса, его оптимизации и интенсификации, а также формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономического вуза.

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ (на примере темы «global issues on the United Nations' Agenda»)

Вологина О. В., Белорусский государственный университет

В данной статье на примере серии авторских занятий по английскому языку на тему *Global Issues on the United Nations' Agenda* («Глобальные вопросы повестки дня ООН») показана реализация таких принципов, определяющих формирование коммуникативных профессиональных компетенций студентов специальности «Международное право», как «принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника», и «принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление существенных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием».

Идея провести занятия подобной тематики обусловлена рядом факторов. Во-первых, в качестве одного из домашних заданий в сентябре студентам был предложен просмотр (с последующим пересказом и анализом) выступления Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, которое было полностью посвящено основным глобальным проблемам и угрозам современности, что подчеркнуло актуальность этой темы и стало предпосылкой серии занятий, посвященных ей.

Во-вторых, особое внимание теме, связанной с ООН, было решено уделить в связи с предстоящим Моделированием ООН на факультете международных отношений с целью повысить интерес студентов к этой организации и мотивировать их к участию в данном мероприятии.

В-третьих, показалось интересным и полезным интегрировать на занятиях, с одной стороны, тему *Global Issues* (которую студенты уже частично, но не достаточно глубоко и детально изучали на 1-м курсе) и, с другой стороны, контекст престижнейшей международной организации (ведь структура и деятельность ООН детально рассматриваются в рамках аспекта *ESP* («Английский язык для профессиональной деятельности») на 3-м курсе), тем самым создав своего рода переходный «мостик» между соответствующими темами программ 1-го и 3-го курсов и обусловив их преемственность и взаимосвязь.

В-четвертых, разнообразие представленных на сайте ООН глобальных проблем современности как нельзя лучше иллюстрирует междисциплинарность и интегративность рассматриваемой темы и, соответственно, занятий по ней. Так, среди глобальных вопросов повестки дня ООН («Africa», «Ageing», «AIDS», «Atomic Energy», «Children», «Climate Change», «Decolonization», «Democracy», «Food», «Health», «Human Rights»,