

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
Главное управление учебной и научно-методической работы  
Центр проблем развития образования

Актуальные вопросы организации научно-методического  
обеспечения университетского образования

Материалы Международной научно-практической  
интернет-конференции  
26–27 октября 2017 года

Минск  
2017

УДК 378(06)  
А 437

Рекомендовано

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования  
Главного управления учебной и научно-методической работы БГУ  
(протокол № 8 от 2 ноября 2017 года)

Редакционная коллегия:

В. В. Самохвал – председатель; Л. И. Мосейчук – отв. редактор;  
А. В. Барченко; А. М. Гусаковский.

Рецензенты:

кандидат экономических наук, доцент, О. А. Наумович;  
кандидат исторических наук, Д. В. Карпиевич.

Актуальные вопросы организации научно-методического обеспечения университетского образования : материалы Междунар. научно-практической интернет-конференции, Минск, 26–27 октября 2017 г. / БГУ, Центр проблем развития образования ГУУиНМР ; редкол.: Л. И. Мосейчук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2017. – 176 с. : ил. – Библиогр. в конце отд. ст.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции рассматривается широкий круг вопросов, связанных с историческим анализом отечественного и зарубежного опыта развития научно-методического обеспечения университетского образования, поиском перспектив путей его совершенствования в учреждениях высшего образования.

Издание предназначено для руководителей высшей школы, преподавателей, педагогов-исследователей, аспирантов и студентов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	5
<b>Арпентьева М. Р.</b> Молодежь и медиаконвергенция: киберкультура между желаниями и нуждами.....	6
<b>Велько О. А.</b> Вероятностно-статистические методы в социологических исследованиях в контексте непрерывного образования.....	17
<b>Глинкина Г. В.</b> Структурирование предметного содержания учебных дисциплин как способ обновления научно-методического обеспечения университетского образования.....	24
<b>Денисова Е. Г., Соколова И. И., Стоян Е. Ю.</b> Интерактивные методы обучения в системе последиplomного образования по специальности «стоматология».....	37
<b>Дзензелюк Д. А.</b> Методика развития физических качеств студентов-аграриев средствами борьбы самбо.....	44
<b>Жамардий В. А.</b> Формирование культуры здоровья студентов средствами фитнеса в высших педагогических учебных заведениях.....	52
<b>Ильина В. Н., Ильина Н. С., Шишкина Г. Н.</b> Опыт проведения ботанико-краеведческих работ со школьниками и студентами в аспекте формирования экологической культуры личности.....	57
<b>Кариев А. Д.</b> Контент-анализ понятий «субъект» и «субъектность».....	64
<b>Кочергин В. Я.</b> Профессиональная и корпоративная культура как содержание профессиональной социализации в ВУЗе и на производстве.....	69
<b>Кочкодан О. Д.</b> Личностно-ориентированный подход в дистанционном обучении.....	77
<b>Карпиевич Е. Ф., Краснова Т. И.</b> Методика подготовки тьюторов и критерии оценки ее эффективности.....	84
<b>Макова Е. Н.</b> Просветительская деятельность В. П. Волковой в Вяземском уезде Смоленской губернии.....	93
<b>Невзорова А. Б., Маруняк Т. М.</b> «Академическое письмо» для магистрантов университетов технического профиля как отдельная отрасль научно-методического знания.....	101
<b>Пантюк И. В., Янушевич И. И.</b> Международная деятельность преподавателей ВУЗа в условиях интернализации высшего образования.....	105

<b>Радион Т. П.</b> Учебно-программное обеспечение юридического образования в Республике Беларусь.....	112
<b>Сафонов В. И.</b> Реализация междисциплинарности в подготовке педагогических кадров.....	120
<b>Сафонов В. И., Сафонова Л. А.</b> Роль региональных образовательных структур в подготовке педагогических кадров по двум профилям.....	125
<b>Соколовская И. А.</b> Экопрофилактическое реформирование образования в Украине и его психолого-педагогические перспективы...	132
<b>Строганова К. Е.</b> Научно-методическое обеспечение формирования невербального компонента межкультурной компетенции у иностранных (арабских) студентов.....	138
<b>Утемисова Г. У., Урмурзина Б. Г.</b> Теоретико-методологические основы исследования влияния технологий нейро- лингвистического программирования на формирование мыслительной стратегии студентов.....	143
<b>Шабан О. П.</b> Основные компетенции владения иностранным языком (общеевропейский опыт оценки).....	149
<b>Шарко О. И.</b> Новая медиареальность и проблемы образования.....	157
<b>Юхневич И. А.</b> Ресурсный центр как инновационная форма организации профессиональной подготовки специалиста.....	164
<b>Якимчук Н. В.</b> Разработка учебно-методического и мультимедийного сопровождения формирования познавательной самостоятельности будущих учителей информатики в условиях кредитной системы обучения.....	170

Соколовская Ирина Анатольевна

Запорожский государственный медицинский университет, кафедра общей гигиены и экологии, г. Запорожье, Украина

Sokolovskaya Irina A.

Zaporozhye State Medical University, Department of General Hygiene and Ecology, Zaporozhye, Ukraine

## **ЭКОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ И ЕГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация.* Современное общество нуждается в здоровой молодежи и воспитании поколения, которое будет ценить и поддерживать нашу окружающую среду, которая находится не в самом лучшем виде. С этой целью и проводится реформирование образования, а также подбор новых психологически-педагогических перспектив. Экопрофилактика, как комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемый в условиях окружающей среды, максимально соответствующих физиологическим возможностям человека в наше время является достаточно актуальной, так как подразумевает проведение оздоровительных мероприятий в условиях максимальной изоляции человека от воздействия вредных веществ и ксенобиотиков.

*Ключевые слова:* образование, окружающая среда, педагогика, перспективы.

## **ECOPROPHYLLACTIC REFORMATION OF EDUCATION IN UKRAINE AND ITS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROSPECTS**

*Abstract.* Modern society needs a healthy youth and a generation that will appreciate and support our environment, which is not at its best. For this purpose, education is reformed, as well as the selection of new psychological and pedagogical perspectives. Ecoprophylaxis, as a complex of health-improving measures, carried out in an environment that best suits the physiological capabilities of a person in our time is quite relevant, since it implies the holding of recreational activities in the conditions of maximum human isolation from exposure to harmful substances and xenobiotics.

*Keywords:* education, environment, pedagogy, prospects.

Украина быстро и уверенно двигается в сторону европейской семьи. Политики начали писать новую страницу истории государства благодаря реформированию практических всех сфер его жизни. Стоит отметить, что Министерство образования и науки готовит серьезные изменения в системе образования, в частности предусматривается возвращение к 12-летней системе обучения в школе, а также отмена государственного заказа в высших учебных заведениях страны. По мнению чиновников министерства именно 12 лет обучения поможет ученикам школ основательно подготовиться и сделать правильный выбор относительно будущей профессии и дальнейшего обучения. В планах реформировать последнюю ступень школьного образования (после 9 класса) дав учащимся выбор трех путей окончания средней школы: академический профильный лицей, профессиональный лицей или колледж. Государственный заказ в вузах Украины пока что остается, но будет сокращаться. Бюджет закладывает подготовку бакалавров и младших бакалавров от нескольких ведомств: министерство образования и науки, министерство здравоохранения, министерство культуры, налоговая служба, Минобороны, Национальная гвардия, СБУ и др.

Система вступления на бюджет, которая предусмотрена Законом «О высшем образовании» в 2016 году, требует, чтобы государственные средства, предусмотренные на подготовку бакалавров и младших бакалавров (кроме силовых ведомств) закладывались в единственной строке государственного бюджета, ведь предусматривается общий конкурс, а не для каждого ведомства отдельно [1, с. 34].

Согласно принятому в прошлом году закону о высшем образовании, уже с 1 сентября 2015 года университеты получили больше автономии и могут сами формировать образовательные программы. Актуальность исследования экологической культуры молодежи связана, прежде всего, с глобальным характером экологических проблем, вызванных неадекватным взаимодействием человека с природой. Этим проблемам посвящено немало публицистических и научных работ как прикладной, так и теоретической направленности, анализируют их, в рамках системного кризиса, характерной для людской цивилизации. Озабоченность состоянием окружающей среды растет и среди широких масс населения, о чем свидетельствуют многочисленные социологические опросы. Вместе с тем большинство людей считают экологический кризис чем-то внешним по отношению к человеку, а не тем, что заложено в ней самой, тогда как экологический кризис – это, прежде всего мировоззренческий,

философско-психологический кризис, вызванный отсутствием у человека экологически ориентированных форм поведения, низким уровнем экологической культуры. Доминирует тема экологически неадекватного мышления и господство в сознании потребительских ценностей. Современное общество воспринимает окружающую среду, прежде всего как условие существования человеческого общества и ориентируется на неограниченное использование природных ресурсов. Понятно, что использование природных богатств на Земле не прекратится ни при каких условиях [2, с. 24].

Однако пользование природными ресурсами никак не может означать безоговорочного господствования человечества над природой. Для этого необходимо изменить отношение человека к окружающей среде. И это не просто альтернатива ценностям технократической цивилизации, но и необходимо условие для выживания человечества в целом. Именно поэтому важно целенаправленное учебное и образовательное влияние с целью формирования про-экологических ценностей, а и соответствующих форм поведения человека в природе, развития экологического мышления и повышение уровня экологической культуры. Экологическая культура феномен достаточно сложный. В самом более общем виде ее можно определить как способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. То есть люди, в которых не сформирована экологическая культура, могут обладать определенным объёмом знаний по экологии, но не применять их в повседневной жизни. Формирование экологической культуры может осуществляться различными путями: через политику, экономику, средства массовой информации, семейное воспитание, а также в процессе экологического образования и экологического воспитания в школах и высших учебных заведениях. Особенности содержания экологического образования достаточно полно освещены в некоторых работах (И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной, Г. М. Каропы и др.) и заключаются, в частности, в его комплексном характере (исходя из комплекса экологических проблем), чего можно достичь за счет многоуровневой организации экологического образования, внедрения интегрированных обобщающих экологических курсов, а также экологизации учебной среды.

В процессе создания единого европейского пространства высшего образования и в свете Концепции экологического образования Украины

(2001 г.) к основным направлениям экологизации учебной среды можно отнести следующие:

- обязательное присутствие экологических аспектов во всех дисциплинах, независимо от выбранной студентом специальности;
- применение активных личностно-ориентированных методов экологического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение материала, дискуссия, ролевая игра, выполнение задач типа «что будет, если», конкурсы рефератов, моделирование ситуаций нравственного выбора), вместе с методами экологических исследований – методов наблюдений, измерений, заключение проб, экспериментального картирование, моделирование, прогноз и тому подобное;
- организация работы кружков или научных секций эколого-натуралистической направленности;
- участие студентов в научно-практических конференциях по экологии, международных интернет-конференциях, опубликования статей в научных сборниках, научно-популярных изданиях и тому подобное;
- организация встреч со специалистами в области экологии, журналистами, представителями общественных природоохранных организаций;
- участие студентов в природоохранных акциях и экологических праздниках.

Основные формы экологического воспитания в Запорожском государственном медицинском университете.

Основные формы экологического воспитания в Запорожском государственном медицинском университете (ЗГМУ): экологизация существующих учебных дисциплин, проведение круглых столов по актуальным экологическим проблемам, участие студентов и работников ЗГМУ в экологических акциях. Проведен единый день информирования на тему: «Чернобыль: события и последствия» (24.04.2015).

В течение отчетного периода на базе кафедры общей гигиены и экологии проведено 10 заседаний круглых столов по темам: «Санитарно-экологическая экспертиза мебели и современных строительных материалов, используемых в жилищных условиях», «Природные катастрофы в Украине и мире. Их негативные последствия», «Военная деятельность как фактор загрязнения окружающей среды», «Глобальные изменения климата, их медицинские и экологические аспекты» и др. Преподавателями кафедры общей гигиены и экологии осуществляется постоянное экологическое воспитание студентов во время лекций,



практических занятий. Под руководством опытных преподавателей студенты готовят доклады на экологические темы и готовятся к олимпиаде по экологии, которая ежегодно проводится на кафедре общей гигиены и экологии [3, с. 44].

Под руководством преподавателей кафедры общей гигиены и экологии студенты готовятся и выступают с докладами на конференциях и олимпиадах (региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития медицинских, фармацевтических и естественных наук». Запорожье, ЗНУ, ноябрь 2014; Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая среда и здоровье. Здоровая среда – здоровый наследие», Москва, сентябрь 2014; первый место на Всеукраинской студенческой олимпиаде по экологии Одессе, апрель 2015 и др.). Тема экологии занимала видное место и в работе библиотеки. Литературу о том, как беречь природу, приумножать ее богатства предлагали такие мероприятия:

- ♣ к Всемирному дню окружающей среды – книжная выставка «Окружающая среда и здоровье»;

- ♣ ко Всемирному дню здоровья – книжная выставка «Экология и здоровье», «Здоровым быть выгодно», «Семейная медицина – залог здоровья», «Пессимизм, оптимизм и здоровье», «Этика здравоохранения», «Здоровый ребенок – здоровая нация»;

- ♣ ко Дню окружающей среды – книжная выставка «Экология и цивилизация», «Пути развития гигиенической и экологической безопасности», «Природа. Экология. Человек».

К годовщине Чернобыльской трагедии оформлено книжные полки:

- ♣ «Чернобыль не имеет прошедшего времени»,

- ♣ «Чернобыль ... Трагедия ... Память ...». А также подготовлено тематический просмотр «Чернобыль не имеет прошедшего времени» и обзор «Чернобыль: события и последствия».

Одним из важных факторов повышения эффективности экологического воспитания является активное внедрение новых форм и методов обучения, всеобщей компьютеризации, учебных игр, различных видов моделирования экологических процессов или ситуаций, проведение экскурсий на экологические объекты, практических, лабораторных работ, направление деятельности таких добровольных организаций как «Зеленый мир» и других организаций «зеленых».

### Литература

1. Глебов, В. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации студентов и их идентичность в процессе обучения в вузе / В. В. Глебов, И. Ю. Суворова, Е. В. Аникина // В мире науки, культуры, образования. – 2015. – №2. – С. 258–261.
2. Кузьмина, Я. В. Динамика адаптации студентов-иностранцев к условиям экологии столичного мегаполиса / Я. В. Кузьмина, В. В. Глебов // В мире науки, культуры, обучения. – 2010. – №1. – С. 305–307.
3. Лавер, Б. И. Состояние медико-психологической и социальной адаптации человека в условиях большого города / Б. И. Лавер, В. В. Глебов // Вестник РУДН, серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». – 2012. – №5. – С. 34–36.