

деятельности. Приведем примерный вариант карты оценки совместной учебной деятельности:

Охарактеризуйте работу Вашей группы:

- задание выполнено вовремя и правильно (да/нет);
- мы помогали друг другу и поддерживали друг друга (да/нет);
- мнение каждого выслушивалось, обсуждалось позитивно и принималось во внимание (да/нет);
- лучше всего нам как команде удалось _____;
- следующий раз следует улучшить _____;
- мы осознали достоинства работы в сотрудничестве (да/нет);
- за выполнение задания мы заслуживаем отметку _____.

Таким образом, в обучении в сотрудничестве реализуются как академическая, так и социально-психологическая задачи системы повышения квалификации: формируются умения самостоятельной исследовательской и творческой работы слушателей, приобретается уверенность в реализации примененной на собственной практике новой технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронина, Г.И.* Теоретические основы профессионального развития учителя в системе послевузовского педагогического образования (предметная область «Иностранные языки»): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.И. Воронина. – Калининград, 2000. – 31 с.
2. *Johnson, David W.* Cooperative Learning in the Classroom / David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec. – Association for Supervision and Curriculum Development, 1994. – 154 p.

Л.М. Блинкова (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

На современном этапе развития общества иностранный язык призван служить не только внешним источником, каналом получения профессионально значимой информации, но и средством формирования и формулирования мыслей в социально обусловленных и профессионально ориентированных сферах общения. Активное владение иностранным языком позволяет получать, расширять и углублять системные знания по специальности, а также знакомиться с новейшими разработками и технологиями, достижениями и тенденциями в развитии науки и техники, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, партнерами.

Для достижения более качественных результатов в своей профессиональной деятельности и социальной сфере современный выпускник вуза должен овладеть ключевыми (базовыми, универсальными) компетенциями, обеспечивающими эффективное решение разнообразных задач, выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства полученных из различных источников информации знаний.

Помимо данных компетенций, выпускник вуза должен обладать специальными компетенциями в сфере своей профессионально-трудовой деятельности, которые определяют владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессионально-трудовую сферу. Эти компетенции предполагают также умение анализировать, прогнозировать и использовать ситуацию на рынке труда и профессий, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и самообразования.

Курс “Иностранный язык для специальных целей” содействует формированию именно специальных компетенций, что, в свою очередь, делает выпускника более мобильным, способным к конкуренции и быстрой адаптации в условиях рыночной экономики. Он служит дополнительным звеном в профессиональной подготовке будущих специалистов, способствуя, с одной стороны, углублению и совершенствованию приобретаемых знаний, умений и навыков по основной специальности, а, с другой стороны, по конкретным специализациям и квалификациям, которые позволили бы им после окончания вуза эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию в узкопрофильной сфере, а именно:

- вести деловые переговоры и деловую переписку по вопросам продвижения отечественной продукции на мировой рынок, по вопросам организации наукоемких производств;

- вести научную дискуссию, аргументированную полемику на международных конференциях, семинарах, проводимых в Беларуси и за рубежом, стажироваться и проводить исследования за рубежом.

Вышеперечисленные навыки и умения понадобятся далеко не всем выпускникам, а лишь тем из них, кто готовит себя к научной деятельности, к поступлению в магистратуру и аспирантуру, а затем к работе в научно-исследовательских институтах и лабораториях, в наукоемких структурах предприятий и в высших учебных заведениях. Отсюда возникает необходимость овладения узкопрофильной профессионально ориентированной языковой компетенцией.

Формирование специальных компетенций возможно на основе реализации междисциплинарного, интегрированного подхода к подготовке специалиста.

Междисциплинарные связи (МС) являются одним из дидактических принципов и условий, способствующих развитию познавательного интереса и активного отношения студентов к усвоению знаний, повышению научности преподавания. МС способствуют отбору самой существенной информации, устранению дублирования учебного материала, лучшей преемственности и

систематизации знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами, установлению органической связи всех учебных дисциплин с практической подготовкой специалистов. Однако, необходимо учесть, что эффективное использование МС связано с выполнением целого ряда требований.

1. МС должны основываться на профессиограмме, т.е. на модели специалиста, которого готовит данный факультет или вуз. Поскольку естественные факультеты готовят не только узких специалистов (химиков, биологов, физиков и т.п.), но также и учителей-предметников, организаторов наукоемких производств, МС должны учитывать и эти составляющие.

2. Структура МС, выбор учебных предметов для их установления должны основываться на профессиональном критерии. Профессиональный критерий предполагает учет как узкого профиля кафедр специализации, так и широкого профиля факультета.

3. МС должны отражаться в учебно-методической и планирующей документации (в учебных планах, программах, учебных пособиях и т.п.).

Необходимость этого требования вызвана тем, что учебные планы, программы, пособия являются существенным фактором совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов, и именно они определяют содержание и организацию учебного процесса.

4. Преподаватель иностранного языка должен знать содержание программ, курсов тех дисциплин, с которыми устанавливаются МС.

5. МС должны целенаправленно и последовательно включаться в содержание учебного материала и в методические приемы обучения основной дисциплине и иностранному языку.

6. Связь между различными учебными дисциплинами факультета, вуза не должна превращаться в самоцель, она должна органически вытекать из логического содержания изучаемых дисциплин, учитывать их специфические задачи.

Практика работы показывает, что основными путями установления МС иностранного языка с узкопрофилирующими и общеобразовательными дисциплинами являются следующие:

- по возможности синхронное изучение студентами сходных по содержанию учебных материалов в курсах иностранного языка и профилирующих дисциплин, способствующее взаимодополнению получаемых студентами знаний, лучшему предметному восприятию материалов, их адекватному планированию и подбору;
- использование приемов и видов работы, общих для курсов иностранного языка и профилирующих дисциплин: аннотирование, реферирование, дискуссия, полемика, решение профессиональных задач и т.д.;
- МС иностранного языка и профилирующих предметов могут осуществляться на разных уровнях:
 - на уровне информации (функционально-содержательный тип связи). Этот тип связи предполагает усвоение студентами определенных профессиональных знаний посредством иностранного языка;

- на уровне умений и навыков (логико-методологический тип связи). Основная функция этого типа связи заключается в научении студентов профессиональным умениям и навыкам, в развитии логического мышления будущих специалистов.

В заключение подчеркнем, что реализация междисциплинарных связей является важным условием повышения профессиональной компетенции выпускников вузов, резервом решения общей проблемы совершенствования подготовки специалистов на современном этапе реформирования высшей школы.

С.Л. Бобырь (Чернигов)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (АНГЛИЙСКИЙ)»

Согласно образовательно-квалификационной характеристике выпускник магистратуры по специальности 8.010103 «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)» может работать в высших учебных заведениях I–IV уровней аккредитации, научно-исследовательских учреждениях, органах власти и местного самоуправления. Магистр педагогического образования в данной области знаний может быть преподавателем английского языка и зарубежной литературы высшего учебного заведения, а также научным работником (филология, педагогика/методика). И в том и в другом случае магистр должен быть подготовлен к осуществлению сложной деятельности по обработке больших массивов информации и принятию решений, знать ключевые принципы современной методологии научного познания, владеть основными и вспомогательными методами исследования в избранной области знаний – языкознании, литературоведении, педагогике, методике преподавания иностранных языков или зарубежной литературы. Он также должен владеть технологией написания научного труда определенного типа.

Наряду с определенными гражданскими, морально-психологическими и профессионально-педагогическими качествами от будущего преподавателя высшего учебного заведения требуется наличие ряда умений, необходимых для осуществления научного исследования, таких как умение использовать в профессиональной деятельности новейшие достижения отечественной и мировой филологической, педагогической и методической науки; обобщать результаты теоретических исследований; практически применять основные принципы современной методологии научного исследования; осуществлять лингвистический и литературоведческий анализ; пользоваться новейшими методами организации и проведения методического эксперимента; писать статьи, рецензии, доклады или тезисы на научные конференции; принимать участие в научной дискуссии и др. [1].