

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN EPY FRAMEWORK OF TEACHING OF DISCIPLINE “ENVIRONMENTAL SAFETY”

Е. Ю. Жук, Е. В. Платун, Е. Е. Григорьева
E. Zhuk, E. Platun, E. Grigoryeva

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
hbe@iseu.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Низкий уровень экологической культуры и образования населения являются серьезными проблемами современного общества. Развитие экологического образования становится актуальной задачей всех цивилизованных стран и является одним из важнейших условий решения проблем сохранения стабильности природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

Low level of ecological culture and education of the population are serious problems of modern society. The development of environmental education becomes a topic issue for all civilized countries and is one of the most important solutions for the problems of preserving the stability of the natural environment and ensuring sustainable development of society.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, компетенции, экологическая безопасность.

Keywords: sustainable development, environmental education, competence, environmental safety.

Неотъемлемыми качествами общей культуры личности становятся требования экологической образованности и культуры. Экологическое воспитание должно осуществляться в непрерывном цикле, начиная с раннего возраста и на протяжении всей жизни. Экологическая культура как качество личности формируется в системе непрерывного экологического воспитания и образования. В настоящее время одной из значимых причин нарастания экологических проблем является низкий уровень экологической грамотности, компетентности и образования у населения. Экологическая компетентность – это интегративное качество личности, определяющее ее способность действовать в системе «Человек – общество – природа» в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками, убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности.

Экологическая безопасность представляет собой неотъемлемый компонент экологического мировоззрения и играет важную роль в успешной реализации концепции устойчивого развития.

Учебный предмет «Экологическая безопасность» способствует формированию экологических компетенций и повышению экологической грамотности у будущих специалистов различного профиля. В МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ он преподается для специальностей «Биоэкология» и «Информационные системы и технологии (в экологии)». Дисциплина преподается согласно программе, которая отражает основные компоненты Национальной стратегии устойчивого развития – 2030 в области экологической безопасности. Данная дисциплина предлагает решение вопросов формирования экологических компетенций специалистов путем интеграции и систематизации знаний в области экологической безопасности, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы. Методические подходы к формированию содержательной части учебных программ опирались на учебные цели, которые являются основополагающими в процессе формирования экологических компетенций. Содержательное наполнение программ формировалось с учетом специфики образовательного процесса по данным специальностям, что позволит в результате изучения курса сформировать у студентов соответствующие профессиональные навыки. Специальные знания по окончании курса заключаются в понимании и оценке роли экологической безопасности в устойчивом развитии общества.

Таким образом, важнейшим инструментом практической реализации концепции устойчивого развития и решения вопросов экологической безопасности в рамках НСУР – 2030 является компетентностный и личностно-ориентированный подход в системе образования, направленный на формирование ключевых образовательных компетенций, основными из которых являются профессиональные компетенции специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антишина, А. В. Формирование экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов / А. В. Антишина, А. В. Долматов // Человек и образование. – 2014. – №1 (38). – С. 45–50.

2. Лаврентьева, Л. А. Экологическая компетентность в современных исследованиях: сущность, содержание и структура / Л. А. Лаврентьева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2012. – № 5. – С. 209–212.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – С. 35–38. Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf – Дата доступа: 23.02.2015.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ENVIRONMENTAL PARADIGM OF PUBLIC CONSCIOUSNESS

М. Л. Ивлева¹, В. А. Иноземцев²
M. Ivleva¹, V. Inozemtcev²

¹*Российский Университет Дружбы Народов*

²*Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана*
г. Москва, Российская Федерация

¹*Russian University of Peoples' Friendship*

²*Bauman Moscow State Technical University²*
Moscow, Russia

В работе обсуждается проблема формирования и развития экологической парадигмы общественного сознания в условиях кризиса техногенной цивилизации.

The paper discusses the problem of the formation and development of the ecological paradigm of public consciousness in the conditions of the crisis of technogenic civilization.

Ключевые слова: экологическая парадигма общественного сознания, технократизм, экологический кризис, стратегия устойчивого развития, техногенная цивилизация.

Keywords: ecological paradigm of public consciousness, technocratism, ecological crisis, sustainable development strategy, technogenic civilization.

Господство в последние столетия и (в особенности в последние два века) экономической парадигмы общественного сознания и общественного развития обусловило технократический характер современной цивилизации. Это определило то, что вплоть до второй половины прошлого XX в. природа оставалась бесправной, выступала в качестве объекта эксплуатации и неисчерпаемого источника ресурсов для развития цивилизации, что привело к экологическому кризису как части системного кризиса техногенной цивилизации.

Проблему преодоления экологического кризиса невозможно решить в рамках технократического способа мышления, которое до сих пор господствует в сознании современного человека. Необходима переориентация человека на осознание необходимости сохранения планеты и ее ресурсов как жизненной среды и формирование экологического сознания.

Проблема преодоления экологического кризиса и формирования экологической парадигмы в общественном сознании в условиях кризиса техногенной цивилизации является одной из важнейших проблем современного психологического и социо-гуманитарного знания. Раскрытие сущностных характеристик экологической парадигмы в общественном сознании во многом связано с изучением причин и преодолением экологического кризиса. Анализ экологического кризиса и путей выхода из него предполагает в первую очередь исследование проблематики становления и развития экологической парадигмы в общественном сознании в условиях кризиса техногенной цивилизации.

Проблема становления и развития экологической парадигмы общественного сознания в условиях кризиса техногенной цивилизации затрагивает одновременно интересы как всего человечества, так и каждого человека в отдельности. С другой стороны, эта проблема имеет общенаучный характер, что определяется ее содержанием, методами исследования, наконец, особенностями требующих решения вопросов.

В качестве причин актуализации указанной научной проблемы и активизации ее изучения в настоящее время можно назвать создание новой парадигмы цивилизационного развития – концепции устойчивого развития, которая дает возможность найти выход из постигнутой современной техногенной цивилизации экологического кризиса. Концепция устойчивого развития и другие близкие ей по духу современные экологические концепции (концепция ноосферы и другие) предполагает изменение самого человека. Точнее, уровня его сознания, самосознания, потребно-