

ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВА ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА

В. Г. Халин, Г. В. Чернова

Санкт-Петербургский государственный университет,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Постоянная потребность обновления образовательных программ вузов, выявляет такую проблему, как определение стоимости реализации отдельной образовательной программы. При этом, с одной стороны, затраты вуза на ее реализацию должны быть минимизированы, а с другой, – минимизация этих затрат не должна идти в ущерб качеству подготовки кадров по этой образовательной программе.

Один из существующих в настоящее время подходов к определению стоимости отдельной образовательной программы основан на использовании норматива подушевого финансирования – размер финансирования подготовки отдельного студента по этой образовательной программе в течение одного года. В российской практике в настоящее время такой норматив используется для выделения вузу госбюджетных средств на реализацию различных

образовательных программ. При этом за основу расчета принимается базовая образовательная программа конкретного уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) – та, которая требует минимальных затрат на ее реализацию при прочих равных условиях. Дифференциация финансовых потребностей, обусловленных различием реализуемых образовательных программ, учитывается через умножение указанного норматива на корректирующие коэффициенты, которые учитывают специфику и условия реализации конкретных образовательных программ. В настоящее время норматив рассчитывается так: имеющиеся на подготовку студентов определенного уровня образования (бакалавриат, специалитет и магистратура) госбюджетные средства делятся на соответствующий контингент обучающихся. Именно так были установлены базо-

вые нормативы затрат на единицу образовательной услуги с 2012 по 2016 гг. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884, на 2017 г. установлены следующие значения базовых нормативов затрат: 64,84 тыс. рублей при приеме на 1 курс одного бакалавра (специалиста); 71,89 тыс. рублей – одного магистра; 73,46 тыс. рублей – одного аспиранта и 29,57 тыс. рублей – одного докторанта в год [1]. Очевидно, что такой подход к определению норматива обладает рядом недостатков: он не учитывает реальную дифференциацию финансовых потребностей на подготовку студентов по разным направлениям, не увязан с вопросом обеспечения качества обучения и не отражает ресурсные потребности вуза для подготовки студентов. Ниже представлен авторский подход к определению норматива подушевого финансирования и определению стоимости конкретной образовательной программы, снимающий названные выше недостатки.

Общая идея построения норматива подушевого финансирования по конкретной образовательной программе. Вначале определяется базовый норматив подушевого финансирования конкретного уровня обучения (бакалавр, дипломированный специалист, магистр, аспирант и пр.), т. е. норматив подушевого финансирования на ту образовательную программу соответствующего уровня обучения, которая требует минимальных затрат на ее реализацию при прочих равных условиях. Заметим, что, так как на размер норматива подушевого финансирования существенно влияют факторы условий реализации образовательных программ в вузе, то до определения (расчета) конкретного значения базового норматива подушевого финансирования эти факторы необходимо выделить. Поэтому для каждой из программ необходимо оценить степень влияния на нее этих факторов, например, через корректирующие коэффициенты, которые показывают, во сколько раз влияние данного фактора на рассматриваемую образовательную программу будет сильнее, чем на базовую образовательную программу. Значение норматива по конкретной образовательной программе определяется путем умножения базового норматива подушевого финансирования на итоговый корректирующий коэффициент.

Определение норматива подушевого финансирования по отдельной образовательной программе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1. Факторы условий реализации профессиональных образовательных программ, влияющих на значение базового норматива подушевого финансирования. К их числу отнесем следующие.

Форма обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная и в форма экстерната [4, ст. 6], что рекомендуется учесть в следующих значениях коэффициентов: для очной формы обучения – 1,0;

очно-заочной (вечерней) – 0,5; заочной – 0,25; экстерната – 0,1 [5, с. 86].

Основа обучения по образовательной программе (госбюджетная или договорная (платная). Данный фактор оказывает существенное влияние на стоимость реализации таких образовательных программ. Так как обучение студента на госбюджетной основе предполагает выполнение ряда дополнительных обязательств (стипендии, пособия и другие обязательные социально-культурные выплаты), потребность в госбюджетном финансировании увеличивается по сравнению с ее платной реализацией на 10–15% [4, с. 29]. Поэтому коэффициент дифференциации для госбюджетной формы финансирования предлагается брать равным 1,0, а для платной – 0,9.

Нормативное соотношение численности профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся. В настоящее время определение необходимой численности ППС вуза для обучения конкретного контингента обучающихся происходит на основе установленного для этого вуза нормативного числа обучающихся, приходящихся на одного преподавателя вуза. Так, в зависимости от статуса вуза или специфики специальности в разных вузах на одного преподавателя может приходиться разное число студентов, что находит отражение, например, в таких соотношениях – 1:5, 1:15.

Численность обучающихся по определенной образовательной программе. Она существенно сказывается, например, на организации учебного процесса (объем лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; проведение и организация учебных и производственных практик; контроль знаний и проведение итоговой государственной аттестации), и, как следствие, на расчете необходимой численности ППС.

Уровень среднемесячной заработной платы ППС. Показатель, существенно влияющий на норматив подушевого финансирования реализуемых образовательных программ и тем самым определяющий возможности обеспечения высокого качества реализуемых программ.

Статус вуза, реализующего образовательную программу, который непосредственно влияет на действующий порядок получения вузом госбюджетного финансирования. В настоящее время в российской высшей школе выделена группа системообразующих вузов, которые получили дополнительную государственную поддержку на реализацию своей программы развития, охватывающей в т. ч. и профессиональные образовательные программы.

Доля расходов на заработную плату всех категорий работников вуза с начислениями в общих затратах на реализацию образовательной программы. Независимо от применяемых моделей финансирования высшего образования структура затрат на обучение

студентов является практически одинаковой как по составу элементов, так и по соответствующей доле каждого из этих элементов в общих затратах. Это означает, что доля заработной платы работников вуза всех категорий с начислениями (норматив 210 статьи) в смете общих расходов, равная в среднем 61 % для обучающихся на госбюджетной основе и около 70 % для обучающихся на платной основе, является основой для оценки всей стоимости реализации отдельной образовательной программы.

Этап 2. Расчет базового норматива подушевого финансирования. Он осуществляется на основе многошагового алгоритма:

Шаг 1. Определение штатной численности ППС. Оно осуществляется по разным формулам для системообразующих и обычных вузов России, которые дополнительно должны учитывать повышающие коэффициенты для студентов-магистрантов, подготовку аспирантов и докторантов и сбалансированные коэффициенты для контингента студентов очно-заочной и заочной форм обучения.

Шаг 2. Определение фонда оплаты труда. Предполагает определение ФОТ ППС, учебно-вспомогательного персонала (УВП), прочего обслуживающего персонала (ПОП), административно-управленческого персонала (АУП), а также почасового и нештатного фонда оплаты труда (ПН).

Шаг 3. Расчет норматива начислений на оплату труда. Речь идет об едином социальном налоге, регламентируемым законодательством.

Шаг 4. Определение общих расходов на оплату труда и начислений на оплату труда (затраты на заработную плату, затраты на прочие выплаты и затраты на начисления на оплату труда).

Шаг 5. Оценка общих затрат вуза на реализацию образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования. Рассчитывается на основе результата шага 4 с учетом сложившейся доли найденных по шагу 4 затрат в общих затратах вуза. По российской практике эта доля изменяется в пределах 53–70 %.

Шаг 6. Определение базового норматива затрат на единицу образовательной услуги (размер субсидии) для образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования. Значение базового норматива подушевого финансирования образовательных программ рассчитывается путем деления результата шага 5 на общую численность обучающихся по базовой образовательной программе. Полученный норматив показывает потребность в финансовых ресурсах для обучения одного студента в течение года по базовой образовательной программе определенного уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура). Он может использоваться для получения государственных субсидий при гос-

бюджетной подготовке специалистов, а также для определения финансовых потребностей вуза при использовании других финансовых источников.

Этап 3. Факторы специфики профессиональной образовательной программы, оказывающие влияние на значение норматива подушевого финансирования по ней, и оценка их влияния для разных образовательных программ.

Фактор 1. Образовательный ценз профессиональной программы. Все программы условно можно разделить на программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Фактор 2. Вид образовательной программы: основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы.

Фактор 3. Уровень (ступень) образовательной программы: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и пр.

Фактор 4. Профессиональная направленность (или фондоемкость) образовательной программы. Фактор существенно влияет на стоимость реализации образовательных программ. При этом удорожание стоимости реализации образовательных программ может происходить как внутри каждого образовательного уровня – стоимость подготовки бакалавров по физике будет выше стоимости подготовки бакалавров по истории, так и при переходе от одного образовательного уровня к другому – стоимость подготовки магистров по экономике будет выше стоимости подготовки бакалавров по экономике.

В настоящее время приняты следующие классы программ высшего и послевузовского профессионального образования в зависимости от уровней и профессиональной направленности (таблица 1).

Удорожание образовательных программ по выбранным профессиональным классам описывается значениями следующих коэффициентов [3]: коэффициент равен 1 – для класса № 1; 1,3 – для класса № 2; 1,6 – для класса № 3; 2,2 – для класса № 4; 2,7 – для класса № 5.

Для магистратуры образовательные программы можно условно разделить на 3 класса по этому признаку. При этом коэффициент, равный 1, установлен для класса магистерских программ, имеющих наименьшую стоимость. Для остальных классов значения коэффициентов следующие: для класса № 2 – 1,3; для класса № 3 – 2,12. Аналогично, образовательные программы аспирантуры можно условно разделить на 2 класса профессиональной направленности. При этом коэффициент, равный 1, установлен для класса аспирантских программ, которые имеют наименьшую стоимость. Для класса № 2 значение коэффициента удорожания стоимости реализации программ аспирантуры равно 2,35.

Полученная сводная таблица (таблица 2) содержит обоснованные, по мнению экспертов-специали-

Таблица 1 – Классы основных образовательных программ

Класс	Бакалавры (специалисты)	Магистры	Аспиранты
	А	Б	В
1	Бухгалтерский учет, экономика, менеджмент, юриспруденция, международные отношения, история, политология, филология, и другие гуманитарные науки	А1 + А2	А1 + А2 + А3
2	Педагогика, математика, статистика, психология, социология и другие социальные науки		
3	Информационные технологии, астрономия, география, картография, лингвистика, экология	А3	
4	Биология, геология, почвоведение, физика, химия, инженерное дело и технические науки	А4 + А5	А4 + А5
5	Агрономия, ветеринария, медицина, стоматология		

стов, коэффициенты удорожания годовой стоимости программ любого из образовательных уровней по сравнению с базовой (минимальной) стоимостью реализации образовательных программ – годовой стоимостью подготовки бакалавров по программам 1-го класса профессиональной направленности (бакалавров истории, экономики и т. п.).

Таблица 2 – Сводная таблица коэффициентов удорожания образовательных программ высшего профессионального образования

Уровни или ступени обучения	Коэффициенты по классам программ				
	1	2	3	4	5
Бакалавриат (специалитет)	1,0	1,3	1,6	2,2	2,7
Магистратура	1,7		2,2	3,6	
Аспирантура	2,6			6,1	

Этап 4. Расчет норматива подушевого финансирования по отдельной образовательной программе. Осуществляется путем умножения полученного на этапе 2 значения базового норматива подушевого финансирования на коэффициент удорожания конкретной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Сравнивая рассчитанные по данному алгоритму для конкретной образовательной программы нормативы подушевого финансирования с аналогичными нормативами, рассчитанными другими вузами, можно оценить собственные возможности подготовки кадров на основе этой образователь-

ной программы, определить реальную эффективность подготовки, проанализировать возможности обеспечения хорошего качества обучения по ней, например, за счет повышения оплаты труда ППС, а также найти пути повышения эффективности собственной деятельности.

Зная планируемый или фактический контингент обучающихся по этой программе (путем перемножения полученного значения норматива подушевого финансирования на численность обучающихся по программе), можно также рассчитать стоимость реализации данной профессиональной образовательной программы.

Выводы. Настоятельная необходимость освоения новых образовательных программ на уровне разных вузов РФ при условии минимизации затрат по их реализации при обязательном обеспечении достойного качества обучения выдвигает проблему обоснованного расчета по таким программам норматива подушевого финансирования. На его размер существенное влияние оказывает группа факторов условий реализации программы (учитывается при определении базового норматива подушевого финансирования) и факторов, определяющих их специфику (при расчете нормативов подушевого финансирования по конкретной образовательной программе). Предложенный в статье четырехэтапный алгоритм позволяет рассчитать требуемый норматив затрат на любую образовательную услугу высшего или послевузовского профессионального образования конкретного уровня или ступени.

Литература

1. О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним [Электронный ресурс] : Приказ М-ва образования России от 20 июля 2016 г. № 884. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8698>. – Дата доступа: 09.02.2017.
2. Халин, В. Г. Финансовое обеспечение государственных образовательных услуг в российской высшей школе в условиях инновационной экономики / В. Г. Халин // Вестник СПбГУ. – Сер. 5. – 2012. – Вып. 4. – С. 94–114.
3. Халин, В. Г. Факторы стоимости образовательных программ высшей школы Российской Федерации / В. Г. Халин, Г. В. Чернова // Финансы и кредит. – 2012. – № 19 (499). – С. 18–25.
4. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс] : Федер. закон № 125-ФЗ от 22 авг. 1996 г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/education/>. – Дата доступа: 09.02.2017.
5. Беляков, С. А. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко // Управление. Финансы. Образование. – М. : МАКС Пресс, 2008. – 193 с.