

Интернационализация высшего образования Республики Беларусь: проблемы и перспективы

А. В. Рытов,
заместитель начальника управления
по международным программам,
начальник отдела международных
программ и проектов,
Белорусский государственный университет

В последние годы все больше внимания как в Беларуси, так и за ее пределами уделяется такому аспекту функционирования современного вуза, как интернационализация. Свидетельством тому могут служить сотни опубликованных монографий и статей, а также появление специализированных рейтингов, ранжирующих вузы по показателям их международной деятельности.

Эксперты рассматривают интернационализацию с точки зрения двух аспектов:

- как процесс интеграции международного, межкультурного и глобального измерений во все аспекты деятельности университета;
- как инструмент управления вузом, направленный на достижение определенных целей, прежде всего развитие международного образования, укрепление потенциала в преодолении новых вызовов глобализации, достижение всемирно известной репутации [1, с. 8].

Действительно, интернационализация сегодня – это существенный ресурс повышения конкурентоспособности и авторитета вуза как на национальном, так и на международном научно-образовательном пространстве. Например, согласно последним социологическим исследованиям, наличие широкого спектра программ академической мобильности выступает одним из ключевых факторов при выборе вуза современными абитуриентами. Наряду с мобильностью особая роль принадлежит и реализации международных проектов, так как активное использование в научно-образовательном про-

цессе материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов зарубежных учреждений и организаций, передового зарубежного опыта, идей и технологий дает возможность обучающимся получать профессионально значимые, в том числе уникальные, компетенции, а ученым – научные результаты мирового уровня.

Однако наряду с перспективами, которые открываются перед белорусскими вузами в ходе постоянного углубления международного сотрудничества, интернационализация может таить в себе и определенные угрозы (утечка мозгов, потеря самобытности и т. д.). В этой связи как никогда актуальным является вопрос о том, насколько сегодня белорусские вузы способны эффективно управлять и контролировать процессы интернационализации. Подобная способность зависит прежде всего от уровня профессионализации и институционализации управления международной деятельностью в вузах страны.

Одной из попыток оценить потенциал белорусских вузов с точки зрения развитости системы управления интернационализацией стало исследование, проведенное Белорусским государственным университетом в октябре 2016 г. в рамках международного проекта «Разработка подходов к гармонизации комплексных стратегий интернационализации в области высшего образования, исследований и инноваций в Европейском союзе и странах-партнерах» (программа Эразмус+). Прежде всего были проанализированы отечественные и зарубежные подходы к оценке уровня интернационализации современного вуза.

Следует отметить, что практика оценки эффективности международной деятельности вуза в нашей стране достаточно развита. Органами управления образования и образовательных учреждений применяются различные системы качественных и экспертных показателей оценки эффективности интернационализации (например, при прохождении вузами аккредитации, участии в правительственных конкурсах, при подготовке отчетности, в том числе и в рамках СМК вузов). Используемые в отечественной практике показатели, как правило, являются абсолютными по своей природе и носят общий характер, например, число иностранных студентов, количество международных договоров, количество зарубежных командировок, членство в международных организациях, количество реализуемых международных проектов и т. д.). В то же время зарубежный опыт показывает (подробнее о зарубежном опыте см. [2]), что для объ-

ективного анализа эффективности международной деятельности вуза целесообразно применять систему показателей и экспертных оценок, которые:

- соответствуют поставленным целям учреждения;
- взяты в разрезе этапов деятельности в рамках процессного подхода;
- соотносятся с основными процессами (видами деятельности).

Кроме того, следует учитывать и ряд теоретико-методологических требований к исследованиям, осуществляемым на основе количественных данных, таких как одноструктурность измеряемых признаков, однородность единиц измерения и одномасштабность объектов измерения [3, с. 346]. Выполнение этих условий позволяет гарантировать качество данных, получаемых в результате квантификации показателей, и обеспечить достоверность проводимого анализа. Более того, на указанных подходах базируются методики рейтингования вузов, принятые зарубежными рейтинговыми агентствами.

Таким образом, в рамках упомянутого проекта на основе анализа отечественных и зарубежных практик была разработана адаптированная система критериев и показателей для самооценки эффективности международной деятельности вузов Республики Беларусь, учитывающая более 40 качественных и количественных индикаторов, включая описательную часть, которые отражают базовые характеристики международной деятельности вуза и системы управления в данной сфере, такие как:

- стратегическое планирование и нормативно-правовое обеспечение интернационализации;
- управление академической мобильностью (выездной и въездной);
- интернационализация образовательной деятельности (развитие совместных образовательных программ, привлечение иностранных преподавателей, организация учебного процесса на английском языке);
- содействие международному признанию вуза (веб-сайт, международные выставки, партнерства, членство в ассоциациях, участие в рейтингах);
- управление международной проектной деятельностью.

Министерством образования Республики Беларусь было предложено белорусским вузам пройти самооценку на основе данных критериев; свод и анализ информации осуществлялся БГУ. В исследование был включен 41 вуз, за исключением вузов силовых ведомств. Полученные данные позволяют оценить уровень интернационализации белорусских вузов и определить их потенциал в части управления международной деятельностью. В настоящее время проводится анализ полученных данных.

Следует отметить, что предварительные результаты исследования уже были представлены белорус-

скому академическому сообществу в ходе проведения Республиканского круглого стола «Реализация инструментов Европейского пространства высшего образования в национальной системе образования» 12 октября 2016 г. в Республиканском институте высшей школы [4], а также на информационном дне по конкурсу заявок 2017 г. по Программе Erasmus+, организованном Офисом Программы Erasmus+ на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка [5].

Несмотря на незавершенность аналитической части проекта, уже сегодня можно говорить о том, что в белорусских вузах сформирована устойчивая система управления международной деятельностью, которая может обеспечить эффективный контроль над процессами интернационализации.

В то же время существуют направления работы, требующие определенного совершенствования. К ним в первую очередь необходимо отнести аспекты стратегического планирования. Менее половины вузов Беларуси имеют в своем распоряжении стратегические планы интернационализации, при этом среди имеющихся документов по планированию большинство не содержит целевых показателей, принятых в международной и даже отечественной практике, например, показатели развития академической мобильности или реализации совместных проектов, хотя существуют и достаточно передовые подходы к разработке стратегий интернационализации. Так, стратегический план интернационализации Гродненского государственного университета имени Янки Купалы разработан на основе логико-структурного подхода и включает не только перечень целевых показателей и ожидаемых результатов, но и такие элементы, как «анализ внешней среды», «имеющиеся ресурсы» и «барьеры (риски)».

Отдельного внимания со стороны руководства белорусских вузов, наряду со стратегическим планированием, требует к себе такая сфера международной деятельности, как академическая мобильность. Конечно, в большинстве вузов проводится серьезная работа по расширению возможностей для обучения и стажировок за рубежом для обучающихся и преподавателей, в том числе оказывается методическая помощь по оформлению документов и составлению индивидуальных планов обучения. Однако этим, как правило, все и ограничивается.

Сегодня же очень важным является наличие таких функций, как консультирование студентов и преподавателей по вопросам въезда и пребывания за рубежом, использование опыта других участников программ академической мобильности при организации обменов, а главное – наличие в вузах процедур признания результатов обучения за рубежом. Возможно, последнее направление работы требует решения на национальном уровне.

Среди передовых практик белорусских вузов в области организации международной деятельности можно выделить достаточно широкий спектр инструментов привлечения иностранных преподавателей. Так, наряду с финансированием в рамках госпрограмм белорусские вузы активно осваивают и другие механизмы, например, международные проекты (Вышеградский фонд, Жан Моне, Эразмус+ и др.), программы международного лектората (DAAD, Фонда имени Р. Боша, Фонда Fulbright, Института Конфуция и пр.). В ряде вузов функционируют собственные программы, к примеру, «Приглашенный профессор», финансируемые за счет внебюджетных средств.

Достаточно активно ведется работа по стимулированию преподавания на иностранных языках, прежде всего на английском. Проведенный анализ показал, что в белорусских вузах действует довольно разнородная система материального и нематериального стимулирования преподавателей, ведущих обучение на иностранным языке.

В ряде вузов на высоком профессиональном уровне ведется работа по оказанию информационно-методического содействия международной проектной деятельности, в том числе информирование о международных программах и фондах, финансирующих международные проекты, помощь по разработке проектных заявок, организационно-методическое сопровождение проектов.

На сегодняшний день белорусскими вузами накоплен достаточный опыт управления международной деятельностью, существует базовый потенциал, позволяющий эффективно использовать процессы интернационализации для реализации своих миссий в области образования и науки, сформирован особый слой наиболее интернационализированных членов академического сообщества: управленцев-международников, а также тех студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые активно участвуют в международных проектах, программах академических обменов, межвузовском сотрудничестве. Именно данная часть академического сообщества выступает естественным проводником интернационализации высшего образования в Беларуси, содействует повышению авторитета вузов на международном образовательном пространстве и способствует получению новых научных результатов и их международного признания.

В этой связи весьма актуальным для Беларуси является наличие механизмов обмена передовым опытом и лучшими практиками управления интернационализацией на национальном уровне.

Одним из возможных инструментов подобного взаимодействия белорусских вузов для повышения качества управления международной деятельностью в сфере интернационализации может стать создание национальной сети экспертов в области

международного образования. Данный проект может быть реализован на основе интернет-платформы www.inter.bsu.by, которая разработана и администрируется Управлением международных связей БГУ. Его основной целью является аккумулирование информационных материалов по различным вопросам организации международной деятельности вузов, включая отечественную и зарубежную аналитику, результаты выполнения международных проектов, примеры управленческих решений, образцы локальных нормативных актов, регулирующих те или иные сферы международной деятельности вуза, личный опыт студентов, преподавателей и ученых в области международного сотрудничества, а также знания и опыт сотрудников международных служб вузов.

Таким образом, наряду с информационно-методической функцией, www.inter.bsu.by направлен на консолидацию профессионалов в сфере управления международной деятельностью вуза: разработчиков и менеджеров международных проектов, координаторов академической мобильности, экспертов по межкультурным коммуникациям, кураторов/менторов иностранных студентов, PR-специалистов-международников и др. Подобное объединение профессионалов в особое экспертное сообщество может помочь белорусским вузам существенно повысить качество управления интернационализацией и эффективно использовать этот процесс для признания системы высшего образования Беларуси на международной арене.

Список использованных источников

1. Императивы интернационализации / М. В. Ларионова (отв. ред.) [и др.]. – М.: Логос, 2013. – 420 с.
2. Rytaiu, A. Set of Indicators to Measure Internationalization of University: Experience of European Union / A. Rytaiu // Proceedings of International Conference «European Union and Republic of Belarus: getting closer for better future», Minsk, 5–6 of June 2014 / edit. board: V. Shadurskiy (chairman) [and others]. – Minsk: BSU Publishing House, 2014. – P. 354–358.
3. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко; Отделение историко-философских наук. – 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2003. – 486 с.: ил.
4. Рытов, А. В. Интернационализация высшего образования в Республике Беларусь / Республиканский круглый стол «Реализация инструментов ЕПВО в национальной системе образования», г. Минск, 12.10.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nihe.bsu.by/images/2016/news/Alexander_Rytov.pdf. – Дата доступа: 15.11.2016.
5. Рытов, А. В. Опыт реализации проектов по мобильности в Белорусском государственном университете / Информационный день по конкурсу заявок 2017 г. по Программе Erasmus+. Офис Программы Erasmus+, БГПУ имени М. Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by/main.aspx?guid=2191&detail=1733>. – Дата доступа: 15.11.2016.