СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «ШКОЛА – ЛИЦЕЙ – УВО»: ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т. Л. Кушнер,
декан факультета довузовской подготовки
УО «Брестский государственный технический университет»,
кандидат физико-математических наук доцент,
И. М. Пархутич,
учитель высшей категории,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста»

Система образования в Республике Беларусь в настоящее время характеризуется осознанием необходимости перехода к системе непрерывного образования, которая создает условия для поддержания постоянного уровня готовности к выполнению усложняющихся социально-экономических и профессиональных задач, реализации новой парадигмы образования – «образование через всю жизнь». Непрерывное образование рассматривается как способность и готовность человека целенаправленно пополнять и совершенствовать свои знания, умения в течение всей жизни [1, с. 13]. Действующая система отношений «школа – лицей – УВО» нуждается в кардинальных преобразованиях, обеспечивающих не только доступность и равные возможности получения высшего образования, но и глубокую содержательную взаимосвязь довузовского и высшего образования.

Базовыми принципами, лежащими в основе концептуальной идеи непрерывного образования в системе «Школа – лицей – УВО», являются: преемственность на всех ступенях образования, непрерывность обучения, положительно направленная мотивация к изучению предмета, системный подход к осуществлению контроля обучения, обучение на высоком уровне сложности.

Сегодня непрерывность профессиональной подготовки в системе «Школа – лицей – УВО» является жизненно необходимым условием формирования экономической, инженерной (политехнической), экологической компетенций в профессиональном образовании.

Цель образовательного проекта «Школа – лицей – УВО» – создание гибкой системы непрерывного образования, направленной на создание единого образовательного пространства, обеспечивающей преемственность среднего общего и профессионального образования, способствующей адаптации личности к профессиональной деятельности и учитывающей потребности рынка труда и личные цели, мотивы обучающегося.

В образовательном проекте «Школа – лицей – УВО» осуществляется профориентационная подготовка учащихся образовательных учреждений общего среднего образования через пролицейские классы и подготовительные курсы на базе ГУО «Средняя школа № 28 г. Бреста» [2, с. 452], классы ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста»; дается общее представление

о профессиях и основах специальных знаний в соответствующих областях по направлениям обучения (инженерное, архитектурное, экономическое, технологическое, информационное); осуществляется целенаправленная подготовка абитуриентов для учреждения образования «Брестский государственный технический университет».

Система стратегического партнерства лица с БрГТУ эффективна и привлекательна для каждого из ее участников. Кроме того, данная система позволяет решить важные социальные задачи: воспитание высокопрофессионального специалиста, умеющего самостоятельно и критически мыслить, выявлять и творчески решать возникающие проблемы на профессиональном и жизненном пути; подготовка кадров для брестского региона.

Особо значимой при реализации проекта является возможность приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития, формирования потребности и умения лицеистов включаться в социальные отношения трудового коллектива на основе собственного опыта. Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в политехнической подготовке, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся.

Модернизация структуры и содержания общего белорусского образования, развитие новых педагогических компетентностей определяют необходимость системных нововведений, позволяющих лицу реагировать на изменения внешней среды адекватным для данного времени и места способом. Проект обеспечивает возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов образовательных учреждений общего и высшего образования.

Преимущества реализации проекта перед традиционной системой обучения заключаются:

- в возможности реализации образовательных потребностей обучающихся, их семей, работодателей, учреждений высшего образования в общеобразовательных учреждениях различных типов;
- в обеспечении преемственности и вариативности предъявления содержания образования с использованием ресурсов образовательных учреждений общего и высшего образования;
- в обеспечении возможности реализации начальной профессиональной подготовки учащихся по профессиям (специальностям), соответствующим направлениям трудовой деятельности согласно желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда;
- в развитии проектного мышления и проектной деятельности, в обеспечении исследовательской и производственной практики учащихся;
- в формировании зрелой мотивации обучения, включая навыки организации самообразования;

- в оказании помощи учащемуся в выработке и развитии способов самореализации на основе гуманистических ценностей, в приобретении опыта использования средств развития своей индивидуальности в различных сферах трудовой и профессиональной деятельности.

Учитывая особенности социума лица, понимая важность политехнического образования в деле воспитания и социализации личности учащихся, лицей ставит перед собой социально значимую задачу: развитие способностей учащихся адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения индивидуальной траектории обучения.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность функционирования системы стратегического партнерства, является системный мониторинг и оценка эффективности деятельности всей системы. Мониторинг системы стратегического партнерства – это комплексное обследование взаимодействия лица и учреждения высшего образования в рамках реализации программ среднего, высшего образования и оценка результатов деятельности участников данного проекта (от учащихся до работодателей).

Для лица основным оценочным критерием качества учебного процесса при государственной аккредитации является востребованность выпускников на рынке труда, следовательно, предлагаемая форма стратегического партнерства лица и учреждения высшего образования позволяет сформировать стратегии учащихся, их родителей, образовательного учреждения и работодателей.

В связи с этим, в качестве стратегических направлений для лица можно выделить следующее:

- совершенствование структуры образовательных программ;
- расширение структуры предлагаемых образовательных услуг с выходом на другие уровни обучения;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- повышение научной активности преподавателей и учащихся;
- активизация профориентационной работы;
- повышение эффективности воспитательной работы.

Стратегические направления учащихся и их родителей, как правило, характеризуются критериями выбора учреждения высшего образования: расположение, стоимость обучения, престиж и репутация учебного заведения; дополнительные образовательные услуги; вариативность обучения; подготовка к поступлению; спрос на выпускников; наличие условий для развития творческих способностей. И, наконец, для работодателей в рамках проекта можно выделить в качестве стратегических направлений требования к выпускникам: креативность мышления, стрессоустойчивость, высокий уровень знаний, наличие практического опыта и умение самостоятельно и эффективно организовывать свою деятельность.

Все рассмотренные стратегии находят отражение в системе стратегического партнерства лица с БрГТУ. Более того, это явилось предпосылкой объединения участников образовательных рынков в пределах модели «Школа – лицей – УВО».

Специфика сотрудничества школы, лицея с вузом заключается в следующем:

1) обеспечение условий для начальной профессиональной подготовки учащихся;

2) развитие профессиональной компетентности педагогов; организация профориентационной работы среди учащихся базовых школ, лицея; публикация материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках стратегического партнерства;

3) изучение отдельных предметов по профилю обучения в БрГТУ;

4) создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ;

5) расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и высшим образованием, повышение эффективности подготовки выпускников лицея к освоению программ высшего образования.

Стратегическое партнерство между лицеем и университетом реализуется путем организации образовательного процесса на факультативных занятиях, которые проводятся преподавателями университета:

1. «Алгебра учит рассуждать» (X–XI классы).

2. «Черчение» (X–XI классы).

3. «Удивительный мир органических веществ» (X–XI класс).

4. «Обобщающие факультативные занятия по физике» (X–XI классы).

5. «Избранные главы информатики» (X–XI классы)

6. «Основы робототехники» (X класс).

7. «Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет» (X класс).

8. «Мультимедиа в современной жизни» (XI класс)

9. «Исследовательская робототехника» (XI класс).

Тематика факультативных занятий, программы обучения соответствуют рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь. Данные занятия посещают 137 учащихся лицейских классов физико-математического, информационно-технологического, филологического, экономического, химико-технологического профилей. Образовательный процесс в 17 группах обеспечивают 14 преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава университета. Преподаватели не только проводят факультативные занятия, но и курируют научно-исследовательские работы учащихся, организуют проведение физических экспериментов в лабораториях университета, оказывают научно-методическую помощь учителям лицея, преподающим предметы физико-математического цикла на повышенном уровне. Внедрение в учебный процесс структурно-содержательной модели лицея соответствующих факультативных программ для 10–11 классов позволяет эффективно реализовывать систему профориентации и специализации старшеклассников с учетом принципов преемственности и непрерывности в образовательной системе «лицей – УВО» [3, с. 341].

Мониторинг процесса реализации преемственности уроков в лицее и факультативных занятий позволяет сделать вывод, что представленная нами

система работы дает положительные результаты. Обученность учащихся, посещающих факультативы, растет. Учителя отмечают высокий уровень эмоционально-положительного отношения ребят к факультативным занятиям, их коммуникативности, трудолюбия, любознательности и самостоятельности. Таким образом, преемственность выступает фактором, формирующим и поддерживающим интерес учащихся лица и к урокам, и к факультативным занятиям, обеспечивая постепенный переход к новым, более глубоким знаниям, более сложным для них формам работы.

Преемственность во взаимодействии школы и учреждения высшего образования предполагает формирование традиций, которые могут возникнуть в результате совместной образовательной деятельности и определяется единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, учащимися, родителями. Эта деятельность является отражением приоритетов региональной политики в сфере образования, инициируется в конкретных региональных сообществах и создает притягательное единое образовательное пространство довузовской и вузовской подготовки [4, с. 112].

Список использованных источников

1. *Пальчик, Г. В.* Научно-методические и организационно-управленческие ресурсы повышения качества общего среднего образования в Республике Беларусь / Г. В. Пальчик // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 10–13.

2. *Потапова, И. Д.* Интеграция в системе «базовая школа – лицей» как направление комплексно-интеграционного совершенствования лицейского образования / И. Д. Потапова // Инновационное образование: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютц [и др.]; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2011. – 571 с.

3. *Добриневская, А. И.* Обеспечение преемственности в системе «урок – факультативное занятие» как условие высокого качества индивидуального образования лицеистов / А. И. Добриневская, Н. Н. Павлович // Инновационное образование: теория и практика: материалы Межд. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютц [и др.]; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2011. – 571 с.

4. *Фадейкина, Н. В.* Реализация системы стратегического партнерства «школа – вуз» / Н. В. Фадейкина // Аваль. – 2007. – № 4. – С. 110–117.