

ВЫСШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗИРОВАННОГО МИРА

TECHNICAL HIGH SCHOOL IN A GLOBALIZED WORLD

О. А. Беленкова

O. Belenkova

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа, Российская Федерация

belenkovaoksana@mail.ru

Ufa State Petroleum Technological University

Ufa, Russia

В статье рассматривается концепция модернизации технического вуза в рамках Болонского процесса как попытка мирового правительства контролировать интеллектуальные ресурсы человечества.

In the paper, the concept of modernization of technical high school in the framework of the Bologna process is studied as an attempt of the world government to control intellectual resources of mankind.

Ключевые слова: высшая техническая школа, глобализация, интеллектуальный ресурс, образование.

Keywords: higher technical school, globalization, intellectual resource, education.

Возрастание на рубеже XXI столетия Новейшей истории человечества социального значения и роли высшей технической школы в значительной степени определяется потребностями инновационно развивающейся мировой экономики, ключевым ресурсом которой являются выпускники технических университетов. В настоящее время становится все более очевидным, что глобализация – это целенаправленное управление производительными силами человечества Наднациональным Мировым Правительством, определяющим стратегию развития мирового хозяйства. Эта стратегия разработана на основе Четвертой индустриальной революции, которая определила: 1) системный характер инновационных преобразований; 2) скорость и масштабность изменений социально-технологических процессов; 3) экспоненциальный, а не линейный характер развития производственно-технологической сферы общественного производства. Динамичное развитие производительных сил общества в этих условиях влечет за собой ожесточенную конфронтацию между субъектами рынка за приоритетное использование природных, финансовых и интеллектуальных ресурсов, а также рынков сбыта. Ключевым в системе этих ресурсов является интеллектуальный потенциал, поскольку приоритетное положение принадлежит тем странам и транснациональным корпорациям, которые выстраивают свою экономику, используя такие новые функции науки как инновационно-технологическая, организационно-управленческая, хозяйственно-коммерческая, культурно-образовательная. Все это послужило причиной реформирования высшей технической школы, получившее название «Болонский процесс». В основу этого процесса был положен доклад, представленный в 1989 году Европейским Круглым Столом [ЕКС], объединившим 47 ведущих транснациональных корпораций. Главная идея доклада: понятие «*знание*» должно быть заменено на понятие «*компетенции*», поскольку образование рассматривалось в качестве инструмента бизнеса, а не средства интеллектуального и духовного развития специалистов, выполняя в условиях глобализированной экономики роль стратегических инвестиций в транснациональные корпорации. Для минимизации финансовых затрат было предложено ввести двухуровневую систему высшего технического образования: исполнительский уровень (бакалавриат – до 80 % обучаемых); научно-исследовательский уровень (магистратура – до 20 % обучаемых). Реорганизация высшей технической школы на основе концепции «Болонского процесса» сформировала ее финансово-экономическую зависимость от транснациональных корпораций и превратила в один из сегментов ВТО. Это открыло возможности для приватизации транснациональными корпорациями образовательного сектора стран-участниц ВТО, превратив его в высокоприбыльную бизнес-сферу, позволяющую использовать интеллектуальный ресурс высшей технической школы стран, включившихся в Болонский процесс (в том числе интеллектуальный ресурс РФ и Республики Беларусь). В результате реформирования создались условия для «утечки мозгов» высококлассных специалистов, которые готовятся в этих странах для собственной национальной экономики и утверждения их экономического суверенитета.