

А. С. Баранова

УДК 378.096

Кафедра педагогики, Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье показана актуальность проблемы формирования ценностно-мировоззренческой культуры современной молодежи, проанализированы методологические основания, приоритетные направления и педагогические условия процесса формирования ценностно-мировоззренческой культуры личности. В материалах раскрыта связь данного процесса с процессом формирования гражданской культуры личности, показана ценность социального здоровья молодежи, ее прав и свобод, необходимость практической деятельности по реализации гражданской позиции личности в обществе.

Ключевые слова: культура, мировоззрение, мировоззренческая культура, формирование культуры, современная молодежь, ценностно-мировоззренческая культура.

Образец цитирования: Баранова А. С. Формирование ценностно-мировоззренческой культуры современной молодежи // София. 2017. № 2. С. 9–13.

A. Baranova

Department of Pedagogics, Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

FORMATION OF THE VALUE AND WORLD OUTLOOK CULTURE OF MODERN YOUTH



The article shows the urgency of the problem of formation of the value and world outlook culture of modern youth, the methodological foundations, priority directions and pedagogical conditions of the formation of the value-world outlook culture of the individual are analysed. The materials reveal the relationship of this process with the process of forming a civic culture of the individual, the value of the social health of youth, its rights and freedoms, the need for practical activities to realize the civic position of the individual in society is shown.

Keywords: culture, world outlook, world outlook culture, culture formation, modern youth, value-world outlook culture.

For citation: Baranova, A. (2017). Formation of the value and world outlook culture of modern youth // *Sophia*, 2, 9–13 (in Russ.).

Автор:

Алла Саввична Баранова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГЛУ.
albar55@mail.ru

Author:

Alla Baranova – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogics, MSLU.

На современном этапе развития общества актуальной и значимой является проблема формирования ценностно-мировоззренческой культуры молодежи. Формирование мировоззрения личности начинается с анализа и осмысления понятий «мировоззрение»,

«мировоззренческая культура», «ценностно-мировоззренческая культура», «персональная мировоззренческая культура». Мировоззрение рассматривается как «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, осуществляющее функцию общей жизненной ориентации человека в мире» [4, с. 44]. В основе мировоззрения лежит отношение «человек – мир». Эти отношения постоянно трансформируются, и в истории человечества выделяют различные отношения: отношения властвования, преобразования; отношения подчинения законам мироздания, «осознанная необходимость»; усиление внимания к внутреннему миру («прежде чем управлять городом и миром, нужно научиться управлять собой»; «забота о себе» (М. Фуко)).

Методологические основания ценностно-мировоззренческой культуры личности формируются на основе интегративного использования следующих педагогических подходов:

а) практико-ориентированный (компетентностный) подход как метод моделирования результатов образования на основе формирования ценностно-мировоззренческой культуры личности;

б) культурологический подход, основывающийся на принципе и способе изучения и организации формирования ценностно-мировоззренческой культуры личности, опирающийся на передачу традиции закономерностей профессиональной культуры от поколения к поколению;

в) личностно-ориентированный подход, ставящий в центр обучения личность, ее мотивы, цели, психологический склад, реализующийся на основе разработки индивидуальных образовательных траекторий по формированию ценностно-мировоззренческой культуры личности;

г) аксиологический подход, транслирующий ценности общества в образовательном процессе, развивающий ценностные ориентации и ценностное отношение педагогов к реализации гражданских и социальных функций профессиональной деятельности путем овладения и накопления знаний и опыта.

Ценностно-мировоззренческая культура личности формируется через приобретение мировоззренческих знаний, ценностей, убеждений, идеалов, принципов, отношения к миру; формирование ценностно-мировоззренческой культуры личности предполагает также эмоционально-волевые установки и мотивы личности, без которых не может эффективно осуществляться процесс овладения знаниями, становления убеждений и идеалов в ценностно- и мировоззренчески-ориентированном образовательном процессе вузов.

Персональная мировоззренческая культура является фундаментальной, целостной, универсальной и интегративной личностной характеристикой. Духовным центром в ее психологической структуре выступает ценностное ядро, которое определяет характер мировосприятия и содержание миропонимания в жизнедеятельности человека, укрепляет его персональные нравственно-этические и эстетические, профессиональные, этно- и социокультурные мировоззренческие ориентации. На их основе формируется мировоззренческая позиция, предельно выявляющая содержание взглядов и убеждений, социальных установок и нравственных принципов поведения в мировоззренческой направленности отношений личности к обществу, другим людям и самой себе в процессах познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности в социуме.

Целью формирования научного мировоззрения личности является развитие личностных мировоззренческих установок, определяющих способность личности к осознанному и ответственному выбору мировоззренческих ценностей, идеалов, убеждений, что выражается в конечном итоге в качественном выполнении своих профессиональных обязанностей и диктуется необходимостью формирования научного мировоззрения как целостного и системного духовного образования.

В настоящее время актуальной задачей является формирование у современной молодежи основополагающих мировоззренческих ценностей (гражданственности, государственности, патриотизма; развитие профессионально-значимых качеств: личной ответственности, самоотверженности, честности и справедливости, объективности), так как в последние годы проявились нестабильность, неопределенность во всех сферах общества и особенно в духовной, были ослаблены или даже утрачены эти фундаментальные мировоззренческие ценности.

Приоритетными направлениями процесса формирования ценностно-мировоззренческой культуры, который основывается на единстве мировоззренчески-ориентированных форм обучения и воспитания, являются:

1) формирование философского аспекта научного мировоззрения в процессе усвоения философских знаний. Эти знания составляют основу научного мировоззрения, и в этом их особая роль и значение в развитии его архитектоники;

2) правовая доминанта в формировании научного мировоззрения; реализуется при изучении и усвоении всей суммы правовых знаний, необходимых в профессиональной деятельности;

3) усиление воспитательной работы как фактора формирования ценностно-мировоззренческой культуры. Становление и развитие основных содержательных аспектов научного мировоззрения и имманентных смысловых образований обусловлено не только обучением, но и комплексным применением основных направлений воспитательной работы (правовое, нравственное, патриотическое, профессиональное, эстетическое).

Педагогическими условиями формирования ценностно-мировоззренческой культуры личности являются:

- направленность методов, форм, средств обучения и воспитания на утверждение гуманистической парадигмы мировоззренчески-ориентированного процесса обучения и воспитания. Такой подход способствует гуманизации научного мировоззрения, которая определяет личность как высшую ценность и направлена на формирование гуманистических мировоззренческих качеств: уважения прав и свобод личности, приверженности демократии, гуманистическим ценностям, толерантности, нетерпимости к необоснованному насилию;

- усиление работы по активизации и актуализации таких индивидуальных качеств и свойств личности, как инициативность, целенаправленность, заинтересованность в своем мировоззренческом становлении с учетом особенностей феномена сознания личности;

- мониторинг мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей, идеалов личности посредством проведения тестирования, анкетирования, опросов, изучения личных дел и т. п. и использование их результатов в дальнейшей работе по формированию научного мировоззрения. Необходима также специальная система индивидуального диагностирования мировоззренческих качеств и свойств личности,

их учет в мировоззренчески-ориентированном процессе обучения и воспитания учащихся.

Социализация личности предполагает формирование такой важной ценности, как социальное здоровье личности. В современной литературе отмечается, что «социальное здоровье – характеристика взаимодействия человека и общества, принятие человеком социальных норм и ценностей данного общества» [2, с. 22]. Социальное здоровье определяется приемлемостью ценностей общества, способностью жить и действовать в соответствии с социальными нормами. Социальное здоровье понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Важной мировоззренческой ценностью являются права и свобода человека. Среди экономических, социальных и культурных прав важное значение имеет право на собственную культуру, право на приобщение к другой культуре, право на социальный международный порядок. В системе ООН все большее признание получает идея признания «права на развитие» одним из прав человека. Также вносятся предложения отнести к правам человека «право на мир» и «право на разоружение». В ситуации, когда отлаженный механизм прав не срабатывает, «настоячивее надо проводить мысль о необходимости гражданского воспитания, воспитания в духе справедливости, уважения прав человека и свобод, сотрудничества, мира и международного взаимопонимания» [3, с. 96]. Неотъемлемым компонентом гуманизации межличностных отношений, способствующих творческой самореализации личности, являются размышления о ее собственных ценностях, о том, что создает умиротворяющую глубину в его сознании.

В современных условиях демократизации правового государства и становления гражданского общества в Беларуси «резко возрастает необходимость гражданского воспитания личности, формирования гражданской культуры будущего специалиста» [1, с. 340]. В кратком политическом словаре гражданство рассматривается как «правовая связь физического лица с определенным государством. Каждый гражданин имеет права и обязанности по отношению к своему государству» [5, с. 97]. Формирование ценностно-мировоззренческой культуры осуществляется в процессе активизации гражданской позиции личности. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Очень важной является практическая деятельность, формирующая гражданскую культуру современной молодежи. Формы деятельности личности, направленной на формирование гражданской позиции, самые разнообразные: деятельность БРСМ, строительные студенческие отряды, дебаты, требующие защиты собственной позиции, волонтерская деятельность.

Деятельность БРСМ достаточно разнообразна: социальная защита, волонтерская деятельность, организация досуга, вторичная занятость, участие в различных мероприятиях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях, международных фестивалях, проведение концертов, дискотек, шоу-программ. Проекты БРСМ содержат различные виды деятельности и дают возможность реализовать разнообразные способности и стремления: волонтерский отряд «Мы – детям», Молодежный отряд охраны правопорядка, проект по работе с иностранными студентами. Благодаря широко развитой системе общественных связей, значительным ресурсам, разветвленной сети сервисов

и услуг, БРСМ помогает молодежи формировать ценностно-мировоззренческую культуру, преодолевать трудности, чувствовать реализацию принципа гуманизма.

Проявлением и эффективным результатом поведенческого компонента гражданской культуры, формирования ценностно-мировоззренческой культуры современной молодежи явилась церемония награждения в Национальной библиотеке Беларуси победителей республиканского конкурса БРСМ «Волонтер года – Доброе Сердце», главными задачами которого являются поддержка и развитие волонтерского движения, повышение статуса добровольца, вовлечение в волонтерскую деятельность юношей и девушек разных социальных групп и возрастов. В торжественном мероприятии приняли участие более 300 человек: активисты движения, командиры и члены волонтерских отрядов, победители конкурса «Волонтер года – Доброе Сердце».

Эффективность формирования ценностно-мировоззренческой культуры современной молодежи зависит от органического сочетания активного осмысления мировоззренческих ценностей и практической деятельности по реализации гражданской позиции в обществе.

Литература

1. Баранова А. С. Формирование гражданской культуры студентов // Формирование гражданина и профессионалиста в условиях высшего образования: сб. с науч. ст. Габрово, 2013. Т. 1, кн. 2. Китев, 2013. С. 340–345.
2. Баранова А. С. Роль гражданской культуры в формировании социального здоровья молодежи // Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф., Москва, 19 нояб. 2014 г. / Филос. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова; ред. и сост. Е. В. Брызгалина, А. Н. Тихонов, П. Н. Костылев. М., 2014. С. 22–23. URL: https://istina.msu.ru/media/icollections/collectioneditorship/351/9d0/8042518/Civil_Education19.11.2014_Ed..pdf (дата обращения: 28.04.2017).
3. Баранова А. С. Гражданское воспитание молодежи: проблема прав и свобод // Дорогой уважения, защиты и реализации прав человека на белорусской земле: материалы 1-й респ. науч.-практ. конф. «Права человека в Республике Беларусь: механизмы защиты и реализации, проблемы преподавания», Брест, 14–15 ноября 1996 г. / Белорус. секция Междунар. о-ва прав человека; Брест. обл. отд-ние Белорус. ассоц. содействия ООН; Брест. гос. ун-т. Брест, 1997. С. 93–96.
4. Баранова А. С. Формирование ценностно-мировоззренческой культуры личности педагога // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина»; [отв. ред.: Л. Н. Макарова, А. В. Королева]. Тамбов, 2014. С. 44–51.
5. Краткий политический словарь / [В. П. Абаренков и др.; сост. и общ. ред.: Л. А. Оников, Н. В. Шишин]. Изд. 4-е, доп. М.: Политиздат, 1987. 509 с.