

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Среди задач, стоящих перед высшей школой, интенсификация понимается как наращивание темпов обучения и предусматривает его индивидуализацию, развитие “духовного, интеллектуального, творческого потенциала” личности студента, постоянный рост его профессионального уровня и нравственного сознания.

Рассмотрение организации педагогического общения (ПО) как средства интенсификации учебного процесса является актуальной проблемой в силу постоянного совершенствования образовательного процесса, недостаточной изученностью ПО и важности его организации. Под педагогическим общением мы понимаем профессиональное общение преподавателя с обучаемыми на занятии и вне его, имеющее определенные педагогические функции, и направленное на создание оптимального психологического климата и оптимизацию учебной деятельности, а также отношений между педагогом и обучаемыми и внутри студенческого коллектива. Следует подчеркнуть, что организация ПО является особенно важной для анализа процесса обучения иностранным языкам, в котором оно есть одновременно цель и средство обучения, так как иностранный язык изучается лишь в общении, посредством общения и для общения.

Ситуация, в которую попадает первокурсник, является для него качественно новым жизненным этапом. Обучение в вузе отличается от школьного, в первую очередь, по задаче основной деятельности. Студенту предстоит овладеть избранной профессией, причем вузовская программа характеризуется высоким научным уровнем преподавания, в нее включены специальные дисциплины, основной упор делается на самостоятельную работу студентов, овладение будущей профессией требует выработки специфических навыков и умений. Также огромное значение имеет встающая перед первокурсником задача овладения новой системой межличностных отношений, установление контактов с группой и преподавателями.

Проблемой изучения адаптации студентов - первокурсников к условиям вуза занимались и занимаются многие исследователи в самых разных типах учебных заведений. В основном их мнения сходятся на том, что данный процесс характеризуется взаимодействием объективно-социальных, социально-психологических и психофизиологических факторов. Под объективно-социальными факторами следует понимать характер высшего учебного заведения, специфику ведущего предмета, особенности организации учебного процесса, систему требований, комплекс ценностей, и норм студенческого коллектива и коллектива преподавателей. К социально-психологическим факторам, обуславливающим “включение” личности в новую социальную среду, относятся мотивация личности, способности к данному профилирующему предмету, качества личности, интеллектуальный

уровень, уровень развития самосознания, навыки самоконтроля, самокритичности и саморегуляции, индивидуальный стиль деятельности и так далее. К психофизиологическим факторам относятся индивидуально-психологические особенности личности, связанные в первую очередь с темпераментом, от особенностей которого зависит индивидуальный стиль реагирования в различных ситуациях.

Рассматривая вопрос педагогического общения, следует отметить, что в процессе развития и стабилизации отношений “студент-преподаватель” большую роль играет личность преподавателя и стиль педагогического общения. Выделяют следующие функции преподавателя, особенно значимые на начальном этапе формирования группы: 1) стимулятор учебной деятельности, 2) лидер коллектива, 3) модель общения, 4) пример для подражания. Педагоги давно пришли к выводу, что из трех основных стилей руководства учебной группой – демократического, авторитарного и “попустительского” – предпочтителен демократический стиль. По данным исследователей, при данном стиле руководства к концу первой недели занятий обеспечивается определенная степень адаптированности к условиям обучения, закладываются основы коллектива, формируется благоприятный психологический климат.

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам социально-психологической компетенции преподавателя, включающей, во-первых, ориентировочные навыки (умение увидеть и решить конфликт, умение вести дискуссию и т.д.) и, во-вторых, навыки рефлексии (умение анализировать и прогнозировать в ситуации общения свое поведение, поведение партнера и групповую ситуацию). Преподаватель является проводником требования, норм и ценностей вуза как официальной системы, и, если он не пользуется авторитетом у студентов, процесс включения студентов в эту систему затруднен.

Педагогическое общение – это упорядоченный, организованный процесс, реализуемый посредством достаточно определенных функций, адекватность выполнения которых в конечном итоге определяет эффективность всего учебного процесса. Функции, в которых реализуется ПО, подразделяют на стимулирующие, организующие, контролирующие и реагирующие (оценочные, корректирующие). Согласно данным ряда исследователей, ПО не всегда бывает оптимальным вследствие неадекватного осуществления его функций. Так, при речевом общении большого количества преподавателей и студентов - практикантов преобладают такие формы обращения и негативные побуждения, как приказ, обвинение, распоряжение и отсутствуют такие, как предложение, просьба, ободрение и т.д. Также преподаватели, пытаясь адекватно осуществить определенную функцию и испытывая затруднения на иностранном языке, переходят на родной язык. Естественно, что такая организация ПО имеет своим результатом низкую эффективность учебного процесса, особенно при обучении иностранным языкам. Только осознание и объективизация каждой функции ПО выступает в качестве одного из факторов организации ПО.

Применительно к ПО акт объективизации состоит в осознании функций ПО, а также цели и средств деятельности. Лишь осознанная цель будет направлять и корректировать протекание деятельности, это также даст возможность контролировать свои действия.

Следует отметить, что основной особенностью ПО является его предметное содержание, а именно: сообщение знаний в соответствии с определенными темами, формирование навыков и умений, норм поведения, а также своеобразие его структур – коммуникативной, функциональной и социально-психологической.

Коммуникативная структура определяется моделью общения и количеством обучающихся. Вследствие тесного взаимодействия общающихся сторон коммуникативная структура ПО сложна, подвижна, коммуникативные активности их взаимосвязаны и взаимообусловлены, однако инициатива общения находится в руках преподавателя. Функциональная структура определяется целью, мотивом общения. Целью ПО является воздействие на сознание и поведение всех членов группы, а также на структуру отдельной личности. Соответственно, результатом является изменение сознания и поведения членов группы (или одного обучаемого). Социально-психологическая структура определяется социально заданной ситуацией общения. Считаем, что ПО на занятии строится на основе групповой социальной ситуации. Субъекты ПО в своем речевом поведении исходят из прошлых и настоящих контактов, из сформировавшихся представлений друг о друге, определяющих характер речевого взаимодействия между ними. Таким образом, в речевом общении преподавателя и студента прослеживается своеобразное развитие от взаимодействия между ними как социальных типов до активной идентификации друг с другом.

Изучение внутригрупповой динамики и компетентное руководство группой может значительно облегчить процессы адаптации к новому социальному окружению первокурсника, что в свою очередь положительно влияет на адаптацию к академическим требованиям вуза, однако полностью снять противоречие между имеющимися способностями, знаниями, навыками, ценностями и требованиями нового окружения невозможно. Борьба с отсевом на младших курсах должна быть направлена на профилактику неадаптированности путем правильного профотбора, рационального комплектования групп. На старших же необходимо углубление профидентификации, раскрытие перспектив профессионального и социального продвижения.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что одним из факторов успешной адаптации студентов к условиям вуза является грамотная организация педагогического общения. Рассмотрение особенностей ПО, его функций и организации в целях осуществления оптимального ПО может послужить одним из средств повышения эффективности педагогического процесса. Это в свою очередь является одним из резервов интенсификации процесса обучения.

