

О. В. Леганькова, О. К. Войтко

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск

O. V. Legankova, O. K. Voitko

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 378.016 – 057.87

## **ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **LIFE PROSPECTS OF THE STUDENTS AS THE FACTORS OF FORMATION OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION**

*В статье рассматривается феномен профессиональной социализации, понимаемый как процесс активного опосредованного и непосредственного включения личности в интересующую ее профессию. Анализируются факторы, определяющие успешность профессиональной подготовки студентов в учреждении высшего образования, а также перспективы самореализации и совершенствования в выбранной педагогической профессии. Представлены результаты социологического опроса студентов института психологии с целью оценки удовлетворенности студентов процессом обучения.*

*Ключевые слова: профессиональная социализация; профессиональные компетенции; студенческая молодежь; жизненные перспективы; образовательная среда.*

*The article discusses the phenomenon of professional socialization, which we understood as an active and mediated process of direct connection of the individual in that profession he is interested in. We analyze the factors that determine the success of professional student's training in the institution of higher education, and also the opportunity of self-realization and improvement in the teaching profession they have chosen. The results of the sociological poll among the students from the Institute of psychology are presented; the aim of the poll was to assess student's satisfaction in the process of learning.*

*Key words: professional socialization; professional competence; student youth; life prospects; educational environment.*

Процесс подготовки специалистов в учреждении высшего образования педагогического профиля в отличие от других осложняется тем, что требуется обеспечить выпуск не только высококвалифицированного специалиста в определённой области, но и сформировать определённый тип личности, способный взять на себя ответственность за обучение и развитие нового поколения общества. Эффективность подготовки выпускника педагогического университета во многом зависит от личности абитуриента, его способностей, общей эрудиции, интересов, направленности, мотивации, а также от условий образовательной среды, в которой находится студент на протяжении четырех-пяти лет. Как отмечает профессор А. И. Жук, «... перед национальной системой высшего образования стоит важнейшая задача – обеспечение высокого качества и опережающий его характер подготовки, переподготовки и повы-

шения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, повышение эффективности научных исследований, развитие при вузах инновационной инфраструктуры, обеспечивающей продвижение и внедрение университетских научно-технических разработок и т. д...» [1, с. 3]. В результате обучения молодой специалист должен обладать рядом профессиональных компетенций, позволяющих ему стать конкурентноспособным специалистом на рынке труда.

Профессиональная социализация личности, по мнению А. Г. Красноперовой, тесно связана с подготовкой человека к профессионально-трудовой деятельности, имеющей два аспекта: привлечение индивида к интересующей его деятельности (чтение учебной, художественной литературы, получение информации о деятельности в СМИ, наблюдение за действиями профессионалов и оценка результатов), профессиональное обучение, включение личности в интересующую ее деятельность и продолжающаяся на протяжении всей его жизни самореализация [2, с. 77]. Современный студент имеет четкую установку на профессиональную и личностную успешность, обеспечивающую стабильную и благополучную жизнь в социуме [3]. Согласно С. И. Кучмиевой, феномен профессиональной социализации можно рассматривать как процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, стандартов и ценностей профессионального сообщества, а также процесс активной реализации накопленного профессионального опыта [4, с. 8]. Автор акцентирует внимание на непосредственном включении личности в профессиональную социализацию, опосредованный этап отсутствует. Тем не менее, важнейшим этапом профессионального становления личности является образовательный процесс в университете, позволяющий сформировать все необходимые компетенции будущих выпускников.

Профессиональные компетенции, обеспечивающие успешность трудовой деятельности специалистов высшей квалификации, выступают предметом исследований различных специалистов: общие компетенции и готовность работника активно использовать свои внутренние (сформированные знания, умения, опыт) и внешние (информационные, коммуникационные) ресурсы (Г. Б. Голуб, И. С. Фишман, Л. И. Фишман [5, с. 89], Е. Я. Коган, В. А. Прудникова) [6, с. 20]; социально-личностные компетенции, характеризующие взаимодействие личности с социумом, ее способность к интеллектуальному, психологическому саморазвитию и совершенствованию (И. А. Зимняя [7], Э. Ф. Зеер [8]); исследовательские компетенции как особая функциональная система психики, интегрирующая все качества личности, позволяющие быть эффективным субъектом этой деятельности (Е. В. Бережнова) [9, с. 262].

Мониторинг удовлетворенности студентов обучением в учреждениях высшего образования в рамках системы менеджмента качества обычная практика как на Западе, так и в странах СНГ, позволяющая диагностиро-

вать качество подготовки студентов с целью определения новых ориентиров образовательного процесса, изменения форм и методов работы, совершенствования уже устоявшихся. Основная цель внедрения системы менеджмента качества высшего образования – стремительное движение к единой европейской образовательной системе в рамках Болонских договоренностей [10]. Так, в 2007 году центром социологии образования РАО было проведено исследование студентов педагогических вузов Российской Федерации с целью выявления аспектов удовлетворенности студенческой молодежи обучением в вузе и перспективами трудоустройства [11]. Соглашаясь с Е. П. Ильиным в том, что «...удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности, ... усиливает мотив и может объяснять, почему человек занимается данной деятельностью столь длительное время» [12, с. 63], отметим, что именно этот фактор является системообразующим в процессе профессиональной социализации. Другими факторами, не менее значимыми, являются: ожидания абитуриентов от обучения, мотивированность, интеллектуальные способности, с одной стороны, профессиональная компетентность преподавателей, возможности для научной деятельности, материально-техническая база вуза, с другой стороны, и перспективы трудоустройства будущих специалистов, с третьей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме показал, эмпирическое исследование удовлетворённости студентов характеристиками процесса обучения может стать предметом изучения с точки зрения протекания их профессиональной социализации [13]. Мониторинг качества предоставляемых услуг позволяет обратить внимание не только на личностные особенности абитуриентов, поступающих на определённые специальности, подготовленность профессорско-преподавательского состава, использование современных информационных технологий, материально-техническую базу вуза, но и выстроить гибкую образовательную систему, отвечающую запросам современного общества.

Целью реализованного эмпирического исследования стало изучение особенностей жизненных и профессиональных перспектив будущих педагогов-психологов. В качестве респондентов выступили студенты института психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Исследование проводилось в контексте реализации совместного проекта сравнительных исследований БГПУ и Центра социологии образования ФГБНУ «Института управления образованием РАО» «Студент педагогического вуза: оценка социально-профессиональных перспектив». Опрос касался широкого спектра аспектов социальных представлений и организации процесса жизнедеятельности студентов [11, с. 107]. В данной статье будут представлены только те из них, которые отражают особенности профессиональных ожиданий и намерений студентов.

Исследование было реализовано во втором семестре 2015/2016 учебного года, состав выборки формировался на основе квот, относительно представленности разных категорий групп студентов института на момент его проведения. Исследование проводилось анонимно, очно, в форме анкетирования. Выборка составила 155 студентов дневной формы получения образования (41 первокурсник, 64 третьекурсника и 50 пятикурсников). Представим краткую характеристику социальных характеристик выборочной совокупности. Выборка преимущественно состояла из девушек (82 %), возраст респондентов от 17 до 24 лет. Все респонденты являются гражданами Республики Беларусь и, за исключением одной студентки, причисляют себя к белорусам по национальности. На момент опроса основная масса из них не находилась в браке (88,4 %) и проживали отдельно от родителей (58,7 %), преимущественно в общежитии университета (41,3 %). В выборке присутствовали студенты как бюджетной, так и платной форм получения образования, стипендию на момент опроса получали примерно четверть респондентов (24,5 %), средняя успеваемость по выборке 6,9 баллов. Надо отметить, что основная часть студентов (74,8 %) поступили в учреждение высшего образования после окончания обычной средней школы.

Основная масса вопросов анкеты касалась ожиданий относительно обучения в учреждении высшего образования и удовлетворённости студентов разными аспектами получаемого образования.

На вопрос «Как Вы считаете, что в первую очередь должен дать Вам вуз?» явное предпочтение ожидаемо набрало желание респондентов получить «высококвалифицированную профессиональную подготовку» (72,9 %), иметь «возможность развития своих способностей» (33,5 %) и только для небольшой их части является важным получить «опыт социального общения и взаимодействия» (18,7 %) и «высокий культурный уровень» (18,1 %). Такая направленность в целом демонстрирует отношение к учреждению высшего образования, прежде всего, как к институту профессиональной социализации, и должна способствовать формированию устойчивой мотивации учения при соответствующих характеристиках его образовательной среды.

Среди основных причин, по которым респонденты получают высшее образование, были выбраны следующие: «желание стать специалистом определенной области» (63,9 %); «в целях саморазвития (развитие собственных способностей и т. д.)» (60,6 %); «желание получить диплом о высшем образовании» (40,6 %); «желание получать новые знания» (32,3 %); «стремление получить определенный социальный статус после окончания вуза» (20 %); «выбранная мной профессия требует получения высшего образования» (19,4 %). Названные причины соответствуют выделенной направленности респондентов на профессиональную социализацию и обнаруживают некоторые изменения в характере оснований для принятия решения о получении высшего образования. Практически не значимыми для опрошенных в данном случае оказались: требования родителей и традиции семьи, стрем-

ление получить одобрение и не работать в период обучения. Только 11 % опрошенных связывают напрямую выбор данного высшего образования с получением высокооплачиваемой работы.

Следующий блок вопросов касался представлений студентов о содержании образования, возможностей получения практических навыков и реализации разных видов научно-исследовательской деятельности.

На вопрос «Как Вы считаете, насколько достаточными оказываются теоретические знания и практические навыки, которые Вы получаете в вузе по выбранной Вами специальности?» при наличии возможности выбрать только один вариант ответа почти половина респондентов (49,7 %) отметили, что в вузе они не получают достаточных практических навыков, примерно четверть опрошенных (24,5%) считают достаточными получаемые и теоретические знания, и практические навыки. Также примерно четверть респондентов считают недостаточным формирование как теоретических знаний, так и практических навыков (13,5 %), либо только теоретических знаний (12,3 %). При этом наличие условий для обучения также не выглядит обнадеживающе: уровнем современности оборудования для практических занятий полностью довольны только 16,8 % респондентов, не в полной мере – 50,3 %. Обеспеченность всей необходимой для обучения литературой через библиотеку удовлетворяет полностью всего лишь 18,1 % респондентов, не в полной мере – 63,9 %. Такая ситуация выглядит неблагоприятной с точки зрения удовлетворения ожиданий студентов и может привести к снижению учебной мотивации на протяжении обучения.

Для повышения удовлетворённости студентов полученными знаниями и навыками важно включение в дисциплины специальности материалов современных исследований, достижений в различных областях науки. Результаты анкетирования показали, что примерно треть респондентов (31 %) считают, что такие материалы в целом используются преподавателями, а половина респондентов (53,5 %) считает, что лишь частично.

Важным для овладения будущей профессией также является участие преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности. Ответы респондентов показали, что основная часть студентов имеет представление о научно-исследовательской работе (НИР) своих преподавателей (74,8 %) и знает о возможностях собственного участия в НИР в условиях учреждения образования (74,8 %). Помимо этого, 52,3 % респондентов считают, что они в разных формах принимают личное участие в НИР, а чуть больше 40 % владеют информацией о возможности получения финансирования для реализации НИР и прохождения стажировки или обучения за рубежом.

Представленные данные требуют дальнейшего анализа с учётом факторов срока обучения, возраста и пола респондентов, но в целом являются показателем необходимости совершенствования форм информирования студентов о возможностях их включения в разные виды НИР и академической мобильности, а также учёта фактора современности образовательной среды как важного условия сохранения мотивации профессионального обучения.

Важным показателем субъектной позиции студента в процессе получения образования является его стремление к максимальному усвоению материала непосредственно в процессе занятий, принятие на себя ответственности за результаты обучения. При этом наличие проблемы с пониманием того или иного предмета респонденты преимущественно связывают «с тем, что преподаватель не может доступно объяснить материал (43,2 %), «со сложностью лекционного материала» (31,0 %) и в последнюю очередь «с индивидуальными способностями студента» (29,7 %). Только две трети респондентов (65,8 %) отметили свою нацеленность на понимание материала на лекции (внимательность, конспектирование), примерно столько же могут обратиться к преподавателям вне учебных занятий по вопросам, касающимся их предметов, в том числе выходящим за рамки лекционного материала. Таким образом, примерно треть студентов не всегда эффективно использует сам процесс обучения и может принять на себя ответственность за это.

Анализ жизненных планов респондентов после окончания университета показал их довольно большую вариативность. Так, 38,1 % предполагает устроиться на работу по специальности, 20 % – собираются получать второе высшее образование, 15,5 % – устроиться на работу вне зависимости от специальности, 14,8 % – продолжать высшее образование на второй ступени. Интересным фактом при этом является то, что твердо уверены, что найдут работу по специальности, удовлетворяющую их требованиям только 33,5 % студентов.

Основными критериями, которыми они планируют руководствоваться при выборе работы после окончания вуза, являются: размер зарплаты (60 %), интерес к выполняемой работе (56,8 %), возможность творческой деятельности, проявления собственной инициативы (32,9 %). При этом наиболее привлекательным местом работы для них видится частная организация (23,9 %) или открытие собственного дела (20 %). Сфера деятельности, в которой они хотели бы работать после окончания вуза: социальные услуги (29,7 %), образование (27,1 %), искусство (23,9 %), армия, органы внутренних дел и госбезопасности (22,6 %). Многие из них стремятся к повышению должностного уровня в процессе профессиональной карьеры: 39,6 % довольствуются ролью квалифицированного специалиста, 26,6 % – руководитель небольшой группы (отдела), 21,4 % – руководителя организации (предприятия, учреждения), остальным профессиональный статус безразличен.

Следует отметить, что ориентация на компетентностную парадигму в обучении, видится, прежде всего, в учёте жизненных планов и перспектив обучающихся в сложившейся социальной ситуации, создании в процессе обучения условий для личностного и профессионального самоопределения.

Изучение ожиданий относительно обучения в учреждении высшего образования и удовлетворённости студентов разными аспектами получаемого образования выступает важным аспектом совершенствования образования в русле вступления в Болонский процесс. Представленные характеристики

жизненных планов респондентов подчёркивают неоднородность образовательных запросов студентов дневной формы получения образования, что требует дифференцированного подхода к их обучению и выработки индивидуальных образовательных траекторий и перспектив. Современные формы дистанционного обучения, использование интерактивных и проектных методов, кредитно-рейтинговой системы оценки знаний, внедряющаяся система тьюторского сопровождения образовательного процесса способны отчасти разрешать обозначенные в исследовании противоречия. Изучение социально-психологических характеристик студенчества как социальной группы помогает определить актуальные направления развития образовательной среды учреждений высшего образования в контексте повышения удовлетворения их образовательных потребностей и повышения качества профессиональной социализации.

#### **Список использованных источников**

1. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национального высшего образования / А. И. Жук // Выш. шк. – 2011. – № 6. – С. 3–5.
2. Красноперова, А. Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А. Г. Красноперова // Фундам. исслед. – 2008. – № 2. – С. 77–79.
3. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. – Минск: Республик. ин-т высш. шк., 2005. – 271 с.
4. Кучмиева, С. И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. социол. наук / С. И. Кучмиева. – Волгоград: НОУ «Волгоград. ин-т бизнеса», 2007. – 24 с.
5. Голуб, Г. Б. Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман, Л. И. Фишман // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 102–114.
6. Голуб, Г. Б. Парадигма актуального образования / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, В. А. Прудникова // Вопр. обр. – 2007. – № 2. – С. 20–43.
7. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность / И. А. Зимняя // Студенчество. Диалоги о воспитании / И. А. Зимняя. – 2004. – № 6. – С. 13–17.
8. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Рос. гос. проф. ун-т, 2007. – 129 с.
9. Бережнева, Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенция в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Центр дистан. обр. «Эйдос»; под ред. А. В. Хуторского. – М.: Науч.-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
10. Жук, А. И. Модернизация высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса / А. И. Жук // Выш. шк. – 2009. – № 2. – С. 3–6.
11. Собкин, В. С. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования / В. С. Собкин, О. В. Ткаченко / Центр социологии образования РАО. – М., 2007. – Вып. 21. – 200 с.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
13. Катанаев, И. И. Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг, предоставляемых Забайкальским государственным гуманитарно-педагогическим университетом им. Н. Г. Чернышевского (по результатам социологического исследования) / И. И. Катанаев, М. Б. Лига, И. А. Щеткина // Учен. записки ЗабГГПУ. Сер.: Философия, социология, культурология, соц. работа. – № 4. – 2010. – С. 71–81.

(Дата подачи: 08.02.2017 г.)