

формация, получаемая модернизированной установкой, легко поддается последующей математической обработке, представляется в удобном для восприятия виде и может быть без проблем использована в других, более сложных программах и пакетах приложений (Origin, MathCad). Тем самым по существу обеспечиваются более широкие возможности регистрации спектров КР с улучшенными, за счет возможностей математической обработки, точностными техническими параметрами. В данном варианте спектрометр по своим возможностям близок к современным образцам спектрометров зарубежных фирм.

Литература

1. *Бенуэлл К.* Основы молекулярной спектроскопии: Пер. с англ. М.: Мир, 1985. 384 с.
2. *Бахшиев Н. Г.* Введение в молекулярную спектроскопию: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. 216 с.
3. *Архангельский А. Я.* Программирование в Delphi 5 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 2000. 1072 с.

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОВОСПИТАНИЯ

Д. В. Радюк

Выступающее в качестве фактора формирования личности самовоспитание не может быть понято как простая функция внешнего воздействия или только как результат чистого волеизъявления индивида. Оно есть общая результирующая, по крайней мере, трех взаимодействующих процессов: внешнего влияния, источником которого является сама жизнь, социальная среда; целенаправленного воспитания; деятельности самого человека, выступающего как бы в двух ипостасях: объекта воспитания и объекта собственного формирования, самовоспитания. Такая трактовка в известной мере совпадает с мнением ряда современных ученых. Так, А.Г. Ковалев пишет: «Сложный процесс формирования личности состоит из трех компонентов: влияния социальной среды, планомерного воспитательного воздействия общества на личность через его социальные институты, сознательного, целенаправленного воздействия человека на самого себя, т. е. самовоспитания».

Основные цели и задачи самовоспитания заключаются в его общественной направленности, связи личного самосовершенствования с осуществлением общественно-значимых задач. Человек посредством изменения своего внутреннего мира, своих качеств, привычек получает возможность изменять некоторые свои потребности, понимая свои особенности, четко представляя требования общества.

Новые условия развития общества, социально-экономические перемены выдвигают перед воспитателем дополнительные сложные задачи: воспитание самостоятельности, творчества, инициативы, ответственности, гуманизма. Эти задачи призвано решать и самовоспитание, опираясь на демократические формы жизни общества. Несмотря на меняющийся социальный уклад общества, остается неизменной цель воспитания – развитие подрастающих поколений, обладающих высокой нравственностью и научным мировоззрением, где важнейшее значение имеют собственные усилия человека, направленные на совершенствование своих качеств и способностей. Эта цель может быть достигнута при единстве воспитания и самовоспитания. В условиях современного общества самовоспитание выступает как моральный долг каждого человека. При этом следует учитывать, что самовоспитание, с одной стороны, интегрирует знания, представления, идеалы, взгляды и при этом создается целостная картина мира. С другой стороны, самовоспитание каждого складывается дифференцированно, в процессе деятельности. Личное совершенствование выступает как проявление творчески-преобразовательного отношения человека к самому себе.

Общей основой самовоспитания являются общегуманистические ценности. Возникает необходимость переориентировки воспитания и самовоспитания на общечеловеческие ценности, гуманизацию в сознании каждой личности. Как никогда ранее, сегодня возникает необходимость формирования ценностной личности. В современных условиях возникают требования общества и личности, следовательно, надо уделять повышенное внимание самовоспитанию. Важно каждому уметь самостоятельно организовывать себя, «руководить собой», сознательно воспитывая самодисциплину, ответственность за слова и поступки, побуждая себя к нравственному и духовному саморазвитию, к овладению культурой и знаниями, чтобы сформировать собственное ясное понимание действительности.

СТИМУЛЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Н. Н. Сачок

Сложный этап современных экономических, политических, социокультурных преобразований предъявляет особые требования к подготовке учителя общеобразовательной школы, который должен обладать