БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Ходин

30.06.2017 г.

Регистрационный № УД-33 ФДО/уч.

Русский язык как иностранный. Общее владение

Учебная программа для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (среднего специального) образования

2017 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный». Утверждено Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026-тип.).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин;
Ж.В. Проконина, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин
протокол № 6 от 29.06.2017
Советом факультета доуниверситетского образования
протокол № 12 от 30.06.2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года (Рег. № ТД-Д 026/ тип) и в соответствии:

- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по гуманитарному профилю обучения (рег.№ П082/уч от 12.03.2016);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по экономическому профилю обучения (рег.№ П 084/уч от 12.03.2016);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по инженерно-техническому профилю обучения (рег.№П086/уч от 12.03.2016).

В соответствии с учебными планами:

- общее количество часов составляет – 1020, в том числе аудиторных – 680, из них практических занятий – 680, в том числе: I семестр – 428; II семестр – 252);
- контрольные работы – 6 в том числе: I семестр – 3; II семестр – 3;
- экзамен – 2 (I, II семестр).

Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» предназначена для реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан дальнего зарубежья и стран СНГ к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь по профилям обучения: гуманитарный, экономический, инженерно-технический Данная программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня студента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности.

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- сформировать соответствующие умения реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;

- научить использовать нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучить основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений.

Слушатель *должен знать*:

- основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- графическую систему русского языка;
- состав слова и основные типы чередований звуков в основе слова;
- основные грамматические категории самостоятельных частей речи;
- основные значения предложно - падежных конструкций;
- основные структурные модели простого и сложного предложения;
- способы передачи чужой речи, обращение прямой речи в косвенную.

При овладении основными видами речевой деятельности:

– аудирование диалогической речи

слушатель *должен уметь*:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его основные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

– аудирование монологической речи

слушатель *должен уметь*:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер

эксплицидной и имплицидной внутритекстовой связи между предложениями текста;

– чтение

слушатель *должен уметь*:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– письмо и письменная речь

слушатель *должен уметь*:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- репродуктировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;
- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;

– говорение (монологическая речь)

слушатель *должен уметь*:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- выражать собственное отношение к изложенных фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам;

– говорение (диалогическая речь)

слушатель *должен уметь*:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в достаточно широком наборе речевых ситуаций;

При формировании языковой компетенции в части слухо-произносительных навыков слушатель должен уметь:

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- осуществлять правильное звуковое, ритмической и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;
- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;
- писать на слух фонетический, орфографический диктанты;
- писать со слуха предложения, связные текст.

Слушатель *должен владеть*:

- основными видами речевой деятельности;

- лексическим минимумом уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 2300 единиц, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;

- формами речевого этикета;

- русским языком как средством коммуникации на уровне, соответствующем уровню студента вуза, позволяющему свободно участвовать в коммуникации в сфере повседневного общения.

Позиционируемые в программе требования предполагают степень сформированности речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка:

- пользование русским языком как средством коммуникации на уровне, соответствующем уровню студента вуза, позволяет свободно участвовать в коммуникации в сфере повседневного общения;
- формирование соответствующих умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

- обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений;
- использование лексического минимума уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 2300 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.

Достижение этого уровня по программе двух образовательных модулей – модуля общего владения языком и модуля профессионально ориентированного владения языком свидетельствует о готовности иностранных учащихся продолжить обучение в учреждении высшего образования на русском языке.

Объем учебной работы

№	Учебная работа	трудоемкость всего часов	в т. ч. аудиторные занятия/ количество контр. работ, зачетов
1	практические занятия	1020	680
	в том числе контрольная работа		6
2	Экзамен (I, II семестр)	12	2

Содержание учебного материала

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1.1 – 1.20	Курс элементарного уровня владения РКИ	216
1.1	Вводно-фонетический курс	30
1.2	Имя существительное. Категории рода и числа.	10
1.3	Личные и притяжательные местоимения.	10
1.4	Имя прилагательное.	10
1.5	Указательные местоимения.	10
1.6	Числительные.	10
1.7	Понятие о глаголе. Инфинитив. Спряжение. Категория времени глагола. Настоящее время.	10
1.8	Предложный падеж существительных в единственном числе.	10
1.9	Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений (в значении объекта)	10
1.10	Категория времени глагола. Прошедшее время глагола.	10
1.11	Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений (в значении направления движения). Глаголы движения.	10
1.12	Категория вида глагола. Глаголы НСВ/СВ в прошедшем времени.	10
1.13	Выражение времени. Выражения желания и возможности.	10
1.14	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений.	10
1.15	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений (в значении направления движения). Глаголы движения.	10
1.16	Категория времени глагола. Будущее время глагола. Глаголы НСВ/СВ в будущем времени.	10

1.17	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений.	10
1.18	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений.	10
1.19	Повторительный курс элементарного уровня владения РКИ.	10
1.20	Обобщение изученного материала элементарного уровня владения РКИ. Контрольная работа № 1.	6
2.1 – 2.4	Курс базового уровня владения РКИ: уровень минимальной коммуникативной достаточности.	106
2.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	30
2.2	Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
2.3	Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
2.4	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 2.	16
3.1 – 3.4	Курс базового уровня владения РКИ: уровень минимальной коммуникативной достаточности.	106
3.1	Дательный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
3.2	Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
3.3	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе.	30
3.4	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 3.	16
	Итого за I семестр – экзамен.	**428**

4.1– 4.6	Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровень пороговой коммуникативной достаточности.	84
4.1	Повторение грамматики базового уровня владения РКИ. Глаголы с частицей – ся.	14
4.2	Причастие как форма глагола. Активные (действительные) причастия.	14
4.3	Пассивные (страдательные) причастия.	14
4.4	Краткая форма пассивных причастий. Активные и пассивные конструкции.	14
4.5	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.	14
4.6	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 4	14
5.1– 5.6	Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровень пороговой коммуникативной достаточности.	84
5.1	Глаголы движения без приставок.	14
5.2	Глаголы движения с приставками.	14
5.3	Имя числительное.	14
5.4	Деепричастие.	14
5.5	Выражение временных отношений в простом предложении.	14
5.6	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 5	14
6.1– 6.6	Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровень пороговой коммуникативной достаточности.	84
6.1	Структура предложения. Описание связей и отношений между предметами. Выражение временных отношений в сложном предложении.	14
6.2	Выражение условных отношений.	14
6.3	Выражение причинно-следственных отношений.	14

6.4	Выражение целевых отношений. Выражение уступительных отношений.	14
6.5	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 6.	14
6.6	Повторение и систематизация изученного материала.	14
	Итого за II семестр.	**252**
	Итого за учебный год – итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования РБ (экзамен)	**680**

Учебно-методическая карта дисциплины

№	Название раздела, темы, занятия. Перечень изучаемых вопросов.	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Курс элементарного уровня владения РКИ. (216 час.)**							
1.1	**Вводно-фонетический курс (30час.)**							
1.1.1	Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз (ИК-1, ИК-2, ИК-3).		10			«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика.	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Орфографический диктант
1.1.2	Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. Йотированные гласные.		10			«Учим русский язык». Компью-терный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Орфографический диктант Полилог «Давайте познакомимся!»

1.1.3	Имя существительное. Категория рода и числа. Употребление мягкого знака. Твердые и мягкие согласные. Формы речевого этикета. ИК-4, ИК-5 ***Учебная экскурсия «Площадь Независимости. Университетский дворик»***		10			«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика.	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Устное диалогическое высказывание «Я и моя семья»
1.2.	Имя существительное. Языковые средства выражения рода. Единственное и множественное число.		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя существительное. Несложные падежи. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование социально-бытовых ситуаций «Давайте познакомимся»
1.3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Специальный вопрос: *чей? чья? чье?*		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя существительное. Несложные падежи. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Письменное монологическое высказывание «Моя семья»
1.4	Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе. Специальный вопрос *какой? какая? какое? какие?* Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества. ***Учебная экскурсия «Парк Горького. Площадь Победы»***		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя прилагательное.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание «Это наша библиотека».
1.5	Указательные местоимения *этот, эта, это, эти.* Сложноподчиненное предложение *«мне нравится…, потому что…».*		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Указательные местоимения.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Наш факультет»

1.6	Количественные и порядковые числительные.		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Числительные.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Минск и минчане».
1.7	Понятие о глаголе. Глаголы I и П спряжения в настоящем времени. ***Учебная экскурсия «Проспект Победителей. Набережная реки Свислочь».***		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Предложный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города»
1.8	Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами *в* и *на* в значении выражения места; с предлогами о, *об* при обозначении объекта мысли и речи. Лексико-грамматическая конструкция: *что находится где.*		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Предложный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Интересные места города, где я живу и учусь»
1.9	Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта, прямого одушевленного объекта.		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Винительный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное диалогическое высказывание «Наша группа»
1.10	Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени.		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Времена глагола. Прошедшее время глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения»

1.11	Винительный падеж единственного числа в значении направления движения *(куда?)*, для обозначения дня недели *(когда?)* Глаголы *идти/ехать, ходить/ездить.* ***Учебная экскурсия в Ботанический сад АН РБ.***		10			Музыкальная композиция "Времена года" Чайковского. Фотоальбом серия "Великие художники" (И. Шишкин, И. Левитан)	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Видео-презентация экскурсии в Ботанический сад.
1.12	Категория вида глагола: несовершенный и совершенный. Образование. Основные значения несовершенного и совершенного вида глагола		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование социально-бытовых ситуаций «В городе»
1.13	Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов *хотеть, мочь.* ***Учебная экскурсия в Купаловский парк и музей Янки Купалы.***		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Письменное монологическое высказывание «Что я узнал о Янке Купале»
1.14	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления). Родительный падеж существительных, личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2 – 4.		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Родительный. Видеосюжеты "Животный мир".	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Монологическая и диалогическая; устная и письменная речь «В зоопарке». Сочинение по теме «Мои любимые места в Минске».
1.15	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в значении места начала движения.		10			Сравнительная таблица: *где? – куда? – откуда?* Фотоальбом «Наследие Беларуси». Видеофильм "Страницы истории Беларуси".	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Лексико-грамматическая работа по тексту «Один день в Полоцке». Моделирование социально-бытовых ситуаций «На экскурсии».

1.16	Будущее время глагола. Образование форм будущего времени: сложное (НСВ) и простое (СВ).		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Время и Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7[,[19], [20], [22]	Моделирование социально-бытовых ситуаций «Что я буду делать/что я сделаю сегодня»
1.17	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия, для обозначения направления и цели движения (предлог *к*), обозначение места (предлог *по*), при обозначении возраста. ***Учебная экскурсия в Верхний город и Троицкое Предместье.***		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Дательный. Интерактивная карта Минска.	[1], [2], [3],[5], [7[,[19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Мои новые друзья». Лексико-грамматическая работа по тексту «День рождения».
1.18	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах *работать, быть, стать;* для обозначения объекта действия при глаголах *заниматься, интересоваться;* при обозначении совместности действий (*с другом*).		10			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Творительный. Схемы, таблицы.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание "Кем я хочу быть и почему». Письменное монологическое высказывание «Том и его новые друзья»
1.19	Повторительный курс элементарного уровня владения РКИ. Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Местоимение. Глагол. Категория лица, вида, времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение		10			Компьютерный урок. Тест. Элементарный уровень владения РКИ. Таблицы, схемы. Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	[1], [2], [3],[6] [19], [20], [22]	Лексико-грамматическая работа по теме «Дом-музей Марка Шагала». Письменное монологическое высказывание «Моё первое письмо из Минска».

1.20	Систематизация изученного материала Итоговый тест элементарного уровня владения РКИ; монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям; письменное монологическое высказывание, чтение.		6				[4]	**Контрольная работа №1**
2.1-2.4	**Курс базового уровня владения РКИ: уровень минимальной коммуникативной достаточности (106 час)**							
2.1.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места; в значении объекта мысли и речи.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж Интернет.	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Монологическое высказывание «Чем сейчас занимаются юные победители Евровидения?» Моделирование диалогов «Моё любимое занятие в детстве».
2.1.2	Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения *свой.* Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.		10				[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по тексту «О чём пишут на сайте «Одноклассники». Письменное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения».
2.1.3	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в именительном и в предложном падеже.		10				[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Статья в газете «Моя жизнь и учёба в Минске»

2.2.1	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия. Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными в значении объекта сходства *(на)*. Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия *(сколько времени? как долго? как часто?)*		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Мой друг. Почему я с ним дружу?»
2.2.2	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения *(в, на)*. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы *однонаправленного* движения (тип *идти*). Глаголы *ненаправленного* или *разнонаправленного* движения (тип *ходить*). Глаголы движения с приставками.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по диалогам урока «В Вязынке!» Устное монологическое высказывание о празднике поэзии в Вязынке.
2.2.3	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в винительном падеже.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж. Материалы газеты «Университет», Материалы сайта БГУ.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Полилог по материалам газеты «Университет». Устное монологическое высказывание «Веселый случай».
2.3.1	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо; отсутствия лица (предмета, события,);в значении места, откуда происходит движение (предлоги *из, с, от*).		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж. Видеофильм "Беловежская пуща"	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по текстам «Беловежская пуща», «Музей камней». Диалоги «Погода и времена года в Беларуси и на родине».

2.3.2	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики), при обозначении точной даты (со словами *в начале, в середине, в конце*), количества.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Что бы я хотел показать другу в моем городе». Лексико-грамматическая работа по тексту «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!» Устное монологическое высказывание «Наш университет. Наш факультет».
2.3.3	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз *чтобы*. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами *надо, нужно, необходимо*).		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по текстам «Зачем нужно изучать иностранные языки». Письменное монологическое вы-сказывание «Почему я изучаю русский язык?»
2.4	Систематизация изученного материала: лексико-грамматический тест на определение уровня владения РКИ; монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям; письменное монологическое высказывание, чтение.		16				[4]	**Контрольная работа №2**
3.1- 3.4	**Курс базового уровня владения РКИ: уровень минимальной коммуникативной достаточности (106 час)**							

3.1.1	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия; в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо); в значении субъекта состояния.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3],[10] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Что мне нужно будет сделать на следующей неделе» Моделирование социально-бытовых ситуаций « О моих зачётах и экзаменах в этом учебном году».
3.1.2	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица как цели движения *(к)*; предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (*подойти/подъехать*); в значении направления движения *(к)*, места движения по поверхности чего-либо *(по)*.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Виртуальная карта Беларуси.	[1], [2], [3],[10] [20], [21], [22]	Видео-презентация «Путешествие по белорусским местечкам». Полилог о маленьких городах Беларуси. Устное монологическое высказывание «Моя родная страна».
3.1.3	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в дательном падеже.		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Слайды и видеосюжеты "Путешествие в музей Адама Мицкевича".	[1], [2], [3],[10] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по тексту «Новогрудок в судьбе Адама Мицкевича». Лексико-грамматическая работа по теме «Интервью с популярными телеведущими».
3.2.1	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия *(с)*; в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3],[11] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Мои увлечения», «Увлечения моего друга». Устное монологическое высказывание «Беларусь

	работать, быть (был, будет), стать, являться; в значении объекта действия при глаголах *заниматься, увлекаться, интересоваться*, в значении орудия (инструмента) действия.							спортивная».
3.2.2	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики человека при глаголах *быть (был, будет), стать, являться;* в значении места (*под,над, перед, за, между, рядом с*).		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Фотоальбом серии "Великие композиторы. Огинский" Фотоальбом «Наследие Беларуси». Интерактивная экскурсия в музей "Белорусская деревня XIX века".	[1], [2], [3],[11] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по текстам «Михаил Огинский», «Белорусская деревня».
3.2.3	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (*перед, между*). Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова *который* в творительном падеже		10			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3],[11] [20], [21], [22]	Видео-презентация «Город, в котором я живу и учусь». Полилог и видео-презентация «Мой родной любимый город».
3.3.1	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе (обобщение). Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении. Распределение временных и пространственных конструкций по падежам. Безличные предложения. Типы и модели.		10			Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Видеосюжет "По местам Шагала". Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	[1], [2], [3],[12] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по текстам «Город на Западной Двине», «Улица Немига». Письменное монологическое высказывание «О каком городе я узнал на уроке?»

3.3.2	Структура простого и сложного предложения. Придаточные изъяснительные предложения. Значение и употребление союзов *что, чтобы.* Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (*которые, которых ...)*, придаточные для обозначения места *(где, куда, откуда)* и времени *(когда).*		10			Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3],[12] [20], [21], [22]	Устное монологическое высказывание "Самая интересная экскурсия по Минску». Читаем белорусские сказки и легенды. Белорусская народная сказка «Старый отец», «Княгиня Рогнеда».
3.3.3	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью *(если, если бы*); придаточные для обозначения причины *(потому что),* следствия *(поэтому)*. Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз *хотя.* Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета, используемые при выражении удивления, восхищения, сомнения, неуверенности.		10			Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3],[12] [20], [21], [22]	Лексико-грамматическая работа по текстам «Республика Беларусь», «Легенды об озере Нарочь». Письменное высказывание по теме «Мои впечатления о Беларуси» (страничка в Интернете).
3.4	Обобщение изученного материала. Тест базового уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, письменное монологическое высказывание.		16				[4]	**Контрольная работа №3.**
	Экзамен базового уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, письменное монологическое высказывание.							**Экзамен I семестра.**

4-6	**Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровня пороговой коммуникативной достаточности. (252 часов)**							
4.1	Повторение грамматики базового уровня владения РКИ. Возвратные глаголы.		14			Работа с компьютерными программами. Грамматические таблицы.	[1], [2], [3],[13] [20], [22]	
4.2	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.		14			Работа с компьютерными программами. Грамматические таблицы. Видеосюжеты. "Интервью с Жоресом Алфёровым"	[1], [2], [3],[13] [20], [22], [23]	Устное монологическое высказывание «Известный деятель белорусской науки и культуры» (Ж.Алферов, Я. Дроздович)
4.3	Переходные и непереходные глаголы. Образование страдательных причастий: Синонимика причастных конструкций и придаточных определительных предложений.		14			Работа с компьютерными программами. Грамматические таблицы. Фотоальбом «Наследие Беларуси».	[1], [2], [3],[13] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание (страничка в интернете) «Великие просветители земли белорусской» (Ф.Скорина,Е.Полоцкая, Н. Гусовский)
4.4	Краткая форма страдательного причастия Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.		14			Работа с компьютерными программами. Грамматические таблицы. Фотоальбом «Наследие Беларуси».	[1], [2], [3],[13] [20], [22], [23]	Устное монологическое высказывание «Известный деятель науки и культуры моей страны». Лексико-грамматическая работа по тексту «Отец университета»
4.5	Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение).		14			Компьютерная презентация «Известный деятель культуры или науки моей страны».	[1], [2], [3],[14] [20], [22],	Аудирование «Дипломат-полиглот». Письменное монологическое

	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, где, куда, откуда, когда*.						[23]	высказывание (страничка в интернете) «Мой знаменитый земляк».
4.6	Обобщение изученного материала. Тест определения уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, письменное монологическое высказывание.		14				[5]	**Контрольная работа №4.**
5.1.	Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения: глаголы однонаправленного движения (тип *идти*); глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип *ходить*).		14			Работа с компьютерными программами "Глаголы движения".	[1], [2], [3],[15] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в мою родную страну!»
5.2	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Выражение пространственных отношений.		14			Работа с компьютерными программами "Глаголы движения". Видеосюжет "Беларусь туристическая».	[1], [2], [3],[15] [20], [22], [23]	Компьютерная презентация «Путешествие по живописным уголкам Беларуси». Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в Беларусь!»
5.3	Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды		14			Работа с компьютерными программами «Числительное».	[1], [2], [3],[15] [20], [22],	Лексико-грамматическая работа по теме «Республика Беларусь в цифрах».

	количественных числительных Употребление собирательных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.						[23]	
5.4	Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.		14			Работа с компьютерными программами "Образование и употребление деепричастий".	[1], [2], [3],[15] [20], [22], [23]	Устное монологическое высказывание "Знаменательные даты моей страны".
5.5	Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Обозначение соотношения действий во времени: выражение отношений следования (*через, после*), деепричастие или деепричастный оборот; выражение отношений предшествования (*за, до, перед*).		14			Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений».	[1], [2], [3],[15] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание (эссе) «Традиции и праздники моей страны».
5.6	Обобщение изученного материала. Тест определения уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, письменное монологическое высказывание.		14				[4]	**Контрольная работа №5.**
6.1	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Выражение неполной одновременности, выражение		14			Работа с компьютерными программами Таблицы, схемы, видеофильмы.	[1], [2], [3],[16] [20],	Лексико-грамматическая работа по теме «Экология: природа и человек».

	полной одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Значение и употребление союзов *когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только*.					Материалы периодических изданий, Интернета.	[22], [23]	Устное монологическое высказывание «Экологические проблемы современности».
6.2.	Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия. Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов *если, если бы*.		14			Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений", материалами средств массовой информации.	[1], [2], [3],[17] [20], [22], [23]	Аудирование «Экскурсия в музей экологии и природы». Устное монологическое высказывание «При каком условии было бы возможно…», «Если бы я был…»
6.3	Выражение причинно-следственных отношений простом и сложном предложении. Структура словосочетаний. Структура сложного предложения; деепричастие или деепричастный оборот. Значение и употребление союзов (союзы *благодаря, из-за, в результате чего*), *потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что*. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) *поэтому*		14			Работа с компьютерными программами "Выражение причинно-следственных отношений", видео и интернет-ресурсами.	[1], [2], [3],[17] [20], [22], [23]	Репродуктивно-продуктивная речь (на материале научно-популярных текстов) на тему «Глобальные проблемы современности». Письменное монологическое высказывание (эссе) «Планета Земля – наш общий дом!»
6.4	Выражение целевых и уступительных отношений простом и сложном предложении.. Выражение цели действия, выражение стимула действия. Структура простого предложения: (*для,*		14			Работа с компьютерными программами «Выражение целевых и уступительных отношений», видео и интернет-ресурсами.	[1], [2], [3],[18] [20], [22], [23]	Устное монологическое высказывание «Экология культуры». Лексико-грамматическая работа по теме «Роль русского языка в

	глаголы движения+за, *глаголы движения+инфинитив*). Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов *чтобы, для того чтобы*. Выражение уступительных отношений Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью. Значение и употребление союзов *хотя, несмотря на то что*.							современном мире». Аудирование «Я люблю русский язык». Письменное монологическое высказывание (эссе) «Традиции и праздники моей родной страны».
6.5	Систематизация изученного материала. Тест I сертификационного уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, чтение, аудирование, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, письменное монологическое высказывание.		14				[4]	**Контрольная работа №6**
6.6	Обобщение лексико-грамматического материала первого сертификационного уровня владения РКИ.		14			Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами. Диагностические тесты речевого развития.	[1], [2], [3],[18] [20], [22], [23]	Аудирование «Василь Быков», «Новицкий». Лексико-грамматическая работа по теме «ФДО – первый шаг в университет!»
	Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.							**Экзамен II семестра.**

Информационно-методическая часть.

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А0, А1, А2: учеб.пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – Минск: Аверсэв, 2017. – А0: 110 с.: ил.; А1: 78 с.: ил.; А2: 93 с.: ил.

2. Вариченко, Г.В, Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень). Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования: учеб. пособие/ Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. – Минск: БГУ, 2012.– 235 с.: ил.

3. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич[и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с.

Дополнительная литература:

4.Типовая программа Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

5. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 1: Давайте познакомимся / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 70 с.: ил.

6. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 2: Здравствуй, университет!. / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 60 с.: ил.

7. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 3: Письмо из Минска / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 72 с.: ил.

8. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 4: Один день в Полоцке / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 76 с.: ил.

9. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 1: Города и люди / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 43 с.: ил.

10. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 3: Мир рядом с тобой / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 43 с.: ил.

11. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 4: Перекрёстки судеб / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 46 с.: ил.

12. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 5: Зажги свою звезду / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 32 с.: ил.

13. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 6: История и современность [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 54 с.: ил.

14. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:
I сертификационный уровень. Модуль 1: Биография человека. Семья. Дружба / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, Е. А. Кривонос, Т. М. Сушинская]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 69 с.: ил.

15. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:
I сертификационный уровень. Модуль 2: Система образования. Учеба. Наука. Работа / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, С. Д. Купрадзе, М. Ю. Родина]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 66 с.: ил.

16. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:
I сертификационный уровень. Модуль 3: Город / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, Т. В. Семирская, Д. С. Гейсик].- Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 63 с.: ил.

17. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:
I сертификационный уровень. Модуль 4: Беларусь: общие сведения, история, география / [сост.: А. Е. Федюнькина, Т. В. Семирская, Д. С. Гейсик]. - Минск: Изд. центр БГУ . - 2008. - 39 с.: ил.

18. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:
I сертификационный уровень. Модуль 5: Традиции. Праздники. Культура / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, С. Д. Купрадзе, М. Ю. Родина]. - Минск: Изд. центр БГУ . - 2008. - 59 с.: ил.

19. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:
I сертификационный уровень. Модуль 6:Здоровье. Путешествия. Спорт / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, Е. А. Кривонос, Т. М. Сушинская] - Минск: Изд. центр БГУ . - 2008. - 46 с.: ил.

20. Добриян, В.В., Вариченко, Г.В., Хилько, А.В.Ситуативные диалоги «Русский язык для начинающих: ситуативные диалоги»: учеб.пособие для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования/ В.В.Добриян, Г.В.Вариченко, А.В.Хилько. – Минск: БГУ, 2011 - 63 с.

21. Программный продукт: Ширина Е.Л., Свистунов О.А., Кривонос Е.А., Шапошников К.Н. Учим русский язык (сборник компьютерных программ – тестов для изучения русского языка как иностранного). – Мн., фонд программных средств БГУ, 2004.

22. Хилько, А.В., Сушинская, Т.В. Проверь себя: сб. упражнений по обучению письменной речи: для иностранных студентов фак. доуниверситет. образования/А.В.Хилько, Т.В.Сушинская. – Минск: БГУ, 2011.– 52с.

23. Алексеев А., Лукашевич О. Наследие Беларуси: Фотографии, текст, оформление. – Мн., фабрика цветной печати, 2006.

Методические рекомендации по проведению текущей и итоговой аттестации.

Основной задачей текущей и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» является объективная оценка уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами в соответствии с типовой учебной программой «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан дальнего зарубежья и стран СНГ к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Текущая аттестация включает в себя 3 контрольные работы и экзамен первого семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на базовом уровне владения РКИ: уровне минимальной коммуникативной достаточности; 3 контрольные работы второго семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на первом сертификационном уровне владения РКИ: уровень пороговой коммуникативной достаточности.

Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в УВО РБ представляет собой экзамен.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Главная задача текущей и итоговой аттестации заключается в объективной оценке уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку. Контрольные работы и экзамены проводятся в письменной, в том числе тестирование, и устной форме. В материалах текущего и итогового контроля регламентируется наличие необходимых языковых, речевых, стратегических (компенсаторных) и собственно коммуникативных знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Контроль проводится по пяти разделам "Лексика. Грамматика", "Чтение", "Аудирование", "Письмо", "Говорение", соответствующих уровню владения русским языком как иностранным языком. Каждая часть раздела ориентирована на определенный объект контроля и характеризуется структурно-содержательными особенностями, связанными с тем или иным видом речевой деятельности.

Раздел 1.Лексика. Грамматика включает 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут.

Раздел 2.Чтение (изучающее на материалах текстов биографического характера или ознакомительное на материалах художественно-публицистических текстов) включает 15 тестовых заданий: задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; монологическую репродуктивно-продуктивную речь (краткий пересказ содержания текста). Рекомендуемое время выполнения раздела –25минут.

Раздел 3.Аудирование (диалогической и монологической речи социально-бытовой и социокультурной тематики) включает 10 тестовых заданий: задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 10 минут.

Раздел 4.Письмо состоит из двух заданий, которые выполняются в произвольной форме и представляют собой репродуктивно-продуктивную письменную речь (ответы на 5 вопросов по содержанию прочитанного текста) и продуктивную письменную речь (монологическое письменное высказывание на заданную тему). Рекомендуемое время выполнения раздела – 35 минут.

Раздел 5.Говорение включает 10 заданий (диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям социально-бытовой и социокультурной сфер общения) и монологическая продуктивная речь на заданную тему. Задания проверяют умение инициировать общение и решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях. Время выполнения раздела – 20 минут на одного слушателя.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов ответы переносятся в контрольный лист, который содержит рабочие матрицы разделов 1, 2, 3; страницу для выполнения письменной работы и протокол аттестации.

Методика формирования итоговой оценки: результаты оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале; положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.

Система баллов распределена следующим образом:

1. Лексика. Грамматика – 25 баллов (за выполнение тестовых заданий);
2. Чтение – 25 баллов (15 баллов за выполнение тестовых заданий + 5 баллов за краткий пересказ содержания текста);
3. Аудирование – 10 баллов (за выполнение тестовых заданий);
4. Письмо – 20 баллов (10 баллов за ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста + 10 баллов за письменное монологическое высказывание на заданную тему);

5. Говорение – 25 баллов (10 баллов за диалогическую устную речь по заданным коммуникативным ситуациям + 15 баллов за устное монологическое высказывание на заданную тему).

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
66-74	4
75-84	5
85-89	6
90-94	7
95-97	8
98-99	9
99 – 100	10

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2017 г.
2. Русский язык как иностранный (профессионально-ориетированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2017 г.
3. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2017 г.
4. Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2017 г.
4. Русская литература	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2017 г.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018 г.
2. Русский язык как иностранный (профессионально-ориетированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018 г.
3. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018 г.
4. Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018 г.
4. Русская литература	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2018 г.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2019 г.
2. Русский язык как иностранный (профессионально-ориетированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2019 г.
3. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2019 г.
4. Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2019 г.
4. Русская литература	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 29.06.2019 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на 2018 / 2019 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести дополнения в информационно-методическую часть (перечень основной литературы): учебное пособие „Русский язык как иностр. Модуль общего владения. I сертификационный уровень: контр.-измер. материалы, Минск, БГУ, 2017 – 374 с.	Использование контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и итогового контроля на подфакте.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры РКИ и ОД (протокол № 10 от 29.06. 2018 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

к фн доцент _____ Любецкая Е.Г.

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ _____ _____ Молофеев В.М.

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Внесены изменения в учебный план: I семестр – 356 ч., II семестр – 360 ч. Еженедельно по 20 ч.	Учебный план подготовительного отделения иностранных граждан рег. № П – 090, П -091, П – 092, П - 093 от 25.03.2019 г. Рабочий учебный план (все профили): № 536-р. – 540- р. от 04.05.2019 г.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

РКИ и ОД (протокол № 10 от 20 июня 2019 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

кфн, доцент _____ Е.П. Любецкая

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ _____ _____ В.М. Молофеев

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Внесены изменения в план образовательного процесса: I семестр - 356 часов; II семестр - 360 часов.	Изменение графика учебного процесса учебных групп подготовительного отделения для иностранных граждан.
2	Внесены изменения в учебно-методическую карту дисциплины: 20 часов аудиторных занятий еженедельно.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

РКИ и ОД (протокол № 2 от 23 октября 2019 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

кфн. доцент _____ Е.П. Любецкая

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ _____ _____ В.М. Молофеев

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на 2021/2022учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести изменение в содержание учебного материала: количество часов на изучение: базового уровня владения РКИ – 472 часа – 408 час. (I семестр) и 64 час.(II семестр); I сертификационного уровня владения – 272 часа (II семестр).	Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д. 386 /тип. / С.И.Лебединский, Е.В. Кишкевич [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2020. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/248896
2.	Добавить в список литературы учебное издание: Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Элементарный уровень : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2021.– 175 с.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 17 от 30 июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного И.И. Короткевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор-декан П.И. Навойчик