

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНИХ ПТУ

Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ, Л. И. ШУМСКАЯ
(МГПИ, Минск)

Эффективность учебно-воспитательного процесса в средних ПТУ в значительной степени определяется уровнем развития каждой учебно-производственной группы как коллектива. Сплочение группы происходит на основе многоплановой деятельности: учебной, трудовой, общественной. Каждый учащийся в той или иной степени принимает непосредственное участие во всех видах деятельности, в процессе чего в группе устанавливается сложная система деловых и личных взаимоотношений. Ведущую роль в группах средних училищ играют деловые отношения. Личные взаимоотношения, возникающие на их основе, составляют основу эмоционального благополучия учащихся и оказывают всестороннее влияние на деятельность.

Проведенные в нашей психологии исследования показали, что личные взаимоотношения, также как и деловые, объективно всегда опосредствованы комплексом социально-психологических оценочных эталонов, стандартов и стереотипов, усвоенных в процессе социализации и выработанных в результате совместной деятельности. Применительно к средним ПТУ можно сказать, что характер взаимоотношений здесь зависит от состояния учебно-производственной

деятельности, эффективности процесса обучения и воспитания.

В данном сообщении, основанном на результатах исследования учебно-производственных групп средних училищ, рассматривается связь социометрического статуса с такими параметрами как представление учащихся о реальных качествах однокурсников, их учебная и трудовая успеваемость и стиль отношения к учащимся мастера производственного обучения.

При выявлении зависимости социометрического статуса от качеств личности учащихся, испытываемым предложено взаимно оценить друг друга по 20 качествам, разделенным на 4 группы: учебные, трудовые, волевые и нравственные. Полученные данные сопоставлялись с результатами социометрических опросов, проведенных по критериям: выбор для совместной учебы, совместного труда и эксперимент «выбор в действии». Анализ результатов показал, что выбор товарищей, осуществляемый по разным критериям, проводится с учетом уровня развития у них качеств, необходимых для данной деятельности. Оценки качеств учащихся, соответствующих определенной деятельности, наиболее тесно коррелирует с их статусом в этом виде деятельности. Так, оценка по трудовым качествам дает наиболее высокий коэффициент корреляции со статусом по критерию «труд» (0,596), оценка по учебным качествам—со статусом по критерию «учеба» (0,591). Оценка нравственных качеств сверстников теснее всего коррелирует со статусом по критерию «выбор в действии» (0,454).

Связь требовательности учащихся к определенным качествам личности с социометрическим статусом находится в зависимости от уровня развития группы. Так, для наиболее сплоченных групп характерны наиболее высокие коэффициенты корреляции по всем параметрам.

Сопоставление социометрического статуса с учебной и трудовой успеваемостью учащихся показало, что прямой зависимости между данными параметрами нет. Полученные нами результаты подтверждают мнение ряда исследователей о том, что важным условием высокого социометрического статуса при наличии высокой успеваемости является коллек-

тивистическая направленность учащегося, уровень развития у него деловых и товарищеских качеств. Это особенно отчетливо прослеживается в трудовой деятельности.

Вместе с тем наблюдается зависимость коэффициентов корреляции между статусом и успеваемостью от степени организованности группы. В наиболее организованных группах коэффициент корреляции заметно выше (0,311), чем в слабо-организованных (0,275).

На систему взаимоотношений учащихся существенное влияние оказывает стиль отношения к ним мастера производственного обучения. Роль мастера обусловлена его особым положением как педагога и организатора двух основных коллективных видов деятельности группы: трудовой и общественной. В исследовании условно выделены три типа отношения мастеров к учащимся: устойчиво-положительный, неустойчиво-положительный и пассивно-положительный.

Анализ экспериментальных данных показал прежде всего, что мастера различных типов по разному оценивают группу и это существенно влияет на оценку и отношение к ней самих учащихся. Наиболее объективную оценку группе дают мастера с устойчиво-положительным отношением. Заметно занижена оценка группы у мастеров неустойчиво-положительного типа. Мастера с пассивно-положительным типом отношения значительно завышают эту оценку. Та же тенденция наблюдается и в оценке группы самими учащимися.

С другой стороны, прослеживается четкая зависимость между типом отношения мастера к учащимся и теми взаимоотношениями, которые складываются между ними внутри группы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в группах с активно-положительным типом отношения мастера большинству учащихся находятся в деловых и дружеских контактах между собой. В группе царит бодрое, деловое настроение. Ребята проявляют желание быть как можно больше вместе. Заметно отличаются взаимоотношения учащихся в группах, где для мастеров характерно неустойчиво-положительное отношение к ним. Отношение учащихся друг к другу ситуативно. Особого стремления завязать дружеские контакты между собой не наблюдается. Многие

дружат с учащимися из других групп. Нередкое явление—изоляция нескольких учащихся. Чаще всего в этот разряд попадают ребята, пользующиеся особым расположением мастера. Так, учащиеся реагируют на неоднаковое к ним отношение. В тех группах, где работают мастера с пассивно-положительным отношением, наблюдается разобщенность и расслоение группы на замкнутые группировки. Подчас такие группировки отличает отрицательная направленность.

Проведенное социально-психологическое исследование дает основание предположить, что целенаправленная работа по сплочению коллектива группы, формированию системы взаимоотношений в ней является важным условием повышения эффективности всей учебно-воспитательной работы.