
Секция 5

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

Н.П. Белоус, студентка 5 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
доцент **Л.А. Азарова** (ГИУСТ БГУ)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, представляют определенную специфическую группу, которая не способна без помощи и поддержки государства, социальных институтов, важнейшим из которых является приемная семья, адаптироваться в современном обществе [2].

Воспитывая усыновленного ребенка, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов (а иногда и психиатров) для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений, функционирования приемной семьи в целом [1].

Цель исследования: выявить особенности формирования детско-родительских отношений в приемных семьях.

Исследование проводилось в период с 2013 по 2014 год. Объектом исследования являлись 34 подростка (17 мужского и 17 женского пола) в возрасте от 13 до 14 лет, оставшиеся без попечения родителей (имеют биологических родителей) и воспитываются в полной приемной семье от 2–4 лет. Для контрольной группы были выбраны 34 подростка (17 мужского и 17 женского пола), учащиеся 9-х классов ГУО «Гимназия № 10» г. Минска в возрасте от 13 до 14 лет и воспитываемые в родных полных семьях.

Методы исследования. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)

(Олсон Д.Х., Портнер Д., Лави И., в адаптации Михайлова Н.Ф.); Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Шафер, 1965 г.); «Анализ семейной тревоги»; математический метод обработки результатов исследования с расчетом t -критерия Стьюдента для независимых выборок и F^* -критерия (угловое преобразование Фишера).

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что, в семье, воспитывающей приемных детей, уровень сплоченности ниже, чем в семье, воспитывающей родных детей. Это, возможно, вызвано тем, что приемные дети находятся в семье 2–4 года и эмоциональные связи не такие сильные, как в родной семье. Уровень адаптации детей в родной семье выше, чем детей в приемной семье. Статистические достоверные различия выявлены по следующим диагностическим показателям, включенным в понятие «адаптация»: «принятие решений», «время», «друзья», «контроль» (см. таблицу).

Выявлены различия в проявлении директивности у родителей, воспитывающих приемных детей и родителей, воспитывающих родных детей. Так, и отцы ($p < 0,01$), и матери ($p < 0,001$) в приемных семьях более директивны, чем в семьях, воспитывающих родных детей.

Автономность отцов по отношению к ребенку в семьях, воспитывающих приемных детей, проявляется на более низком уровне ($p < 0,01$) по сравнению с автономностью отцов, воспитывающих родных детей. При этом матери в приемных семьях относятся к детям с большим принятием и интересом ($p < 0,001$).

Выявлены статистически значимые различия в проявлении чувства вины у приемного ребенка и ребенка из родной семьи: чувство вины у приемных детей проявляется на высоком уровне, в сравнении с детьми из родных семей ($p < 0,01$).

Таблица – Семейная сплоченность и адаптация в семьях, воспитывающих приемных детей и в семьях, воспитывающих родных детей

Диагностические параметры	Группы испытуемых		p
	Семьи, воспитывающие родных детей	Семьи, воспитывающие приемных детей	
Шкала Семейная сплоченность	35,4 ± 0,76	31,8 ± 0,69	< 0,001
Эмоциональная связь	12,6 ± 0,41	11,7 ± 0,38	> 0,05
Семейные границы	4,2 ± 0,23	4,3 ± 0,31	> 0,05
Принятие решений	3,9 ± 0,15	3,3 ± 0,19	< 0,01
Время	4,2 ± 0,16	3,6 ± 0,19	< 0,05
Друзья	4,3 ± 0,15	3,4 ± 0,21	< 0,001
Интересы и отдых	6,1 ± 0,24	5,6 ± 0,21	> 0,05
Шкала Семейная адаптация	29,7 ± 0,63	26,9 ± 1,11	< 0,05
Лидерство	5,9 ± 0,33	5,1 ± 0,41	> 0,05
Контроль	7,5 ± 0,17	5,9 ± 0,35	< 0,001
Дисциплина	5,6 ± 0,26	5,7 ± 0,38	> 0,05
Роли	8,2 ± 0,34	7,7 ± 0,46	> 0,05
Правила	2,8 ± 0,16	2,8 ± 0,24	> 0,05

Анализ переживаний детей в приемных и родных семьях, связанных с их позицией в семье и с тем как они воспринимают себя в семье, выявил, что чувство вины у приемных детей проявляется на

высоком уровне, в сравнении с детьми из родных семей ($p < 0,01$). У приемных детей уровень нервно-психического напряжения более выражен ($p < 0,01$). В целом в семье, воспитывающей приемных детей, интегративный показатель семейной тревоги выше, чем в семье, воспитывающей родных детей. Это, возможно, вызвано тем, что у приемных детей возникают трудности с адаптацией при помещении в семью, свыкание с новыми условиями и нормами ($p < 0,001$).

Таким образом, новый опыт отношения к самому себе усваивается ребенком через отношение к нему в семье. Дети изменяются, оказавшись в нормальной семейной обстановке. Они догоняют в физическом и интеллектуальном плане своих ровесников и внешне ничем не отличаются от них. Детям, живущим в приемной семье, со временем удастся построить позитивные, здоровые привязанности, объединить свой прошлый и текущий опыт и войти во взрослую жизнь с ощущением стабильности и причастности [3].

Литература

1. *Иванова, М.В.* Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи / М.В. Иванова. – СПб., 2011.
2. *Котли, П.* Новые приемные родители / П. Котли ; пер. с англ. Н.И. Ивановой. – СПб. : Родительский Мост, 2009. – 156 с.
3. *Семья, Г.В.* Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М. : БФРГТЗ СЛОВО, 2011. – 142 с.