

Образец цитирования:

Коклевский А. В. Модель формирования системы полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2017. № 1. С.122–127.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЦЕЛЯХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Название статьи (на англ.): The model of formation of system multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development.

Резюме: в статье представлена модель формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития. Раскрыто содержание блоков модели: концептуального, целевого, содержательно-методического, исполнительно-коррекционного и результативного. Контент концептуального блока модели представлен на трех уровнях методологического анализа: общефилософском, общенаучном и конкретно-научном. Основываясь на положениях методологических подходов концептуального блока модели, установлены принципы, определяющие требования к организации формирования системы полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития. Определен механизм организации формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития посредством внедрения разработанной модели в образовательный процесс через создание и реализацию психолого-педагогических условий.

Abstract: The article presents a model of multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. The content of the model blocks: concept, target, content-methodological, executive and corrective and effective. Content block conceptual model is presented on three levels of methodological analysis: the general philosophical, general scientific and specific scientific. Based on the provisions of the methodological approaches conceptual model unit, sets out the principles that define the requirements for the formation of the system organization multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. The mechanism of formation of the organization multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development through the introduction of the model developed in the educational process through the creation and implementation of psychological and pedagogical conditions.

Ключевые слова: модель формирования полипрофессиональных компетенций; будущие специалисты; устойчивое развитие; принципы; психолого-педагогические условия.

Key words: model of formation of multiprofessional competencies; future specialists; sustainable development; principles; psychological and pedagogical conditions.

В настоящее время проведение в жизнь концепции образования в интересах устойчивого развития (далее – УР) имеет важное значение и выступает приоритетным направлением развития образовательных практик в мире. Решение этой задачи осуществляется в рамках реализации Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [1]. В этой связи становится актуальной подготовка в учреждениях высшего образования компетентных специалистов, способных эффективно и ответственно решать сложные задачи для обеспечения целей УР в рамках не только одной профессии, но и нескольких профессий в различных отраслях. Это требует от педагогов научного и методического обоснования путей формирования и развития компетенций будущих специалистов в целях УР. Положения о роли университетского образования в формировании полипрофессиональных компетенций (далее – ППК) будущих специалистов в интересах УР [2] и система ППК в целях УР [3], определенные автором на предыдущем этапе исследования, были положены в основу создания модели формирования системы ППК в целях УР.

Метод моделирования, широко применяемый в педагогических исследованиях, позволяет адекватно отобразить предмет исследования и способен замещать его таким образом, что изучение модели позволит получить новую информацию об объекте (В.В. Краевский, И.П. Подласый и др.). Главными преимуществами данного метода являются целостное представление информации для исследования и возможность на основе всестороннего глубокого анализа модели избежать ошибок в организации целостного педагогического процесса. На этом основании считаем целесообразным использовать метод моделирования в настоящем исследовании.

Для создания модели процесса формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР мы опирались на три обуславливающие друг друга условия, которые свойственны любой модели: отражение, или уточненная аналогия, когда между моделью и оригиналом имеется отношение сходства,

форма которого явно выражена и точно зафиксирована; репрезентация, когда модель в процессе научного познания является заместителем изучаемого объекта; экстраполяция, при которой изучение модели позволяет получить информацию (сведения) об оригинале (В.А. Штофф) [4, с. 114].

С учетом результатов теоретического анализа проблемы педагогического моделирования (И.А. Липский) [5, с. 204–207] нами уточнена последовательность операций при разработке модели: определение цели и задач моделирования; сбор, систематизация и обработка информации, относящейся к сформулированным задачам; выделение основных факторов, оказывающих существенное влияние на исследуемый объект или явление; построение модели; преобразование модели применительно к конкретным, фиксированным педагогическим условиям с учетом выделенных существенных факторов, отбор оптимальных вариантов полученных результатов; разработка комплекса рекомендаций по изменению педагогического объекта на заключительном этапе моделирования (этап переноса результата на объект).

Основываясь на приведенных выше положениях, разработана модель формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР, которая включает в себя следующие блоки: **концептуальный, целевой, содержательно-методический, исполнительно-коррекционный и результативный**. Рассмотрим их более подробно.

Обоснование **концептуального** блока модели рассматривалось на трех уровнях методологического анализа: общефилософском, общенаучном и конкретно-научном уровнях.

Уровень *общефилософской* методологии представлен следующим тезисом, определенным отечественными исследователями в области социальной философии и раскрывающим сущность социального императива УР Республики Беларусь: необходимость развития и эффективного использования человеческого капитала, формирование у учащейся молодежи потребностей и идеалов УР. Для этого необходимо обязательно учитывать инновационный потенциал и роль социально-гуманитарного и экологического образования как перспективных социальных технологий, способствующих освоению идеалов устойчивости в различных формах познания и деятельности (А.И. Зеленков и др.) [6, с. 274].

Также данный уровень определяется положением философии образования о мировом образовательном кризисе, выход из которого, по утверждению А.И. Субетто, возможен с переходом от энергетической цивилизации к

интеллектно-информационной/ ноосферной или образовательной цивилизации XXI века. Этот выход обеспечивается синтетической революцией в цивилизационных механизмах и проявлением этой синтетической революции – революцией образования [7, с. 288].

Опираясь на данные тезисы и учитывая требования компетентностного подхода в образовании, представляется возможным рассматривать полипрофессиональную компетентность будущих специалистов как одно из важнейших личностных качеств человека, обеспечивающее выживание человеческой цивилизации в XXI веке и ее УР. Положения, приведенные выше, обуславливают поиск на общенаучном уровне методологии путей и способов, направленных на развитие человеческого капитала, обладающего метакомпетенциями (в том числе и ППК) в различных областях жизнедеятельности человека для УР личности, общества, цивилизации в целом.

На *общенаучном* уровне методологии моделирование в проводимом исследовании базируется на полипарадигмальном, системном и деятельностном подходах. Это позволяет более емко обосновать целевой, содержательный и процессуальный аспекты формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР, показать универсальность и востребованность ППК будущих специалистов в любой сфере профессиональной деятельности. Обоснование и использование положений обозначенных подходов раскрыты автором в работе [3]. На этом основании сформирован концептуальный блок созданной модели.

На *конкретно-научном* уровне методологии важными методологическими подходами к процессу формирования ППК будущих специалистов являются междисциплинарный и компетентностный подходы [3, с. 120].

В педагогической науке термин «формирование» определяется как процесс становления человека под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, педагогических и т.д. (И.П. Подласый и др.). В этой связи становится важным для использования в нашем исследовании средового подхода.

Рассмотрим его более подробно. Образовательная среда учреждения высшего образования рассматривается исследователями (Ю.С. Мануйлов, Н.Б. Стрекалова, Д.А. Хорват, В.А. Ясвин и др.) как сложное явление, многокомпонентная совокупность, определяемая как пространство совместной деятельности студентов, преподавателей, сотрудников, взаимодействие которых обеспечивает содержание образования организационными формами, методами,

технологиями и средствами обучения и воспитания. Образовательная среда учреждения высшего образования включает ряд локальных сред: культурную, гуманитарную, исследовательскую, микросоциальную, информационную, виртуальную, учебную, спортивную, трудовую и др., комплексно влияющих на формирование системы ППК будущих специалистов. В контексте необходимости формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин значимыми для настоящего исследования выступает гуманитарная среда – духовное пространство, откуда индивид черпает и куда возвращает ценности в виде духовно обновленной позиции, созданного продукта уже в процессе самостоятельной профессиональной деятельности (Н.А. Коваль). Модификация содержательного и процессуального компонентов данной среды экономическим, социальным и экологическим контентом в логике реализации глобальных целей по УР, системное применение в образовательном процессе стратегий активного, коллективного обучения будут способствовать более эффективному формированию системы ППК будущих специалистов в целях УР.

Таким образом, проведенное обоснование моделирования процесса формирования ППК будущих специалистов в целях УР на трех уровнях методологического анализа позволило разработать концептуальный блок модели. Этот блок составляют полипарадигмальный, системный, деятельностный, междисциплинарный, компетентностный и средовой подходы. Он выступает теоретико-методологической базой формирования системы ППК и определяет содержание всех других блоков разработанной модели.

Через целеполагание определен следующий блок модели – *целевой*. Нами определена цель: формирование системы ППК будущих специалистов в интересах УР. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: формирование у студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и курсов по выбору ценностных ориентаций и мотивов к овладению полипрофессиональной компетентностью; приобретение студентами полипрофессиональных *знаний*; формирование полипрофессиональных *умений, опыта и личностных качеств* будущих специалистов, способствующих мотивированному и ответственному использованию их для решения разнообразных задач (перечень этих знаний, умений, видов опыта и личностных качеств определен нами в работе [2, с. 124, таблица 2]).

Содержательно-методический блок модели определяет содержание и методику формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Система ППК включает следующие группы компетенций: *информационные, организационно-управленческие, кросс-культурные, компетенции сотрудничества, проектно-созидательные, компетенции перманентного саморазвития* [2]. Основываясь на положениях методологических подходов концептуального блока модели, нами установлены следующие *принципы*, определяющие требования к организации формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР: преемственности формирования системы ППК в целях УР на различных уровнях и ступенях образования, междисциплинарного содержания психолого-педагогических дисциплин и курсов по выбору, прикладной и междисциплинарной и практической направленности учебного процесса.

Принцип преемственности формирования системы ППК в целях УР на различных уровнях образования базируется на следующем утверждении: такое сложное личностное качество, как полипрофессиональная компетентность, безусловно, сформировать «с чистого листа» только лишь в подсистеме высшего образования довольно проблематично. Поэтому формирование и развитие ППК необходимо осуществлять в системах общего среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. При этом процесс обучения должен проектироваться с опорой на имеющиеся у обучающихся полипрофессиональные (общепрофессиональные, универсальные) знания, умения, опыт, личностные качества, выявленные на этапе предварительной диагностики. На каждом последующем уровне новое содержательное наполнение надстраивается над имеющимся уровнем сформированности ППК. Это обеспечит последовательное и перманентное развитие ППК, педагогическую поддержку будущих специалистов в выстраивании их образовательных траекторий, более полный учет опыта индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип междисциплинарного содержания психолого-педагогических дисциплин обусловлен необходимостью обязательного включения в процесс изучения последних заданий, ситуаций и проектов не только узкопрофессионального, но и социального, образовательного, экономического, экологического характера, соответствующих проблемам УР. Это будет способствовать осмыслению студентами глобальных проблем человечества, готовности эффективно и комплексно их разрешать.

Принцип полипрофессиональной и практической направленности учебного процесса основывается на фундаментальных положениях полипарадигмального, системного и деятельностного подходов в формировании системы ППК в целях УР. Это проявляется в использовании в учебном процессе как традиционных форм, методов и технологий обучения, так и стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения. Названные стратегии способствуют развитию у студентов, в первую очередь, разных видов продуктивного мышления (творческого, системного, критического и др.) через решение обобщенных задач междисциплинарного содержания, включая глобальные проблемы человечества; применение игровых технологий, формирующих умение принимать обоснованные и ответственные управленческие решения, которые обеспечивают соблюдение нравственных, социально-экономических и коэволюционных норм; разработку студентами междисциплинарных (межотраслевых, полипрофессиональных) проектов, наполненных социальным, образовательным, экономическим, и экологическим содержанием.

Методика формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР включает три этапа: исходный диагностический, формирующий и завершающий диагностический.

Исходный диагностический этап предназначен для диагностики начального уровня сформированности ППК студентов (выявление компонентов ППК: ценностных ориентаций и мотивов; определение уровня сформированности полипрофессиональных знаний, умений, опыта и личностных качеств). Для реализации этой задачи целесообразно использовать следующие методы: анкетирование, анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности студентов (результаты решения обобщенных задач и ситуаций междисциплинарного содержания, анализ эссе, проектов, результаты деловых игр).

На формирующем этапе в процессе обучения осуществляется коррекция разработанного научно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин и диагностического инструментария сформированности ППК, а также собственно формирование системы ППК. В качестве путей и способов формирования ППК в целях УР могут выступать не только традиционные, но и инновационные формы и методы обучения: семинары-тренинги полипрофессионального роста, решение студентами обобщенных

междисциплинарных задач, вовлечение обучающихся в деловые игры, разработка студентами междисциплинарных (межотраслевых, полипрофессиональных) проектов.

На завершающем диагностическом этапе проводится диагностика уровня сформированности ППК студентов. Для этого наряду с методами, заявленными для использования на исходном диагностическом этапе, применяется метод экспертной оценки.

Исполнительно-коррекционный блок представляет механизм анализа и коррекции промежуточных результатов сформированности у будущих специалистов системы ППК. Это предполагает осуществление следующих функций в процессе формирования системы ППК: анализа, обеспечивающего сопоставление результатов сформированности ППК будущих специалистов и требований социально-государственного заказа на подготовку компетентных специалистов; мониторинга процесса формирования групп ППК, включающего выявление уровней сформированности ППК студентов.

И, наконец, заключительным блоком модели выступает **результативный** блок. Он включает результат, который должен соотноситься с целью и задачами формирования системы ППК. Таким результатом реализации модели выступает система ППК будущих специалистов в целях УР. Этот результат определяется поуровневой сформированностью содержательных компонентов ППК: системы знаний, умений, навыков и опыта, позволяющей будущим специалистам решать интегративные полипрофессиональные задачи созидательного характера в интересах гармоничного развития человека, экономики и природы.

Представленные блоки модели формирования системы ППК находятся в тесной взаимосвязи и предполагают их комплексную реализацию. Модель формирования системы ППК будущих специалистов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин представлена на рисунке 1. Она выступает основанием для построения содержания опытно-экспериментальной работы в университете по формированию системы ППК будущих специалистов в целях УР.



Рис. 1 Модель формирования системы ППК в целях УР

Обоснование модели позволяют определить механизм организации формирования системы ППК будущих специалистов в целях УР посредством внедрения разработанной модели в образовательный процесс через создание и реализацию психолого-педагогических условий:

1. Понимание будущими специалистами значимости психолого-педагогических дисциплин для стабильного социально-эколого-экономического развития страны и собственного профессионального становления и саморазвития; принятие студентами этих дисциплин как средства, способствующего более эффективному формированию системы их ППК, (устойчивая внутренняя и внешняя мотивация студентов к изучению психолого-педагогических дисциплин, обеспечиваемая решением задач и ситуаций, выполнением проектов, которые способствуют применению полипрофессиональных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, продуктивному выполнению социальных ролей, выстраиванию студентами индивидуальных образовательных траекторий). Это будет выступать основанием для саморазвития студентов.

2. Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин и курсов по выбору с учетом междисциплинарных связей с профессиональной подготовкой на факультетах для обеспечения непрерывности формирования ППК, (включение в содержание психолого-педагогической подготовки

междисциплинарных научно-прикладных проблем, отражающих гуманистические, кросс-культурные ценности, гуманитарные и экологические риски на глобальном и региональном уровнях, вовлечение студентов в проектную деятельность междисциплинарного характера).

3. Модификация содержания, форм, методов, технологий и научно-методического обеспечения психолого-педагогической подготовки студентов на основе требований компетентного подхода (практико-ориентированный характер обучения; организация процесса обучения на основе тесного взаимодействия со сферой труда; увеличение доли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих культурные, экономические, образовательные, социально-профессиональные, экологические проблемы; определение результатов образования в виде системы ППК). Это будет способствовать освоению студентами универсальных способов профессиональной деятельности как в области одной профессии, так и в полипрофессиональной и межотраслевой сферах, формированию у будущих специалистов управленческого, коммуникативного, проектировочного, рефлексивно-оценочного и других видов опыта.

4. Обеспечение формирования готовности преподавателей учреждений высшего образования к организации процесса формирования системы ППК будущих специалистов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин (через научно-методические конференции (семинары, симпозиумы), взаимное посещение занятий, внедрение в учебный процесс и распространение авторских методик формирования системы ППК будущих специалистов и др.).

Указанные условия необходимо учитывать при совершенствовании психолого-педагогической подготовки студентов в целях формирования у них системы ППК в интересах УР.

В заключение отметим, что разработанная модель формирования ППК будущих специалистов в целях УР, во-первых, соответствует трем условиям, свойственным модели: отражение, репрезентация, экстраполяция (В.А. Штофф); во-вторых, является универсальной, так как проектируется не к какой-либо отдельной профессии (специальности, специализации) будущих специалистов, а базируется на основе общих теоретико-методологических позиций и подходов. Такая модель может быть использована при конструировании образовательного процесса как в классическом, так и в профильном университете. В-третьих, модель носит прикладной характер в связи с тем, что ее теоретико-

методологическое и методическое обоснование можно использовать для организации формирования любой другой системы компетенций/ компетентностей в образовательном процессе университета.

Созданная модель служит основанием для следующего этапа нашего исследования – разработки методики формирования ППК будущих специалистов в целях УР (на примере изучения психолого-педагогических дисциплин).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / Экономический бюллетень науч.-исслед. экономического ин-та М-ва экономики Респ. Беларусь. – 2015. – № 4. – 100 с.

2. Коклевский, А. В. Роль университетского образования в формировании полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в интересах устойчивого развития / А.В. Коклевский // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 1. – С. 110–114.

3. Коклевский, А.В. Система полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А.В. Коклевский // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 119–125.

4. Штофф, В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А. Штофф. – М. : Высш. шк., 1978. – 271 с.

5. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учеб. пособие / И.А. Липский. – М. : Сфера, 2004. – 316 с.

6. Устойчивое развитие и социально-экологические параметры качества жизни / А. И. Зеленков [и др.]; под науч. ред. А. И. Зеленкова; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2011. – 292 с.

7. Субетто, А.И. Сочинения. Ноосферизм : в 13 т. / А.И. Субетто; под ред. Л.А. Зеленова. – СПб. – Кострома : Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, Астерион, 2009. – Т. 8, кн. 1 : Квалитативизм: філосафія і тэорыя якасця, кваліталогія, якасць жыцця, якасць чалавека і якасць адукацыі. – 392 с.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Natsionalnaya strategiya ustoychivogo sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus na period do 2030 goda / Ekonomicheskiy byulleten nauch.-issled.

ekonomicheskogo in-ta M-va ekonomiki Resp. Belarus. 2016. No. 4. P. 1–100 (in Russ.).

2. Koklevsky A. V. The role of university education in the formation of multiprofessional competence of future specialists for sustainable development. Vesnik BDU. Ser. 4, Filalogija. Zhurnalistyka. Pedagogika. 2016. No. 1.. 110–114 (in Russ.).

3. Koklevsky A. V. The system of multiprofessional competencies of future professionals for sustainable development. Vesnik BDU. Ser. 4, Filalogija. Zhurnalistyka. Pedagogika. 2016. No. 3. P. 119–125. (in Russ.).