

Кочкодан Ольга Дмитриевна

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины,
г. Киев, Украина

Kochkodan Olga D.

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Kiev,
Ukraine

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В работе проанализированы особенности реализации личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении. Выделены основные ориентиры при организации учебного процесса на основе личностно-ориентированных технологий. Показано, что доступность дистанционного обучения определяет глубину проникновения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Ключевые слова: учебный процесс, личностно-ориентированный подход, дистанционные технологии.

PERSONALLY-ORIENTED APPROACH IN DISTANCE LEARNING

Abstract. In the present work the peculiarities of realization of a personality-oriented approach in the system of distance learning have been analyzed. The main guidelines for organization of the educational process based on personal-oriented technologies are singled out. It is shown that the availability of distance learning determines the depth of penetration of the personality-oriented approach in the educational process.

Keywords: learning process, personality-oriented approach, distance technologies.

Личностно-ориентированный подход в обучении способствует формированию личности будущего специалиста и является одним из факторов повышения качества и эффективности обучения. При организации учебного процесса на основе личностно-ориентированных технологий основными ориентирами должны быть следующие [3, с. 21]:

- отказ от абсолютизации модели обучения и реализация ее индивидуализированного варианта;
- планирование целей обучения должно быть комплексным, ориентированным на личность каждого студента;

- учет уровня сложности материала и реальных учебных возможностей студента; развитие внутренней мотивации;
- привлечение к диалогу, организации и планирования собственной учебной деятельности;
- отбор таких способов учебно-познавательной деятельности студента, которые стимулируют развитие его творческих способностей;
- обогащение содержания обучения сопутствующими знаниями об окружающем мире; организация процесса самостоятельного обучения и саморазвития.

Только комплексное применение вышеупомянутых принципов в образовательном процессе обеспечивает достаточно высокую его эффективность и личностное развитие студента.

В Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины общую и неорганическую химию студенты изучают на первом курсе, поэтому в первую очередь возникает необходимость обеспечения их адаптации к учебному процессу. Студенты с разным уровнем школьной подготовки и способностью к восприятию учебного материала. Чтобы определить уровень школьной подготовки студентов по дисциплине, мы проводим небольшую по объему и времени контрольную работу «Сохранение знаний». Ее результаты помогают спланировать дальнейшую работу со студентами. На основании этих результатов, применяя индивидуально-дифференцированный подход, можно проводить коррекцию знаний студентов.

В учебных программах всех дисциплин по требованиям Болонского процесса увеличивается доля самостоятельной работы студентов, которая в условиях личностно-ориентированного образования выступает как способ формирования самостоятельной личности [1, с. 12]. Организация самостоятельной работы начинается с тщательного инструктажа, при котором каждый студент получает индивидуальное задание, учитывающее его склонности, уровень знаний, общую эрудицию и т.д. Выполнение задания предусматривает личную инициативу и самостоятельность исполнителя. Так, индивидуальные задания для самостоятельной работы по химии различного уровня сложности. Первый уровень овладения знаниями – уровень знакомства с предметом. Это запоминание и распознавание информации, различие объектов и их свойств. Он рассчитан на студентов с невысокой успеваемостью. Например, тестовые задания по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация и гидролиз солей»:

1. Запишите формулы и расположите в порядке возрастания силы кислоты: угольная, сульфатная, фосфатная, хлорная.

2. Какие из приведенных электролитов в водном растворе диссоциируют ступенчато (записать формулы): сернистая кислота, хром (III) сульфат, кальций гидроксид, калий дигидрогенфосфат?

3. Какие из приведенных солей гидролизуют: магний нитрат, марганец (II) нитрат, барий нитрат, ферум (III) нитрат?

Второй уровень овладения знаниями – уровень умений. Это способность самостоятельно выполнять действия на некотором множестве объектов. Он рассчитан на основную массу студентов со средней успеваемостью. Примеры тестовых заданий:

1. Какие ионы могут одновременно находиться в растворе:

- а) Fe^{2+} и SO_4^{2-} ;
- б) Ca^{2+} и SO_4^{2-} ;
- в) Cu^{2+} и SO_4^{2-} ;
- г) Pb^{2+} и SO_4^{2-} ?

2. Какие реакции проходят до конца:

- а) $\text{CaCl}_2 + (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$;
- б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4$;
- в) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$;
- г) $\text{Ba}(\text{CH}_3\text{COO})_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3$?

3. Укажите продукты гидролиза соли калия фосфата по первой ступени (записать формулы и уравнения реакций).

Третий уровень овладения знаниями – уровень творчества. Это продуктивная деятельность на многих объектах на основе сознательно использованной информации об этих объектах, то есть понимание действовать творчески. Третий вариант задач рассчитан на успешных студентов. Примеры тестовых заданий:

1. При растворении в воде не изменяют реакцию раствора соли (записать формулы): кобальт (II) сульфит; кальций нитрит; алюминий бромид; литий карбонат.

2. Сокращенное ионное уравнение $\text{Zn}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{ZnCO}_3$ соответствует реакции между:

- а) цинк хлоридом и кальций карбонатом;
- б) цинк нитратом и калий карбонатом;
- в) цинк сульфидом и калий гидрокарбонатом;
- г) цинк нитратом и угольной кислотой.

3. Установите соответствие между значением pH и водными растворами солей:

А.	$\text{pH} > 7$	1.	$\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$;	4.	$(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4$;
Б.	$\text{pH} < 7$	2.	FeCl_3 ;	5.	KNO_3 ;
В.	$\text{pH} \approx 7$	3.	Rb_2SiO_3 ;	6.	SnCO_3

Задания должны учитывать будущую специализацию студентов, то есть быть профессионально ориентированными, а также межпредметные связи химии с другими дисциплинами. Продуктивная личностно-ориентированная самостоятельная работа стимулирует креативный потенциал студента. Она способствует не только качественному запоминанию и усвоению учебного материала, но и побуждает студентов к поиску научной информации, а некоторых – к самостоятельной научной деятельности.

Дистанционные технологии обучения позволяют обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельной работы, задачами для самостоятельного выполнения, реализовать индивидуальный подход к каждому студенту и т.д. Использование таких технологий в учебном процессе вуза вносит изменения в элементы традиционной системы образования. Прежде всего – в методику преподавания всех дисциплин. Это связано с тем, что преподаватель перестает быть для студента единственным источником получения знаний. Много информации можно найти в сети Интернет и с ее помощью. Усиливается роль методов активного познания и дистанционного обучения. Доступность информации способствует развитию умений сопоставления, синтеза, анализа и др. Использование дистанционных технологий меняет методику проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Существующий в настоящее время уровень развития информационно-телекоммуникационных систем позволяет реализовать на практике все вышеупомянутые принципы личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении. Доступность дистанционного обучения определяет глубину проникновения личностно-ориентированного подхода в образовательный процесс. Такая программа обучения составляется с учетом личностной мотивации студента. Ее положительные стороны и преимущества:

- учебная информация может подаваться в различной форме: языковой, письменной, визуальной и т.д.;

- с учетом индивидуальных особенностей восприятия того, кто пользуется ею;
- есть возможность достаточно объективно оценить результаты обучения на всех его этапах;
- можно корректировать программу индивидуально в ходе обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении необходимо:

- адаптировать существующие методики применения личностно-ориентированного подхода к современным компьютерным технологиям ввода, обработки, анализа и представления информации;
- разработать интеллектуальную систему формирования персонального информационно-учебного пространства и методы динамической адаптации программы обучения;
- обеспечить постоянно защищенный доступ к персональному информационно-учебному пространству.

Таким образом, для эффективного использования дистанционных технологий в учебном процессе нужен системный подход, который обеспечивает решение задач по техническому, программному, учебно-методическому, кадровому, нормативно-правовому обеспечению, управлению процессом дистанционного обучения и развития дистанционных технологий.

Информационные технологии развиваются очень динамично, так же динамично должна развиваться и методика их использования в учебном процессе. В Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины для студентов дневной формы обучения используется модель интеграции дневной формы обучения с информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения [2]. Электронные учебные курсы, которые разрабатываются на платформе дистанционного обучения Moodle, состоят из электронных ресурсов двух типов:

- а) ресурсы, предназначенные для представления студентам содержания учебного материала, например, электронные конспекты лекций, мультимедийные презентации лекций, методические рекомендации и т.д.
- б) ресурсы, обеспечивающие закрепление изученного материала, формирование умений и навыков, самооценки и оценки учебных достижений студентов, например, задачи, тестирование, анкетирование.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает индивидуальное развитие каждого, способствует успешному обучению, максимальному развитию способностей и дарований. Он показывает более высокие общие и индивидуальные результаты познавательной деятельности; активно влияет на развитие познавательных способностей, создает условия для того, чтобы каждый студент мог успешно выполнять требования учебной программы, преодолевать имеющиеся недостатки и развивать индивидуальные интересы.

Результат обучения напрямую зависит от умелой организации учебного материала, гибкости выбранной методики, уровня образованности и педагогического мастерства преподавателя. Идеальным конечным результатом обучения является повышение уровня знаний и интеллектуального развития студентов. Такая организация обучения – это длительная и систематическая работа, которая предусматривает постоянное изучение студента как субъекта обучения, его сильных и слабых сторон, возможностей. Осуществляется на всех ступенях обучения и различными способами. Однако в реальном учебном процессе обстоятельства заставляют работать не строго индивидуально, а с группой подобных студентов.

Применение дистанционных технологий дает возможность больше внимания уделять индивидуальным потребностям каждого студента, но отсутствие живого общения усложняет задачу преподавателя, потому что ему труднее определить индивидуальные потребности каждого студента.

В условиях дистанционного обучения компьютер ни в коем случае не может претендовать на замену преподавателя с его функциями эксперта, организатора совместной деятельности, наставника, консультанта, создателя благоприятных организационных и психолого-педагогических условий для учащихся. Поэтому необходимо сочетать особенности и преимущества личностно-ориентированного обучения с компьютерными технологиями, что позволит наиболее эффективно организовать учебный процесс.

Литература

1. Кремень, В. Г. Педагогіка і психологія / В. Г. Кремень. – Київ : Наука, 2006. – № 4(53). – 179 с.
2. Морзе, Н. В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому

навчальному закладі [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова.
– Режим доступу: <http://moodle.nauu.kkiev.ua>. – Дата доступу: 20.04.2017.

3. Подмазин, С. И. Личностно ориентированное образование: социально-философское исследование / С. И. Подмазин. – Запорожье : Просвіта, 2000. – 84 с.