БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Ходин

30.06.2017 г.

Регистрационный № УД-34 ФДО/уч.

Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение Модуль экономических дисциплин

Учебная программа для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (среднего специального) образования

2017 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный №ТД-Д.026/тип. от 27.04.2006 г., учебного плана подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по экономическому профилю обучения (рег. № 393/уч от 12.03.2016), рабочего учебного плана подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) экономическому профилю обучения (рег. № 451/р от 02.02.2017).

СОСТАВИТЕЛИ:

Бовдей Н.Е., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин;
Сушинская Т.М., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин
протокол № 6 от 29.06.2017
Советом факультета доуниверситетского образования
протокол № 12 от 30.06.2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года (рег. № ТД-D.026/тип.) и учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по экономическому профилю обучения (рег. № 393 от 12.03.2016), рабочим учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по экономическому профилю обучения (рег. № 451/р от 02.02.2017).

Цель учебной дисциплины: освоение содержания данного модуля обеспечивает достижение иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволит им продолжить обучение по избранной специальности на экономических факультетах высших учебных заведений Республики Беларусь.

Модель развития речевой способности иностранного учащегося в соответствии с программой предполагает осуществление речевого общения в пределах следующих тем в области блока экономических дисциплин:

• теоретические и прикладные аспекты экономических наук;

• характеристика и описание экономических явлений, событий, процессов;

• характеристика языковых явлений и процессов, их сущность и оценка;

• выдающиеся ученые в области экономических наук.

Задачей изучения дисциплины является формирование у слушателей экономического профиля обучения учебно-профессиональной коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня студента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного

учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

При достижении уровня пороговой коммуникативной достаточности иностранные учащиеся *должны знать:*

- письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- базовые понятия и терминологию в экономической сфере;
- выражение различных видов отношений, взаимосвязь, взаимозависимость, взаимодействие предметов и явлений;
- основные способы и средства выражения предиката в научной речи;
- структуру простого и сложного предложения в научной речи.

При достижении уровня пороговой коммуникативной достаточности иностранные учащиеся *должны уметь:*

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;
- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, основные цели и мотивы говорящего, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом – 400 слов для изучающего чтения, 800 – 1000 слов для быстрого чтения); разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную

информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

• интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

• вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

• владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

• использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;

• создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;

• понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;

• письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

• производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

• участвовать в полилоге и вести диалоги с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информацию чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой;

• объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

При формировании языковой компетенции иностранные учащиеся *должны владеть:*

• стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

• различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;

• осуществлять правильное звуковое, ритмической и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;

• исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;

• читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;

• писать на слух фонетический, орфографический диктанты; писать со слуха предложения, связные текст.

Достижение уровня пороговой коммуникативной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля по программе двух образовательных модулей – модуля общего владения языком и модуля профессионально ориентированного владения языком свидетельствует о готовности иностранных учащихся продолжить обучение в учреждении высшего образования на русском языке.

В соответствии с учебным планом:

- общее количество часов составляет – 240, в том числе аудиторных – 160, из них практических занятий – 160, в том числе: I семестр – 52;

II семестр – 108);

- контрольные работы – 4 в том числе: I семестр – 2; II семестр – 2;
- зачет – 1 (II семестр).

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Содержание языковой компетенции

Языковая компетенция учащихся в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля по избранной специальности. Кроме этого иностранные учащиеся, достигшие уровня пороговой коммуникативной достаточности, должны владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными).

Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение определения научного понятия и термина:
квалификативные предложения общей квалификации;
квалификативные предложения терминологической квалификации;
квалификативные предложения субъективной квалификации.

Выражение характеристики понятия и состава предмета:
характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие;
характеристика по постоянному признаку предмета;
характеристика по обязательному признаку предмета;
характеристика состава предмета.

Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:
выражение принадлежности субъекта к классу предметов;
выражение назначения субъекта;
выражение изменения субъекта.

Выражение субъективной оценки предмета:
выражение принятого мнения о предмете.

Основные способы и средства выражения предиката в научной речи.
Типы вопросительных предложений к конструкциям с именной частью, предиката.

Выражение объективных и изъяснительных отношений

Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.

Конструкции с косвенным объектом.
Конструкции с объектом в изъяснительной функции.
Сложное предложение с союзом *ли.*
Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

Выражение определительных отношений

Конструкции с согласованным определением.
Конструкции с несогласованным определением.
Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации.
Сложное предложение с союзными словами и сочетаниями в роли союзов *где, куда, когда, откуда.*

Выражение определительно-обстоятельственных отношений

Структура простого предложения. Конструкции, выражающие:
способ совершения действия;
средство совершения действия;
качественную характеристику действия.
Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака.
Структура сложного предложения. Сложное предложение при выражении образа действия, в значении степени признака.
Форма предиката в придаточной части данных предложений.

Выражение обстоятельственных отношений

Структура простого предложения:
выражение времени, не полностью занятого действием;
выражение времени, полностью занятого действием;
выражение отношений следования;
выражение отношений предшествования;
выражение начальной и конечной временной границы.
Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.
Структура сложного предложения. Характер временных отношений. Соотнесённость двух действий во времени.
Одновременные действия.
Разновременные действия (полная и неполная одновременность).
Выражение отношений следования.
Выражение отношений предшествования.

Выражение начальной и конечной временной границы.

Выражение условных отношений

Структура простого предложения.
Утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие.
Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия.
Структура сложного предложения. Использование союзных средств *если, когда, если бы* и других для выражения реального и ирреального условия.

Выражение причинно-следственных отношений

Структура простого предложения. Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину.
Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.
Структура сложного предложения. Соотношение предлогов и союзов в простых и сложных предложениях.
Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены).

Выражение целевых отношений

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия.
Структура сложного предложения. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования.
Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и в придаточной части сложного предложения со значением цели.

Выражение уступительных отношений

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки.
Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя.* Трансформация простого предложения в сложное.

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений

Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения (*по сравнению с…, в отличие от … по мере …* и др.). Простые и сложные предложения. Трансформация простых предложений в сложные.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. **Выражение определения научного понятия и термина. Понятие об изучаемом предмете.** **(20 часов)**								
1.1	Определение научного понятия и термина. Лексико-грамматические конструкции: *что/кто – это что/кто;* *что обозначает что;* *что представляет собой что.* Обозначение числительных на письме. Чтение количественных и порядковых числительных.		4				Таблицы учебного пособия	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по теме: «Натуральные числа».
1.2	Характеристика арифметических действий и алгебраических выражений в научном стиле языка экономики. Лексико-грамматические конструкции: *что равно чему;* *что больше/меньше, чем что на сколько;* *что больше/меньше, чем что во сколько раз.*		4				Таблицы учебного пособия		Чтение предложений, содержащих арифметические действия и алгебраические выражения.

1.3	Дроби обыкновенные и десятичные. Степень и корень. Лексико-грамматические конструкции: *что больше/меньше чего;* *чтобы + что (с)делать, нужно что (с)делать;*		4				Таблицы учебного пособия		Лексико-грамматическая работа по темам: «Обыкновенные и десятичные дроби», «Возведение в степень», «Извлечения корня».
1.4	Характеристика предмета, явления, процесса. Выражение общей и субъективной квалификации. Лексико-грамматические конструкции: *что существует где (в чем);* *что изучает что; кто/что исследует что;* *кто/что имеет что.* Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний. Сокращение слов.		4				Схема «Экономика». Таблица «Окончания существительных в Р.п. ед.ч.». Таблица «Окончания существительных в Р.п. мн.ч.».	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Значение слова экономика».
1.5	Определение предмета. Классификация предметов. Лексико-грамматические конструкции: *что является чем;* *что называется чем.* Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний. Сокращение слов.		4				Таблица «Окончания существительных в Тв.п. ед.ч.». Таблица «Окончания существительных в Тв.п. мн.ч.».	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Экономическая теория».
	Тема 2. **Выражение характеристики предмета.** **(32 часа)**								
2.1	Характеристика предмета по составу. Лексико-грамматические конструкции: *кто/что имеет что; кто/что не имеет чего; что содержит что; что состоит из чего.*		4				Схема «Экономика».	[1],[2], [5],[6], [7],[8]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Фундаментальная

	Образование отглагольных существительных. Трансформация глагольных словосочетаний. Сокращение слов.								часть экономической науки».
2.2	Характеристика предмета по принадлежности, деятелю, показателям, связям с другим лицом. Лексико-грамматические конструкции: *что включает в себя что;* *кто/что исследует что где (в чем);* *кто/что рассматривает что где (в чем).* Образование отглагольных существительных, обозначающих действие и процесс. Трансформация глагольных словосочетаний. Сокращение слов.		8				Схема «Экономика».	[1],[2], [5],[6], [7],[8]	Лексико-грамматическая работа по микротексту: «Экономические дисциплины». **Контрольная работа № 1.**
2.3	Выражение обусловленности между предметами и явлениями. Лексико-грамматические конструкции: *что определяет что;* *что влияет на что;* *что формирует что;* *что зависит от чего.* Образование отглагольных существительных и использование их в форме в Р.п. и В.п. Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Трансформация именных словосочетаний в глагольные.		4				Таблица «Окончания неодушевленных существительных в В.п. ед.ч.».	[1],[2], [3],[6], [7],[8]	Лексико-грамматическая работа по текстам: «Собственность», «Имущество».
2.4	Характеристика предмета по действию. Классификация предметов и процессов. Лексико-грамматические конструкции: *что относится к чему;* *что делится на что.* Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Трансформация именных словосочетаний в глагольные.		4				Схема «Основные формы собственности».	[1],[2], [3],[6], [7],[8]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Субъект и объект собственности».

2.5	Выражение принадлежности предмета. Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит кому/чему;* *кто/что владеет чем;* *кто обладает чем.* Употребление союзного слова *который* в сложном предложении.		4				Схема «Основные формы собственности».	[1],[2],[3],[6],[7],[8]	Лексико-грамматическая работа по теме: «Объекты собственности Республики Беларусь».
2.6	Характеристика зависимости между предметами и явлениями. Выражение определения термина**.** Лексико-грамматические конструкции: *кто имеет право что (с)делать;* *кто/что распоряжается чем;* *что образуется когда (в результате чего);* *что зависит от кого/чего;* *кто/что пользуется чем.* Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –енн-, -н-, образование отглагольных существительных с помощью суффиксов –ени(е), -ани(е), -яни(е). Согласование прилагательных с существительными. Систематизация изученного материала. **За 1 семестр – 52 часа.**		8				Схема «Основные формы собственности».	[1],[2],[3],[6],[7],[8],[9]	Лексико-грамматическая работа по текстам: «Основные формы собственности», «Формы государственной собственности в РБ». **Контрольная работа № 2.**
	Тема 3. **Характеристика предмета по составу.** **Характеристика предмета по его функциям.** **Классификация предметов и явление.** **(42 часа)**								
3.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Лексико-грамматические конструкции: *для + Р.п., с + Т.п., чтобы + инфинитив..* Краткая форма имени прилагательного. Лексико-грамматические конструкции: *что каков (-а, -о, -ы).*		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2],[4],[6]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Производство».

3.2	Выражение объектных и изъяснительных отношений. Прямой объект в структуре простого предложения. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет какое значение для чего;* *что играет какую роль в чем;* *кто/что оказывает какое влияние на что.*		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Потребление».
3.3	Выражение объектных и изъяснительных отношений. Косвенный (непрямой) объект в структуре простого предложения. Лексико-грамматические конструкции: *глаголы + существительные в косвенных падежах;* *что называется чем;* *что является чем.*		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Обмен».
3.4	Выражение характеристики научного понятия и состава предмета. Формы предиката в безличном предложении. Лексико-грамматические конструкции: *кто/что объединяет что во что (по какому признаку);* *что удовлетворяет потребность кого в чем;* *что необходимо для чего;* *кого/что объединяют во что (по какому признаку).* Образование отглагольных существительных, обозначающих действие и процесс, при помощи суффиксов –ени(е), -ани(е), -ств-.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Потребности».

3.5	Выражение субъектно-объектных отношений в простом и сложном предложениях. Терминологическая синонимия. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Лексико-грамматические конструкции: *кто/что использует что где для чего;* *что используется кем где для чего;* *что воздействует на что с помощью чего;* *что составляет что.* Полная и краткая форма прилагательных.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [3],[4]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Ресурсы».
3.6	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину: *благодаря чему, в результате чего, из-за чего.* Анализ предложений с активными и пассивными конструкциями.		6				Схема «Факторы производства».	[1],[2], [3],[5], [6],[7], [8],[9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Основные факторы производства».
3.7	Образование прилагательных от существительных. Трансформация предложений с использованием синонимичных конструкций. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит (совершается) где;* *что может происходить с помощью чего;* *что связано с чем.*		6						Лексико-грамматическая работа по тексту: «Условия возникновения рынка».
	Тема 4. **Характеристика действия, связи между предметами и явлениями.** **(30 часов)**								

4.1	Характеристика взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что определяет что;* *от чего зависит что;* *что влияет на что;* *что оказывает влияние на что;* *что связано с чем.* Сравнительная степень прилагательных и наречий.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [6],[7], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Субъекты рынка».
4.2	Выражение зависимости в сложном предложении. Построение сложных предложений по конструкции: *чем + сотр., тем + сотр.* Составление плана текста. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [6],[7], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «История возникновения рынка и его эволюция».
4.3	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота предложениями со словом *который.*		6				Таблицы: «Образование действительных (активных) причастий настоящего и прошедшего времени»; «Образование страдательных (пассивных) причастий настоящего и прошедшего времени».	[1],[2], [3],[6], [7],[8], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Основные элементы рынка». **Контрольная работа № 3.**

4.4	Характеристика предмета по его функциям. Лексико-грамматические конструкции: *попадать куда путем чего.* Составление плана текста. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [5],[6], [8], [10]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Полезность – основное свойство товара и услуги».
4.5	Классификация предметов и процессов. Лексико-грамматические конструкции: *что делится на что по какому признаку;* *кто/что занимается чем;* *что составляет что.* Выражение атрибутивных отношений. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [5],[6], [8], [10]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Деятельность потребителя».
	Тема 5. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. **(36 часов)**								
5.1	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Структура сложного предложения. Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Значение и употребление союзов *когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.* Составление назывного плана текста. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [5],[6], [7], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Фирма в рыночной экономике».

5.2	Характеристика действия. Деепричастие и деепричастный оборот. Трансформация причастных и деепричастных оборотов. Замена деепричастного оборота предложением со союзом *когда* или *после того как.*		6				Таблицы «Образование деепричастий НСВ», «Образование деепричастий СВ».	[1],[2], [5],[6], [7], [9]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Прибыль фирмы».
5.3	Описание связей и отношений с предметами. Выражение предиката. Лексико-грамматические конструкции: *кто вынуждает (побуждает) кого что (с)делать;* *что соединяется (согласуется) где в чем;* *что предполагает что;* *кто/что препятствует чему;* *кто/что присутствует на чем (где);* *кто/что проникает на что (куда);* *кто располагает чем;* Составление плана текста. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану. Пересказ текста с использованием плана и конспекта.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [6],[8], [10]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Конкуренция в рыночной экономике».
5.4	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов *хотя, несмотря на.* Составление назывного плана текста. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану.		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [6],[8], [10]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Основные типы рыночных структур и их признаки».

5.5	Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов *если, если бы.* Лексико-грамматические конструкции: *кто/что господствует над чем (где) при каких условиях;* *кто/что доминирует где/в (на) чем при каких условиях;* *кто/что сталкивается на чем (где) при каких условиях.*		6				Схемы и таблицы учебного пособия.	[1],[2], [6],[8], [10]	Лексико-грамматическая работа по текстам: «Национальная экономика».
5.6	Систематизация изученного материала. Готовимся слушать лекцию. «Основные типы рыночных структур и их признаки».		6				Схемы и таблицы учебного пособия	[1],[2], [3],[6], [8]	Лексико-грамматическая работа по тексту: «Финансовая система и основа финансовой политики». **Контрольная работа № 4.**
	Диагностическое тестирование на определение уровня владения РКИ: профессионально ориентированное владение – модуль экономических дисциплин. **За 2 семестр – 108 часов.**								**Зачет.**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1.Типовая программа. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

2.Сафронова, Т.З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике / Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей;[под ред.] В.Н. Родионова. – Минск: БГУ, 2006. – 160 с.

3 Сафронова Т.З. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: экономический профиль: контрольно-измерительные материалы – Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей. – Минск: БГУ, 2013. – 139 с.

Перечень дополнительной литературы

4. Рагульская, Г.В., Круглова, О.В.// Говорим об экономике по-русски / Г.В. Рагульская, О.В. Круглова - Минск.: 2001.- 320 с.

5. Родионов, В.Н. Экономика: учебно-методический комплекс для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ / В.Н. Родионов, А.В. Воробьев, Т.З. Сафронова. – Минск: БГУ, 2006. – 240 с.

6. Экономика: практикум для иностранных слушателей подготовительного отделения и факультета довузовского образования БГУ / В.Н. Родионов, А.В. Воробьев, Т.З. Сафронова. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. – 182 с.

7. Камева, В.Д. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории / [под ред.] В.Д. Камаева. – М., 2001

8. Пустошило, Е.П. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учебное пособие / Е.П. Пустошило. – Минск: РИВШ, 2013. – 212 с.

9. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов и др.; под. ред. И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 1 – 261 с.

10. Новикова, И.В. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов [и др.]; [под. ред.] И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 2 – 231 с.

Средства диагностики результатов учебной деятельности

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Материалами текущей и итоговой аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей инженерно-технического профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, перечисленные в Типовой учебной программе, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- понять основную информацию прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами.

Текущая аттестация
Оценка результатов контрольной работы № 1, №2.

Контрольная работа №1 содержит 30 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Контрольная работа считается выполненной **удовлетворительно**, если слушатель выполнил 66% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1– 9	1
10–15	2
16–19	3
20–21	4
22–23	5
24–25	6
26–27	7
28	8
29	9
30	10

Оценка результатов контрольной работы № 3, №4.

Контрольные работы № 2–3 содержат 50 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Контрольная работа считается выполненной **удовлетворительно**, если слушатель выполнил 66% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–19	1
20–28	2
29–32	3
33–35	4
36–38	5
39–42	6
43–45	7
46–47	8
48–49	9
50	10

Итоговая аттестация.
Оценка результатов зачета.
(зачётно-экзаменационная сессия II семестра)

Диагностические тесты содержат 70 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 66% стоимости теста (46 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66% стоимости теста.

Зачтено – 46-70 позиций / **незачтено** – 45 и менее позиций.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный. Общее владение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2017
2. Химия	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № № 6 от 29.06.2017
3. Математика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № № 6 от 29.06.2017
4. Физика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № № 6 от 29.06.2017

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный. Общее владение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018
2. Химия	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018
3. Математика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018
4. Физика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018
5. Основы экономики	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный. Общее владение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.06.2019
2. Химия	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.06.2019
3. Математика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.06.2019
4. Физика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.06.2019
5. Основы экономики	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.06.2019

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на 2018 / 2019 учебный год

Русский язык как иностранной.
Профессионально ориентированное владение
Модуль экономических дисциплин.

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внесение изменений в содержание тестовых заданий контрольной работы №3 по РКИ (проф.) экономического профиля.	В целях оптимизации системы контроля знаний по учебной дисциплине.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
РКМ и ОД (протокол № 10 от 29.06. 2018 г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

кфт	доцент		Любецкая Е.П.
(ученая степень, ученое звание)		(подпись)	(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

			Молофеев В.М.
(ученая степень, ученое звание)		(подпись)	(И.О. Фамилия)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Количество часов за учебный год - 120. Из них: аудиторные – 80 ч. I семестр – 40 ч., II семестр – 40 часов.	Учебный план подготовительного отделения иностранных граждан (профиль экономический) № П – 090/уч. от 25.03.2019 г. Рабочий учебный план № 537-р. от 04.05.2019 г.
2	Содержание учебного материала перераспределено: темы 1, 2 – по 20 ч., темы 3, 4 – по 14 ч., тема 5 – 12 ч.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

РКИ и ОД (протокол № 10 от 20 июня 2019 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

кфн, доцент _____ Е.П. Любецкая

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ _____ _____ В.М. Молофеев

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)