

ка и отличные от таковых родного (*to break a habit* 'избавиться от привычки, а не сломать'), но этот процесс не является завершенным. Более совершенный лексикон носителей отличает богатство ассоциативных связей, как по вертикали, так и по горизонтали. Как показал эксперимент, слова, находящиеся в ядре лексикона, актуализируются быстрее, чем те, что находятся на периферии. При более совершенном владении языком ядро лексикона расширяется в результате языкового опыта.

МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОДИН ИЗ КОГНИТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Круглик Н. А., Белорусский государственный медицинский университет

В настоящее время в условиях образовательной реформы остро встал вопрос об эмотивном компоненте в процессе обучения. Мотивы играют огромную роль в формировании целостной личности, которая стремится к единству образа мышления и поведения.

Мотивация учения — это система побуждающих действий преподавателя, который стремится направить учебную деятельность на более глубокое овладение предметом. Задача преподавателя состоит не только в создании благоприятных условий для изучения языка, но и также в дополнении их новыми идеями, задумками для более глубокого изучения иностранного языка, а также использование новых форм и методов организации познавательной деятельности и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

При изучении любого иностранного языка существует взаимосвязь между рациональной и эмоциональной готовностью к узнаванию, которая, как правило, связана с сильными эмоциональными переживаниями.

Как известно, любое получение знаний человеком неразрывно связано с переживанием, а для любой успешной учебной деятельности необходима тесная взаимосвязь эмоций и усвоения учебного материала.

Если у студента в процессе обучения преобладают положительные эмоции, то он в большей степени готов к самореализации, готов больше применять умственных усилий для реализации поставленных задач, по сравнению со студентами, которые испытывают отрицательные эмоции. Таким образом, эмоции — это один из мотивационных факторов в процессе обучения иностранным языкам.

Если говорить об эмоциональных мотивах изучения иностранного языка, то эмоционально мотивированным обучение любому иностранному языку становится в том случае, если учебный материал и сами занятия представляют интерес для обучаемых. Высокая эмоциональная мотивированность обучения любым иностранным языкам способствует значительной интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя — активизировать учебный процесс с помощью воздействия на мотивацию студента.

Мотивация учебной деятельности студентов — одна из существенных детерминант успешности их обучения в вузе. Она определяется организацией учебного процесса. Эмотивный компонент также способствует организации интересных занятий, так как призван активизировать познавательную деятельность студентов.

В познавательной деятельности к эмотивному компоненту относятся *развитые чувства, любопытство, желания, ситуативные эмоции и др.* Актуальная установка, возникшая в результате эмоционального стимулирования, приводит к активизации эмоции, вызывает переживания, влечения, которые ведут к образованию познавательного интереса. Возможность научиться и лично участвовать в чем-то рассматривается как источник интереса, а эффективное мышление, обучение и достижение — как его следствие. Причинами интереса могут быть любопытство, желание узнать новое, чувство достижения результата, мысли о будущем, удовольствие, энтузиазм. В свою очередь интерес может усиливать любые побуждения.

Успешность языковой подготовки зависит от методики преподавания, от правильно разработанных методических приемов с учетом целей и задач обучения данному языку.

Для достижения эффективности обучения большую роль играют учебно-методические пособия, с которыми работают студенты. Отбор материала является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов. Для активизации лексического материала по специализации, для успешного его усвоения и употребления в речи необходимо подбирать тексты с определенной целевой установкой.

Поскольку тексты являются основным стержнем при обучении латинскому языку, то при их подборе должны соблюдаться следующие принципы: 1) тексты должны создавать необходимую мотивацию, вызывать интерес к их предметному содержанию; 2) быть проблемными и вызывать студентов на решение проблемных задач.

Таким образом, отбор текстов по специальности проходит с учетом степени их информативности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Кулик В. В., Белорусский государственный университет

Годы преподавания английского языка в Минском государственном лингвистическом университете и на факультете международных отношений Белорусского государственного университета привели меня к мысли, что помимо обязательного курса «Методика преподавания иностранного языка» студентам-педагогам английского языка хорошо бы ввести еще один курс методики, а именно «Методика изучения английского языка», как своего рода введение в профессию.

Эффект от вложенных усилий был бы гораздо значительнее. Ведь если бы все зависело только от методики преподавания, то у одного преподавателя все студенты достигали бы одинаковых результатов. На практике это не так, потому что изучение иностранного языка — это в первую очередь целенаправленная деятельность самого студента, изучающего язык. Многие, например, полиглоты могут обходиться вообще без преподавателя и демонстрируют блестящее владение новым иностранным языком.

Однако даже занимаясь с педагогом, последовательное использование сознательно выработанной для себя методики изучения иностранного языка может приводить к впечатляющим результатам.

Главной задачей такого курса на мой взгляд должна стать выработка эффективных приемов изучения иностранного языка. В первую очередь, в области постановки текущих и конечных задач: это должна быть хорошо сформулированная цель. Бессмысленно учить язык вообще, хорошо бы четко себе представлять где и когда этот язык будет использоваться и что студент должен уметь делать на этом языке. Более того, сенсорно себе представить то состояние компетенции, к которому он хотел бы прийти. Таким образом, *цель должна быть конкретной.*

Цель должна быть измеримой: студенту необходимо понять, как он сам может прожить, насколько он продвигается в языке.

Цель должна быть достижимой, то есть в пределах контроля учащегося. У каждого человека есть все биологические ресурсы для изучения любого иностранного языка. Хорошо бы продумать, что конкретно изменится к лучшему в твоей жизни, какие еще более важные цели станут возможны благодаря языку.

Цель должна быть реалистичной, это значит студенту необходимо учитывать зарнее возможные затруднения, проявить настойчивость и гибкость, чтобы не сойти с дистанции.

Цель необходимо четко распределить по времени. Довольно часто можно слышать от студентов: «Я восемь лет учил английский в школе и вот уже два года в университете, а говорю по-английски с трудом», «С моим английским я стесняюсь выступать на конференции». Хуже всего здесь не слабый результат, а складывающееся мнение, что это нормально постоянно вращаться по кругу и начинать с надоевших азов. Очень важно для студента привязать программу изучения языка к конечному сроку, а также к промежуточным срокам, когда он мог бы сам проверить свое продвижение в английском языке. Пока что этим интенсивно занимаются только преподаватели.