к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства симпатии к объектам природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями и др. [1–2].

Согласно учебной программе курса, к ключевым темам лекций относят вопросы, раскрывающие понятие «экологическая культура», психолого-педагогические механизмы формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста, средства экологического воспитания: экологические игры, возможности театра, изобразительного искусства и украинского народного фольклора (легенды, предания, пословицы, поговорки, загадки). Значительное внимание уделяется авторским технологиям формирования экологической культуры детей дошкольного возраста (Беленький Г. В., 2004), исследованиям К. Ушинского, В. Сухомлинского, Н. Горопахи, Н. Лысенко, С. Плохий, Н. Ярышевой по проблемам экологического воспитания.

Дошкольный возраст – важнейший этап в становлении экологического мировоззрения человека, предусматривающий создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой.

Разработанная программа экологического обучения воспитателей-преподавателей на курсах повышения квалификации определяется как рациональное знание, которое интегрируется в содержание ныне действующих базовых программ. Авторы программы пытались реализовать принципы равновесия, пропорциональности и гармонии компонентов содержания относительно каждой возрастной группы участников курсов повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дзюбенко, О. В.* Підвищення кваліфікації вихователів дошкільних навчальних закладів з екологічної освіти / О. В. Дзюбенко // Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні засади збалансованого регіонального розвитку». – 10–11 травня, Івано-Франківськ, 2016. – С. 125–130

2. *Чернов, Б. А.* Общая характеристика Концепции повышения квалификации учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений по экологии / Б. А. Чернов, Е. В. Ковальская, Е. В. Дзюбенко // Международная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых ». – Витебск: УО «ВГТУ», 2015. – С. 93–97.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
CULTURAL VECTOR OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Е. Н. Дзятковская
E. Dzyatkovskaya

Институт стратегии развития образования Российской академии образования,
г. Москва, Российская Федерация
dziatkov@mail.ru
Institute for the Development Strategy of Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Рассмотрены задачи, поставленные перед образованием России и Беларуси в связи с переходом на модель экологически устойчивого развития. Обосновывается необходимость конструирования непрерывной и преемственной для дошкольного, школьного и профессионального образования общекультурной линии содержания образования для устойчивого развития.

The tasks assigned to the national education of Russia and Belarus in connection with the transition to the model of environmentally sustainable development are considered. The author substantiates the necessity of constructing a general cultural line of the content of education for sustainable development, which is continuous and continuative for pre-school, school and vocational education..

Ключевые слова: устойчивое развитие, общее образование, системные изменения.

Keywords: sustainable development, general education, system changes.

Общность истории, прочные узы славянских традиций, значительная общность культуры и духовности русского и белорусского народов обусловили общие корни и принципы систем образования двух стран – основу для их взаимообогащения в области педагогической науки и практики. Общие направления социально-экономического развития наших стран, ориентация на модели их устойчивого развития создали условия для сходства стратегических направлений развития образования, молодежной политики и научно-технического сотрудничества России и Беларуси (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года – 2015; Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 г. – 2012 г.).

Задачи устойчивого развития России и Беларуси составили вызовы не только профессиональной, но и общекультурной подготовке обучающихся. Речь идет, прежде всего, не о знаниевых, а о личностных результатах образования – индивидуальной картине мира, опирающейся на современную научную картину мира, теорию глобального эволюционизма; способности мыслить и принимать решения в условиях глобальных взаимосвязей и ограниченных ресурсов окружающего мира; ценностях и смыслах нового гуманизма, соединяющего этику, экологическую этику и глобальную ответственность каждого за судьбу будущих поколений. Необходимо сформировать у обучающихся смысловую установку к моделированию на всех уровнях (глобальном, локальном – личностном) нового типа отношений «природа – человек – общество – техника», исходящих из объективности экологического императива, неизбежности перехода к природо-подобным технологиям и устойчивому потреблению, сохранения природного и роста человеческого капитала. Особого внимания требует содержание предпрофильной, профильной подготовки и профессиональной ориентации школьников с учетом экопрофессий будущего, отражения приоритетов устойчивого развития в любой профессии настоящего и будущего.

Такая общекультурная подготовка должна быть выстроена преемственно по всем ступеням образования – дошкольного, школьного, профессионального, постдипломного – на основе общности ее мировоззренческих, методологических и аксиологических оснований.

Новые социальные вызовы не могли не привести к изменению функционала экологического образования, которое, согласно итоговым документам Декады ООН по ОУР, является платформой, «гальванизирующей» образование в интересах устойчивого развития.

Прежде всего, существенные изменения произошли в понимании задач дошкольного и школьного экологического образования наших стран. Расширяется объект изучения в экологическом образовании: от естественных экосистем до социоприродных экологических систем (появляются темы экологии человека, социальной экологии, глобалистики). Объект изучения выходит за рамки только естественных наук и становится естественнонаучно-гуманитарно-технологическим, что отражает тенденции развития научного экологического знания, в целом. Предмет познания школьного экологического образования тоже претерпевает изменения. Постепенно им становятся экологические отношения в социоприродных экосистемах, закономерности, принципы, этика управления ими, как основа новой экологической культуры – культуры устойчивого развития. Становится понятным, что реализация такого содержания уже не может сводиться к преподаванию одного учебного предмета (дисциплины).

Однако анализ содержания базовых школьных предметов, внеурочной и внеклассной работы показывает, что тематика устойчивого развития в них, так или иначе, явно или скрыто, уже присутствует, что может создавать прецедент для самоуспокоенности. Это проблемы климата, биологического разнообразия, культурного наследия, качества окружающей среды, природо-подобных технологий, устойчивого потребления, безопасности и здоровья в глобальном мире и т.д. Однако смысловая раздробленность всей этой информации, отсутствие единого ракурса (рамки) ее рассмотрения, ее знание-центрированный характер (***об*** устойчивом развитии) делает практически невозможным обеспечение ее смысловой целостности, а без этого – формирования целостной индивидуальной картины мира, становления экологической направленности личности, мировоззренческого стержня ее поведения и поступков.

Поэтому имеющаяся сегодня технология наполнения учебных предметов (дисциплин) экологическим содержанием («экологизация») тоже требует переосмысления и перепроектирования.

Постнеклассический этап развития педагогики существенно изменил традиционные представления о целях, результатах и возможностях экологизации содержания общего образования. Речь идет о культурологическом подходе к проектированию содержания образования, согласно которому оно для обеспечения своей целостности конструируется не «снизу» (с уровня учебного процесса и учебного материала), а «сверху» (с допредметного уровня и уровня интегрированных учебных предметов). В этом случае речь уже идет не о добавлении к предметному содержанию нового учебного материала, а о придании уже имеющемуся в школьном предмете учебному материалу «сквозных» значений и смыслов устойчивого развития. Педагогическими средствами решения этой задачи в разработанной нами технологии выступают: «зеленые аксиомы» (педагогически адаптированный экологический императив – ЧТО?), «экологические линзы» (способы выявления в учебном материале значений и смыслов устойчивого развития – КАК?), а также опорные, архетипически значимые для обучающихся культурные концепты (развитие которых приводит к общекультурным личностным результатам – ЗАЧЕМ?). Будучи организованными в структуры фреймов, они обеспечивают транспредметную (синонимы – смысловую, мировоззренческую) экологизацию содержания образования на основе идей устойчивого развития. Объединение научно-педагогического потенциала двух стран по разработке модели целостности и непрерывности дошкольного, школьного и профессионального экологического образования на основе идей устойчивого развития могло бы существенно продвинуть наши системы образования в решении задач повышения качества образования для устойчивого развития Союзного государства, взаимного обогащения его многонационального культурологического содержания, понимания и решения общих задач сохранения не имеющего административных границ природного наследия Восточной Европы.