

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ США И БЕЛАРУСИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Э. Ю. Брило, Е. Д. Матвейчук,
студенты 2 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:
кандидат физико-математических наук,
доцент **Л. Г. Третьякова** (ГИУСТ БГУ)

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа систем высшего образования в США и Республике Беларусь для выявления недостатков и разработки предложений по совершенствованию учебного процесса в вузах Республики Беларусь с учетом опыта США.

Основным отличием образовательного процесса Республики Беларусь от США является недостаточная гибкость и несовременная методологическая и техническая базы. Для улучшения отечественной системы образования необходимо разгрузить расписание студентов, оставив им время для самостоятельного изучения материала. Кроме того, более гибкая система образования США способствует индивидуализации процесса обучения. В США студентам, помимо обязательных курсов, предлагается широкий перечень дисциплин на выбор. Желательно и в образовательном процессе Республики Беларусь широко использовать эту практику (см. таблицу 1).

Существенным преимуществом отечественной системы образования в сравнении с образо-

вательной системой США является доступность получения образования (см. таблицу 1).

Значимым недостатком системы образования Республики Беларусь является недостаточная обеспеченность учебной литературой, необходимой для базового и углубленного изучения дисциплин. Решением данной проблемы может послужить приобретение электронных книг. Несмотря на то что электронные экземпляры стоят ненамного дешевле печатных изданий, распространение такой литературы среди студентов позволит полнее удовлетворить их запросы (таблица 2).

В то же время относительная доступность образования в нашей стране увеличивает число высококвалифицированных кадров, которых экономическая система не способна обеспечить рабочими местами. Поэтому важно проводить предварительно профориентационную работу с абитуриентами (таблица 2).

Литература

1. Барбашин, М. Ю. Институты высшего образования и социальные дилеммы (компаративный анализ российской и американской систем) / М. Ю. Барбашин // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 2. – С. 151–158.
2. Система образования Республики Беларусь в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc-3956473>. – Дата доступа: 16.02.2017.
3. Корелина, О. Год в Болонском процессе. Как Беларусь сближает отечественную высшую школу с европейской [Электронный ресурс] / О. Корелина. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/496841.html>. – Дата доступа: 22.02.2017.

Таблица 1 – Достоинства организации учебного процесса в Республике Беларусь и США

	Республика Беларусь	США
Структура образовательного процесса	Учебный план вуза содержит цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, образующих фундамент образования по любой специальности. Выделение цикла специальных дисциплин, составляющих около 67 % от общего количества часов [2]	Отсутствие нормативных сроков обучения. Студент может осуществлять обучение в течение периода, необходимого ему для усвоения материала [1]. Гибкость учебного процесса позволяет совмещать работу с учебой [3]. Ориентированность на самостоятельное обучение: небольшая загруженность в день, возможность изучать интересное и необходимое в свободное от учебы время. Возможность сканирования учебной литературы
Библиотеки		Возможность посещения мест для самоподготовки даже в поздние часы за счет использования пропускной системы. Доступность научных материалов и литературы, необходимой для подготовки к занятиям
Техническая обеспеченность		Специально оборудованные места для самоподготовки. Внедрение инновационных технологий в процесс образования. Например, технологий виртуальной и дополненной реальности используется в вузах для проведения практических и лабораторных занятий
Доступность	Низкая оплата обучения (1000 – 1500 долл./год). Наличие бюджетных мест	
Самостоятельная работа	Учебный план предполагает большое количество часов на самостоятельную работу	На каждый час занятий в аудитории приходится примерно 2–3 часа самостоятельной работы. Расписание составляется таким образом, что учебные занятия в университете занимают меньшую часть времени, чем самостоятельная работа студентов [1]

Таблица 2 – Недостатки организации учебного процесса в Республике Беларусь и США

	Республика Беларусь	США
Структура образовательного процесса	Время, отведенное для самостоятельной работы, отсутствует по причине загруженного расписания. Теоретические занятия преобладают над практико-ориентированными. Отсутствие широкого выбора дисциплин по выбору. Преобладание занятий, рассчитанных на большое количество студентов. На таких занятиях невозможно глубоко усвоить изученный материал	Большой перечень дисциплин на выбор: более важные с профессиональной точки зрения дисциплины игнорируются студентами в пользу менее значимых [1]. При переводе из одного университета в другой количество кредитных часов, которые будут приняты вузами в процессе перевода, ограничено, и составляет 40–60 часов [3]. Спектр предлагаемых дисциплин широк. В итоге необходимое количество студентов для проведения курса может не набраться, и он будет отменен
Библиотеки	Количества книг, которыми располагает библиотека, не всегда хватает для удовлетворения нужд всех студентов	
Техническая обеспеченность	Компьютеры, предназначенные для самостоятельной работы студентов, устарели. Медленное внедрение инноваций в процесс образования	
Доступность	Доступность образования порождает оказание образовательных услуг вместо классического образовательного процесса. Ввиду массовости образования образуется переизбыток специалистов с высшим образованием	Высокая оплата обучения (15 000–20 000 долл./год)
Самостоятельная работа	По факту расписание составлено таким образом, что у студентов большая часть дня занята занятиями в университете	