

ПРОЕКТ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – ВАШ КОНСУЛЬТАНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ»

Л. О. Шерайзина,
заведующий учебной лабораторией
«Юридическая клиника»,
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
старший преподаватель кафедры
гражданско-правовых дисциплин

Перед каждым человеком рано или поздно становится выбор: кем я хочу стать? Профессиональная ориентация открывает учащимся широкие возможности для определения своего дальнейшего жизненного пути.

Проект «Юридическая клиника – Ваш консультант в профессиональном выборе» представляет собой результат обобщения опыта профориентационной работы учебной лаборатории «Юридическая клиника» юридического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина». Учебная лаборатория «Юридическая клиника» выступает своеобразной платформой для эффективного интерактивного взаимодействия участников проекта: школьников, студентов и специалистов.

В зависимости от количества участников в проекте выделяются индивидуальные формы профориентационной работы – помощник специалиста; групповые – тренинги, интерактивные занятия, школа юного юриста и другие; массовые – дни открытых дверей. Для повышения эффективности используются различные формы профориентационной работы: пассивные (лекции, просмотр презентаций и видеороликов), активные (дни открытых дверей, беседы), интерактивные (тренинги). Комплексное сочетание этих форм дает учащимся наиболее полное представление о будущей профессии и помогает в самоопределении.

Практика профессионального становления личности будущих юристов во время получения образования убедительно свидетельствует, что результаты его сегодня отстают от требований времени, в то время как социальная роль образования в обществе требует, чтобы они были опережающим. Как правило, уровень знаний выпускников юридического факультета не вызывает особых критических оценок, большинство из них обладают основными профессиональными умениями, но в массе их практическая подготовленность, профессиональная воспитанность, развитость нуждаются в повышении. Нередки и факты неблагоприятных личностных изменений (разочарование профессиональным выбором, зарождение профессиональной деформации, снижение мотивации к достижению высот профессионализма, профессиональная неустойчивость, заниженный уровень профессиональной самооценки по сравнению со способностью оценивать других людей и пр.). Поэтому вопросы обеспечения должного профессионального становления студентов – юристов приобрели приоритетное значение. Это соответствует требованиям действующих учебных планов и нормативных документов Правительства и Министерства образования Республики Беларусь по

радикальному улучшению в ближайшие годы системы высшего юридического образования.

Обеспечение раннего, глубокого и устойчивого профессионального самоопределения учащихся, их психологического вхождения в профессию; ознакомления с современными реалиями деятельности юриста, формирования убеждения в правильности выбора профессии и возможности самореализации и самоутверждения в ней, осознания требования к себе как юристу и к своему профессионализму, воспитания серьезного отношения к учебе и работе по развитию у себя профессиональных качеств, развитие у учащихся профессионального сознания и профессиональных установок цивилизованного современного юриста, ориентированных на внимание к человеку, защите его прав, строгое соблюдение законности, а также на предупреждение возникновения и доминирования обвинительно-карательных установок, которые нередко сознательно или непроизвольно формируются у обучающихся молодых юристов, – первостепенные задачи профессиональной ориентации в сфере юриспруденции.

Работа по проекту направлена в основном на профессиональное информирование. Ключевое значение в профессиональном информировании имеют три вида информации:

1) о профессии (специальности) – ее содержании, условиях, организации труда, обучении конкретной профессии, оплате труда, требованиях к личности человека, возможностях квалифицированного и должностного роста;

2) о человеке – его возможностях и способностях, интересах и склонностях;

3) о текущем и перспективном кадровом спросе – состоянии спроса и возможности развития рынка труда.

Выбор профессии, места обучения или работы происходит на основе сопоставления информации по этим трём позициям. От того, насколько будет достоверной и подробной полученная информация, зависит правильность выбора профессии, успешность профессионального обучения и деятельности, закрепление человека на рабочем месте. Результатом профессионального информирования является овладение учащимися информацией такого объема и содержания, которые необходимы для сознательного профессионального самоопределения, а также овладения способами самостоятельного поиска информации и знакомство с необходимыми для этого средствами (справочниками, бюллетенями и т. п.).

Цель проекта – оказание поддержки обучающимся Брестской области в профессиональной ориентации в сфере юриспруденции.

Для достижения цели поставлены следующие задачи проекта:

1. Сформировать устойчивые представления у обучающихся о роли юриста в обществе.

2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности юриста.

3. Развить способность соотносить требования, предъявляемые профессией юриста, с индивидуальными качествами.

4. Организовать взаимодействие учебной лаборатории «Юридическая клиника» с организациями-заказчиками кадров.

5. Создать условия для осознанного выбора обучающимися своей профессии в сфере юриспруденции.

В целевую аудиторию вошли школьники средних школ г. Бреста и Брестской области; абитуриенты; студенты, обучающиеся в учебной лаборатории «Юридическая клиника».

Направления работы

Между требованиями профессий юридической сферы к профессионально важным качествам и наличием данных качеств у школьников, выбравших соответствующий профиль обучения для поступления на юридический факультет, существует масса противоречий. Как правило, представления учащихся о деятельности юристов и реальное содержание юридических профессий сильно расходятся. Для преодоления указанных противоречий студенты-клиницисты проводят интерактивные занятия для школьников в средних школах г. Бреста и рассказывают об условиях поступления на юридический факультет. Правовое просвещение школьников – одно из первых направлений работы Юридической клиники. Участие в интерактивных занятиях развивает такие индивидуальные качества, как понимание норм поведения, регулирующих выполнение юристами профессиональных обязанностей и стимулирующих их внимание к самовоспитанию; высокий уровень интеллектуального развития; коммуникативная активность.

Опыт показал, что профориентационную работу необходимо начинать с учащимися 5–6 класса, когда ребенка проще всего вовлечь в новую сферу деятельности, играя и одновременно формируя интерес к профессиям юридической сферы. Для решения поставленной задачи используется метод – День открытых дверей. В Юридической клинике несовершеннолетние 5–9 классов могут познакомиться с будущей профессией (изучить основы криминалистической техники, составить план расследования уголовного дела, провести упрощенное судебное разбирательство, представить позицию истца и ответчика в суде).

Овладение старшеклассниками представлениями о профессиях юридической сферы и образе «Я» обеспечивается практико-ориентированными средствами Школы юного юриста, где преподаватели юридического факультета читают лекции по различным отраслям права, организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Брестской областной коллегии адвокатов, судов, прокуратуры, таможенных органов, местных исполнительных и распорядительных органов, субъектов хозяйствования.

Таким образом, в учебной лаборатории «Юридическая клиника» учащийся проходит три этапа формирования готовности к выбору профессий юридической сферы: абстрагированный выбор, информационно-деятельностный и стабилизационный. Эти этапы обеспечиваются созданием следующих условий: создание широкого информационного фона с целью ознакомления с профессиями юридической сферы и их требованиями к индивидуальным

качествам личности; развитие способности к анализу юридической профессиональной деятельности, к самоанализу; приобретение практического опыта при участии в Днях открытых дверей и Школе юного юриста для формирования представлений о себе как субъекте юридической профессиональной деятельности.

Для профессиональной ориентации студентов была разработана программа «Помощник специалиста», в которой могут принять участие студенты 2–4 курсов специальности «Правоведение». Работа в данном направлении направлена на формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной деятельности юриста.

В описываемом направлении дополнительно поставлены специальные задачи:

- формирование у студентов стойкого интереса к специальности;
- накопление положительных стереотипов выполнения типовых профессиональных действий;
- накопление профессионального опыта, т. е. суммы типовых профессиональных моделей юридической деятельности;
- приспособление внутренних возможностей студентов к требованиям юридической деятельности.

Для обучения студент прикрепляется к специалисту-куратору правоохранительных органов, Брестской областной коллегии адвокатов, судов, прокуратуры, таможенных органов, местных исполнительных и распорядительных органов, субъектов хозяйствования и выполняет поставленные перед ним задачи. Таким образом, преодолевается разрыв теоретического обучения и практики, что способствует выявлению индивидуальных личностных качеств студента и соотношению их с требованиями, предъявляемыми к отдельным профессиям в сфере юриспруденции (следователю, адвокату, нотариусу, прокурору, юрисконсульту). Данное направление работы помогает создать условия для осознанного выбора студентом своей профессии в сфере юриспруденции.

Результаты проекта разделены на качественные и количественные.

Качественные результаты:

1. Усилилось чувство ответственности участников проекта за свою учебу.
2. У участников сложились реальные представления о своей профессии, повысилось уважение к ней и гордость за свою причастность к решению правовых задач, нужных городу.
3. Сформировались полезные для их будущей работы умения и навыки, которых в учебных аудиториях никогда не приобрести.
4. Повысилась ответственность и вырос интерес к изучению учебных дисциплин с установкой на лучшую подготовку к профессиональной деятельности, на повышение успеваемости.

Количественные результаты:

1. Один участник Школы юного юриста награжден дипломом 3 степени в Республиканской олимпиаде по обществоведению;

2. Два участника Школы юного юриста стали призерами Районной олимпиады по основам права;

3. Два участника Школы юного юриста учатся на юридическом факультете БрГУ имени А. С. Пушкина;

4. Пять участников Школы юного юриста выбрали юридический факультет других вузов Республики Беларусь.

5. Ежегодно проводятся дни открытых дверей в учебной лаборатории «Юридическая клиника» и интерактивные занятия для школьников (СШ № 7, 8, 9, 20, 35, Гимназия № 1, Лицей № 1 имени А. С. Пушкина).

6. Ежегодно студенты, проходящие обучение в учебной лаборатории «Юридическая клиника», поступают на службу в правоохранительные органы, таможенные органы, юридические консультации г. Бреста, где имеют преимущества перед другими кандидатами.