

ИНТЕРНЕТ-СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Ю.В. Ерохина, магистрант Белгородского государственного национального исследовательского университета

Научный руководитель:

кандидат философских наук, доцент

К.Ю. Королева (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Происходящие масштабные изменения социокультурного характера, связанные с интенсивным внедрением информационно-коммуникативных технологий во все сферы человеческой деятельности, формируют исследовательский интерес, связанный с изучением влияния ИКТ на процесс становления личности. Постоянное развитие и обновление информационной сферы неизменно влечет за собой формирование совершенно новых культурных интересов и потребностей, полей социальной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии, с одной стороны, активизируют адаптационные механизмы человека в традиционных сферах, с другой стороны, расширяют поиск соответствующих практик в коммуникациях [1, 23].

Информация, получаемая индивидом посредством информационно-коммуникативных каналов, становится одним из ключевых факторов социализации и краеугольных камней формирования личности. Под социализацией личности здесь понимается процесс усвоения индивидом социального опыта, норм и ценностей общества; социализация является инструментом научения социальным ролям. Рольевые ориентиры воспринимаются из окружающей его действительности. Непрерывный обмен информацией помогает индивиду обрести опыт общения, получить представление о своем месте в мире, добиться определенных целей [1, 31].

Формирование личности происходит в течение всей жизни человека, но особенно интенсивно процесс поиска и самоопределения протекает в детском и подростковом возрастах. Это период осознания и принятия многих личностных установок, которые в последующем будут служить ориентиром развития личности. Очевидно, что особое влияние на формирование личности оказывает такой фактор, как воздействие коммуникативной среды общества. Немаловажное влияние на этот процесс оказывают информационные технологии.

Информационные технологии, с которыми соприкасается человек, могут рассматриваться как внешний фактор воздействия, определяющий возможности развития человеческих способностей, потенциал социо-профессиональной мобильности.

Любая личность сознательно преобразовывает и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности. Главной целью социализации можно выделить полную реализацию человеком своих возможностей и потребностей, поступков самовыражения [2, с. 96]. Но в то же время социальные потребности не могут реализоваться без участия других людей, без коммуникации между людьми, предполагающей их активное участие в данном процессе. А в современных условиях воздействие на формирование коммуникативных качеств в значительной степени оказывают средства информационного обмена между индивидами.

В глобальном мире стали формироваться отличные от прежних ориентиры развития. Проникновение информационно-коммуникативных технологий в самые территориально удаленные уголки мира повысило роль информационных отношений в экономических, профессиональных, образовательных сферах. Меняется образ жизни как система различных взаимосвязанных типов жизнедеятельности людей, социальных групп, общества в целом, обусловливаемых социально-экономическими условиями. На ход социализации и воспитания личности оказывают влияние такие виды деятельности, как: общественно-политическая, учебная, трудовая, бытовая, социально-культурная, досуговая деятельность. Каждый из указанных видов деятельности так или иначе может использовать информационные технологии, совершенствуя образ жизни в целом, делая его более рациональным и эффективным.

Информационно-коммуникационные технологии способны насытить социально-культурную деятельность чувствами и эмоциями, благотворно влияя на процесс воспитания. Ведь это деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической и политической культуры.

Информационные средства развлекательного характера в полной мере формируют досуговую деятельность, используя при этом логические игры, музыкальные и художественные интерактивные методики, позволяющие вовлечь подростка в регулируемую, стремящуюся к познанию жизнь.

Но среди огромного количества плюсов интернет-среды есть значительный минус – контент, вернее его качественная сторона. В развитых странах такой вопрос решается введением жесткого ограничения в размещении информации для детей и подростков с элементами запрещенных интерактивных материалов. Во многие браузеры встроены средства, которые позволяют осуществлять родительский контроль за содержанием предоставля-

емой информации. Данные меры направлены на минимизацию доступа подростка к запрещенной информации, предотвращая этим негативное влияние и развращающее воздействие интернет-технологий на подрастающее поколение [3, с. 3].

Важно обратить внимание на то, что в настоящее время процесс развития общества движется с большой скоростью. Передовые технологические разработки в корне изменяют понятие «информационные технологии» и оказывают достаточно сильное влияние на развитие и становление личности детей, подростков и молодежи не только в развитых странах (странах, где материальный доход позволя-

ет приобщить ребенка к техническим новинкам), но даже и в странах третьего мира. Очевидно, что коренным образом изменится и процесс рождения новых знаний, и процесс становления личности.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М., 2002. – 416 с.
 2. *Кон, И.С.* Социология личности / И.С. Кон. – М., 1997. – 210 с.
 3. *Реан, А.А.* Социализация личности. Психология личности в трудах отечественных психологов / А.А. Реан. – СПб., 2000. – 189 с.
-