

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

О. Н. Лукьянчик, магистрант ГИУСТ БГУ

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор **В. А. Сятковский** (ГИУСТ БГУ)

Ребенок с нарушением зрения с первых дней своего существования находится во взаимодействии и под влиянием окружающей его социальной среды, которая выступает важным условием и источником его развития. Формирование сложных психических процессов у слепых и слабовидящих детей зависит от воспитания и обучения, имеющих коррекционную направленность [3].

Известно, что при нарушении зрения у детей возникают вторичные отклонения, связанные с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в т. ч. и двигательных функций (нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соразмерность двигательных актов и др.), ограничивается овладение социальным опытом [3]. От успешности решения этих проблем зависит дальнейшая интеграция детей в общество: психическое и социальное благополучие; качество личной, общественной жизни; дальнейшая учебная деятельность.

Цель нашей работы – изучить особенности социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Было обследовано 50 детей младшего школьного возраста: 15 с нарушением зрения (опытная группа) и 35 без нарушений зрения (контрольная группа).

Задачи и методы исследования.

1. Изучить уровень самооценки и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [2], методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн [2]).

2. Изучить состояние межличностных взаимоотношений в коллективах детей интегрированных младших классов средней школы (методика «Социометрия» [2]).

3. Изучить уровень социальной компетенции детей в составе интегрированных классов начальной школы (методика «Шкала измерения социальной компетенции Долла модифицированная» (далее – методика ШИСКДМ) [2]).

Результаты проведенных исследований обработаны статистически с использованием *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок и углового

преобразования Фишера [1]. В результате проведенных исследований было установлено:

1. По методике измерения самооценки Дембо – Рубинштейн статистически достоверные различия выявлены по шкалам *здоровый – больной* (полученное эмпирическое значение $U_{Эмп} = 76,5$ находится в зоне значимости, соответственно $p < 0,01$), *умелый – неумелый* (полученное эмпирическое значение $U_{Эмп} = 96,5$ находится в зоне значимости, соответственно $p < 0,05$).

2. По методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» статистически достоверные различия выявлены по шкале *страх не соответствовать ожиданиям окружающих* ($U_{Эмп} = 142$, соответственно $p < 0,05$). Выявленные статистические различия по данной шкале свидетельствуют о том, что для детей опытной группы, в отличие от контрольной, мнение окружающих в отношении их поступков, мыслей более значимо. Выявленные различия по шкале *низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* ($U_{Эмп} = 118,5$, соответственно $p < 0,05$) свидетельствуют о том, что дети опытной группы менее приспособлены к стрессовым ситуациям, в отличие от контрольной группы.

3. Полученные данные по методике «Социометрия» свидетельствуют о том, что уровень социально-психологической активности групп в процессе обучения ниже среднего. В данных группах положение детей с нарушением зрения благоприятно в равной степени.

4. По методике ШИСКДМ в исследуемых группах преобладает средний уровень сформированности когнитивного и эмоционального компонентов в структуре социальной компетентности.

В результате проведенных исследований показано, что дети младшего школьного возраста с нарушением зрения по сравнению с детьми без нарушений зрения имеют ряд отличий по уровню своего социально-психологического развития, что определяет необходимость применения коррекционных программ по увеличению уровня психологической адаптации, подготовленности к школе, развития межличностных отношений и успешности усвоения школьной программы.

Литература

1. Азарова, Л. А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях : метод. рекомендации / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
2. Горбачева, Е. И. Психологическая диагностика : учебник для вузов / Е. И. Горбачева, Т. Д. Абдурасулова. – Изд. 3-е. – СПб. : Питер, 2008. – 650 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С. 11–13.