

Юхневич Иван Анатольевич

УО Минский государственный механико-технологический колледж,

г. Минск, Беларусь

Yukhnevich Ivan A.

Minsk State Mechanic-Technological College, Minsk, Belarus

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье представлен процесс взаимодействия уровней образовательной системы на основе деятельности ресурсного центра, анализируется современная ситуация в образовательном пространстве колледжей и ВУЗов, которая рассматривается как объект совершенствования, как механизм регулирования чувствительности образовательных учреждений к актуальным потребностям развития рынка труда, восприимчивости образовательных учреждений к возможностям своего развития, планирования интеграционного развития образовательных учреждений на всех уровнях образования.

Ключевые слова: образование, эффективность, ресурсный центр, профессионал, выпускник, специалист.

RESOURCE CENTER AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZING PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST

Abstract. The article describes the process of interaction between the levels of the educational system based on the activities of the resource center, analyzes the current situation in the educational space of colleges and universities, which is regarded as an object of improvement, as a mechanism for regulating the sensitivity of educational institutions to the actual needs of labor market development, the sensitivity of educational institutions to the possibilities for their development, planning the integration development of educational institutions at all levels education.

Keywords: education, efficiency, resource center, professional, graduate, specialist.

Создать современную и востребованную систему профессионального образования и организовать качественную подготовку в ней специалистов разного уровня возможно только при условии тесного взаимодействия предприятий реального сектора экономики с организациями

профессионального образования. Эта задача вполне достижима, если спроектировать и запустить новые механизмы взаимодействия между отраслевыми рынками труда и профессиональными образовательными организациями [2, с. 198].

В настоящее время очень широко используется термин «Качество образования» (как результат процесса работы образовательной системы). Этот термин «Кодекс Республики Беларусь об образовании» трактует: «Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1, с. 6]. Качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Цель профессионального образования сегодня – дать знания, которые нужны для последующего применения. Соответственно, качество образования может оцениваться исходя из результативности использования знаний в реальной деятельности.

Сегодня практически все предприятия республики используют холодильное и климатическое оборудование. Для предприятий перерабатывающей и пищевой промышленности этот вид оборудования является одним из основных и жизненно необходимым, без стабильной работы которого не возможна работа и самого предприятия в целом. В последние годы в республике заметно увеличилось число супер- и гипермаркетов, предприятий общественного питания, появились ледовые арены и прочие объекты, в которых используются холодильные и климатические установки. Причем количество таких объектов неуклонно растет.

Кроме потребителей холода в республике функционирует множество организаций и предприятий, осуществляющих производство, монтаж, наладку и сервисное обслуживание климатического и холодильного оборудования, только в г. Минске таких организаций более ста.

Наиболее крупные предприятия республики в области низкотемпературной техники объединены в Ассоциацию предприятий индустрии микроклимата и холода (АПИМХ).

Проблема подготовки и переподготовки рабочих кадров для холодильной сферы – одна из самых значимых для сферы применения и обслуживания климатического оборудования. Не удивительно, что вопрос

необходимости совершенствования системы подготовки холодильщиков был поднят на очередном заседании Белорусской Ассоциации предприятий индустрии микроклимата и холода. Тогда же была выдвинута идея создания совместного ресурсного центра как мощной учебно-материальной базы, подкрепленной знаниями педагогов.

Создание ресурсного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области холодильного оборудования является одним из необходимых условий подготовки современных конкурентоспособных специалистов.

Деятельность современного ресурсного центра заключается в организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и учебно-лабораторным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов.

Изучив передовой опыт коллег, ресурсный центр холодильного оборудования Минского государственного механико-технологического колледжа сформировал свою структуру.



Структура ресурсного центра холодильных технологий
Минского государственного механико-технологического колледжа

Основной задачей ресурсного центра является реализация определенной части программы профессиональной подготовки. Обеспечивая практический этап обучения, связанный с освоением современных технологий, ресурсный центр дает возможность работы с экспериментальной и новой техникой, недоступной в рамках отдельных учебных заведений и даже отдельных предприятий, обеспечивает профессиональную подготовку, приобретение и совершенствование компетенций и формирование профессионально значимых качеств в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда.

Ресурсный центр является основой каждой новой профессиональной ступени специалиста. Ресурсный центр помогает стремиться к ситуации, когда, во-первых, учащийся, приходя после учебы на производство, мог бы сразу влиться в производственный цикл; во-вторых, пройдя определенный профессиональный этап, он смог бы опять пройти через ресурсный центр, но уже на более высоком технологическом уровне, в-третьих, не все предприятия одинаково быстро поглощают технические новинки и центр является площадкой для обучения новым технологиям, а может быть и их апробированием.

В этом направлении наш ресурсный центр уже несколько лет работает в тесном сотрудничестве с Белорусским национальным техническим университетом. Ведущие преподаватели кафедры БНТУ ЮНЕСКО «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии» совместно с преподавателями колледжа активно занимаются совершенствованием и обновлением технической базы, проводят работу по наглядному и информационному обеспечению учебного процесса и ресурсного центра, проводят занятия с учащимися колледжа и группами переподготовки.

С целью создания условий для освоения учащимися современного оборудования, технологий, передовых производственных приемов и методов организации труда, формирования и совершенствования профессиональных навыков, необходимых для присвоения квалификаций и повышения конкурентоспособности выпускников в штатное расписание колледжа была введена должность заведующего ресурсным центром, что позволило сконцентрировать педагогические ресурсы, включив в процесс обучения научный потенциал применения передовых технологий холодильной отрасли отечественного и зарубежного опыта работы.

Кроме того, ресурсный центр должен создавать спрос на соответствующие образовательные услуги. Мы можем и в перспективе

стремимся создать структуру своего рода «образовательного холдинга», включив в него весь спектр образовательных услуг, проводя подготовку специалиста от начального уровня до инженера и, затем сопровождая его в дальней профессиональной деятельности, разработав систему переподготовки, повышения квалификации на более высоком уровне.

Ресурсный центр сегодня – это инновационная производственно-теоретическая площадка на базе учреждения образования, которая работает в режиме постоянного развития и может координировать взаимодействие заинтересованных учреждений образования разного уровня и предприятий, осуществлять информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение любых инновационных образовательных проектов в соответствии с современными требованиями работодателей.

Главное предназначение ресурсного центра – решать те важные для участников партнерства проблемы, которые не могут быть разрешены ими самостоятельно.

Таким образом, ресурсный центр на сегодняшний день является важным инфраструктурным компонентом образовательной и коммуникационной политики, обеспечивающим формирование качественного кадрового потенциала страны.

Все учреждения образования, выполняющие подготовку специалистов, испытывают нехватку материальных ресурсов для приобретения новейшего учебного оборудования, включая компьютерные тренажеры. Стремительное развитие науки в области низкотемпературной техники, с одной стороны, и количественный рост предприятий-заказчиков кадров, с другой стороны, неизбежно вызывают дефицит квалифицированных специалистов, способных профессионально, технически грамотно выполнять монтаж, осуществлять обслуживание и ремонт холодильного и климатического оборудования.

Сегодня профессиональному образованию необходимо гарантировать такой уровень образовательных услуг, который бы отвечал интересам экономики республики, требованиям работодателей и способствовал успешной адаптации выпускников на рынке труда.

Современный ресурсный центр является инновационной структурой связывающей рынок труда и рынок образовательных услуг, создающей условия для проявления инициативы со стороны педагогов, обучающихся, предприятий, предпринимателей и других заказчиков кадров с целью

установления соответствия качества профессиональной подготовки требованиям рынка труда и общества.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

2. Юхневич, И. А. Образовательная система «колледж-вуз» в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / И. А. Юхневич // Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 22–23 октября 2014 г. / БГУ ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – С. 130–133. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/107484>.