

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Фомичёва Н. В., старший преподаватель,
Денисова Г. Г., старший преподаватель*

Термин критическое мышление стал очень популярным в образовании в последние годы. Несмотря на разнообразие определений термина, большинство авторов сходятся во мнении, что критическое мышление — это мышление, обладающее оценочными и рефлексивными свойствами. Критическое мышление не означает негативизм и критику, оно подразумевает стремление к объективной оценке информации с целью ее эффективного использования для достижения оптимальных результатов. Особенно актуальным является развитие навыков критического мышления в обучении иностранным языкам, поскольку решение коммуникативных задач требует применения навыков критического мышления. Успех в решении таких задач, условия которых максимально приближены к реальным жизненным ситуациям, требует эффективного использования как языковых навыков, так и навыков критического мышления.

Также критическое мышление является необходимым при работе с аутентичными текстами, которые кроме фактической информации нередко содержат субъективный компонент. По предъявлению письменного текста или устного сообщения (например, текст новостей или сообщение в блоге), студент должен не только понять смысл услышанного или прочитанного, он также должен уметь отделить фактуальную и субъективную информацию, сопоставить аргументы автора с аргументами из других источников, выразить свое мнение, привести аргументы в логической последовательности, опираясь на обсуждаемый текст и другие источники.

Развитие критического мышления ведет к медийной грамотности, которая позволяет студентам производить отбор достоверной информации. Студент, как любой медиапользователь, должен обладать способностью оценивать документы путем формирования правильных запросов, определения достоверности и сравнения источников.

Важность навыка критического мышления в жизни современного человека находит свое отражение в экзаменационных требованиях на знание языка. Международные системы оценки знаний, такие как Кембриджский сертификат и многие другие предполагают написание письменной работы в виде эссе, где экзаменуемый должен выразить свое мнение по поводу той или иной проблемы. Кроме владения речевыми формулами, данная работа также направлена на оценку навыков критического мышления студента.

Навыки критического мышления, полученные на уроках иностранного языка в университете, широко востребованы в последующей профессиональной деятельности на иностранном и на родном языке, когда необходимо убедить аудиторию в своей точке зрения или проанализировать большой объем информации в отчете.

Развитие критических навыков при изучении английского языка, как правило, интегрировано в курс обучения. Основным инструментом развития навыков являются тексты различной направленности, соответствующие содержанию учебной программы.

Навык критического мышления состоит из набора умений, которые ведут индивидуума от простейших навыков к навыкам более высокого уровня. Эти навыки включают в себя понимание информации, ее использование и обработку, анализ информации с поиском доказательств и аргументов в тексте, оценку, которая предполагает разделение оценочной и фактуальной части текста, создание собственных текстов, в которых студент выражает мнение и приводит аргументы за и против.

Такая модель позволяет рассматривать курс развития навыков критического мышления как последовательность задач, каждая из которых соответствует определенному этапу. Однако важно помнить, что изучение иностранного языка не всегда является симметричным и последовательным процессом. Студент может прочесть и понять текст, затем на этапе анализа прийти к выводу, что текст имел иное значение. На завершающих этапах при подготовке презентаций или написании эссе, студенты активно работают с источниками, производя их отбор и анализ.

Уже на начальном этапе следует поощрять учащихся к рассмотрению способов, при помощи которых они могут более глубоко подходить к текстам и подвергать сомнению предположения. На этом этапе следует познакомить студентов с понятием критического мышления, на-

учить их выражать свое согласие и несогласие на иностранном языке, подкреплять свое мнение аргументами и фактами. Студенты также учатся использовать вопросы для достижения своих прагматических целей, учитывать контекст речевого события для правильной его интерпретации, находить внутритекстовые и межтекстовые связи между различными фрагментами дискурса. Средний этап направлен на развитие аналитических навыков критического мышления. Студенты 2—3 курса учатся оценивать надежность источников, определять позицию автора текста к рассматриваемому явлению, отделять факты от субъективного мнения автора статьи, отличать средства выражения денотативного и коннотативного значения, определять особенности текстов разных стилей на одну тему, уметь производить отбор информации, значимой для исследования. Заключительный этап призван поощрять учащихся использовать аргументы и мнения для выражения своих собственных взглядов в письменной и устной формах. Студенты 3—4 курса используют полученные навыки и знания для проведения исследовательских работ, развивают навыки чтения между строк с выявлением имплицитного смысла высказывания, совершенствуют навыки определения основного содержания текста, написания аннотаций, рефератов по содержанию одного или нескольких текстов/книг, написания эссе, подготовки презентаций.

В заключение хотелось бы отметить, что навык критического мышления является одним из самых востребованных навыков нашего времени, наряду с умением сотрудничать и решать сложные проблемы. Развитие навыков критического мышления органично вписывается в курс изучения иностранного языка в университете и способствует развитию как личностных, профессиональных, так и языковых компетенций студентов.