

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПИЛОТНЫХ ПРОЕКТОВ ПО УДАЛЁННОМУ ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF PILOT PROJECTS FOR DISTANCE STUDYING OF EDUCATIONAL COURSES FOR SYSTEM OF OPEN EDUCATION

Б. А. Тонконогов, В. И. Красовский, Е. С. Писарук
B. Tonkonogov, V. Krasovskiy, E. Pisaruk

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
boristonkonogov@iseu.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Рассмотрены проблемы и особенности разработки пилотных проектов по удаленному изучению учебных курсов для системы открытого образования, которая представляет собой совокупность дидактических, технических, информационных и организационных подходов, реализующих принципы открытого образования, предполагающего мобильность и эффективность обучения и обеспечивающего повсеместный и удобный сетевой доступ.

Some problems and features of development of pilot projects for distance studying of educational courses for system of open education are considered, that is variety of didactical, technical, informational and organizational approaches, which realize principles of open education, that takes into account mobility and effectiveness of studying and provides convenient network access everywhere.

Ключевые слова: пилотные проекты, учебные курсы, система открытого образования.

Keywords: pilot projects, educational courses, system of open education.

Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая и интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться без серьезных финансовых затрат в удобном для себя месте и по индивидуальному расписанию, имея доступ к средствам обучения и согласованную возможность общения с преподавателем посредством современных коммуникационных средств. Традиционные формы получения образования (очная, заочная и экстернат) в системе открытого образования интегрируются в единое образовательное пространство.

В настоящее время сотрудниками учебно-методического отдела учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ) разрабатываются пилотные проекты по удаленному изучению курсов по выбору и спецкурсов на базе современных облачных платформ с дальнейшим развитием на их основе системы открытого образования.

Пилотный проект – небольшой пробный, экспериментальный проект, который выполняется с целью выявления потенциальных сложностей и значимых факторов, которые могут повлиять на процесс основного проекта и на его результат.

Система открытого образования – совокупность дидактических, технических, информационных и организационных подходов, реализующих принципы открытого образования, предполагающего мобильность и эффективность обучения.

Особенности и характеристики, которых следует придерживаться при проектировании и реализации содержания для системы открытого образования:

1. Активное внедрение и использование специализированных информационных и телекоммуникационных технологий и средств обучения, а именно применение современных компьютеров, сетевых средств, мультимедийных технологий и специального программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов.

2. Преимущественно *тестовый контроль* качества знаний на базе информационных технологий.

3. *Экономическая эффективность*, которая достигается за счет улучшения (оптимизации) соотношения полученного результата к затратам времени, денежных средств и других ресурсов по сравнению с традиционными формами обучения.

4. *Гибкость*, то есть возможность обучаться в удобное для обучающегося время и в удобных для него месте и темпе.

5. *Модульность* – возможность формирования индивидуального учебного плана, отвечающего личным потребностям индивидуума, из набора независимых учебных курсов.

6. *Параллельность*, что означает возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью, не обязательно даже находящимися в одной или родственной сфере деятельности.

7. *Асинхронность* (процесса преподавания и усвоения знаний, а также среди групп обучаемых) – реализация технологии обучения по удобному для каждого обучаемого расписанию.

8. *Новая роль преподавателя* – возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультации при составлении индивидуального учебного плана и руководство учебными проектами с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

9. *Новая роль обучающегося* – повышение требований к самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию.

10. *Интернациональность* – возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

При разработке указанных пилотных проектов использовалась соответствующая нормативно-правовая документация, разработанная в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ:

1. Положение о дистанционной форме получения высшего образования и дистанционных образовательных технологиях.

2. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине (рисунок 1).

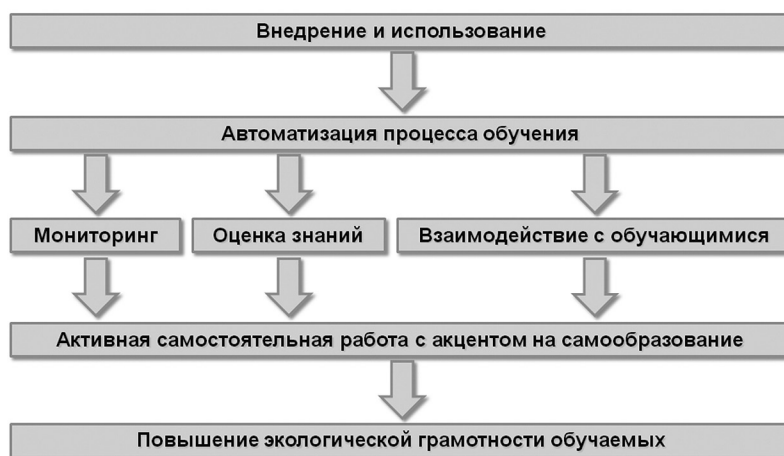


Рисунок 1 – Общий алгоритм функционирования проекта по удаленному изучению учебных курсов

Формирование курсов дистанционного обучения, входящих в состав системы открытого образования и взаимодействующих с вспомогательным и дополнительным материалом и ресурсами, размещаемыми на облачных платформах и удаленных сторонних серверах – творческая и последовательная задача (рисунок 2)



Рисунок 2 – Общий алгоритм формирования дистанционного курса

Программными и техническими средствами явились модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения *Moodle* и собственные серверные и информационно-коммуникационные аппаратные ресурсы.

Таким образом, согласно плану реализации пилотных проектов по удаленному изучению курсов, будут разработаны и размещены курсы дистанционного обучения в электронном образовательном портале МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, а также проведены их тестирование и апробация [1–5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Попов, А. А. Открытое образование: философия и технологии / А. А. Попов. – М.: URSS, 2013. – 256 с.
2. Савицкая, А. В. Анализ понятий «открытое образование» и «дистанционное обучение» / А. В. Савицкая // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф., 15 февр. 2010 г. – Новосибирск: Изд-во «ЭНСКЕ», 2010. – Ч. 1. – С. 135–137.
3. Абламейко, С. В., Воротницкий Ю. И., Листопад Н. И. «Облачные» технологии в образовании / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, Н. И. Листопад // Электроника инфо. – 2013. – № 9. – С. 30–34.
4. Кочин, В. П. Методы проектирования корпоративных информационно-телекоммуникационных систем, использующих беспроводные технологии / В. П. Кочин // Электроника инфо. – 2014. – № 12(114). – С. 15–26.
5. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. UNESCO, 2015 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf. Дата доступа: 16.03.2017.

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTRODUCTION OF PRACTICE FOCUSED METHODS OF TRAINING TO INCREASE EFFICIENCY OF ECOLOGICAL EDUCATION

Л. К. Трубина, И. И. Бочкарева

L. Trubina, I. Bochkareva

Сибирский государственный университет геосистем и технологий

г. Новосибирск, Российская Федерация

trubinalk@rambler.ru

Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russia

Охарактеризовано содержание шести курсов повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ и преподавателей колледжей, разработанных в Сибирском государственном университете геосистем и технологий. Практико-ориентированный подход основан на рассмотрении экологических проблем Новосибирска и Новосибирской области.

The article describes the content of six advanced training courses for teachers of general education schools and teachers of colleges, developed at the Siberian State University of Geosystems and Technologies. The practice-oriented approach is based on the consideration of environmental problems in Novosibirsk and the Novosibirsk region.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, экологическое образование, практико-ориентированный подход.

Keywords: distance learning, ecological education, practice-oriented approach.

В Сибирском государственном университете геосистем и технологий в рамках международного проекта Tempus 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine» разработаны шесть дистанционных курсов повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ и преподавателей колледжей.

Содержательная компонента курсов для учителей общеобразовательных школ включает сведения о природных и антропогенных факторах, действующих на территории различных типов поселений как специфической среды экологического воспитания и образования школьников. При этом представлены систематизированные данные о поселениях Новосибирской области, включая картографические материалы, созданные сотрудниками кафедры экологии и природопользования. Особенности современного экологического законодательства рассматриваются на примере решения существующих в нашем регионе проблем. Таким образом, предлагаемый подход к организации образовательных программ основан на принципе рассмотрения общих экологических проблем через призму, приближающую к повседневной жизни, то есть применительно к конкретным условиям проживания школьника.