

3. **Компьютеры**, модели, вычислительный эксперимент Введение в информатику с позиций математического моделирования / авт. пред. А. А. Самарский. – Москва : Наука, 1988. – 176 с.

4. **Олбрайт, К.** Моделирование с помощью Microsoft Excel и VBA : разработка систем поддержки принятия решений (+CD) : пер. с англ. / К. Олбрайт. – Москва : ИД Вильямс, 2005. – 672 с.

5. **Стельмах, К.** Имитационная модель финансовых рисков / К. Стельмах, Е. Гладкий // 2 Международная научно-практическая «конференция Современные инновационные технологии и проблема устойчивого развития», г. Минск, 23 мая 2010.

6. **Vasilyev, V.** Zenchenka Assessment of education quality; students' view / V. Vasilyev // Int. J Innovation in Education. – Vol 2, No 2/3. – 2014.

ИНТЕГРАЦИЯ МОДЕЛИ «MIND MAPPING» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ваценко Екатерина Викторовна¹

Ларина Татьяна Викторовна¹

Белорусский государственный университет,
Институт бизнеса и менеджмента технологий, г. Минск
vatsenko@sbmt.by, larina@sbmt.by

Современная эпоха компьютеризации и автоматизации привнесла определенные изменения в процесс обработки и усвоения огромного количества информации, с которой волей – неволей приходится сталкиваться нынешнему поколению студентов. Некоторые филологи определяют доминирующий способ мышления как файловый и описывают это как некий диктат файлов, когда всю жизнь можно разложить по полкам, как по файлам. Эти условия диктуют необходимость использования различных методов в преподавании иностранных языков, так как традиционная работа с учебниками не является эффективной и достаточно мотивирующей. Метод майнд мэппинга (mind mapping), в переводе на русский метод составления графических связей, позволяет не только оживить работу на занятиях, но и готовит студентов бизнес-специальностей к активному применению этой техники в дальнейшем на своих рабочих местах.

В последнее время компании признают и широко используют майнд мэппинг как эффективный инструмент коммуникации для структурирования и организации информации с помощью диаграмм связей. Это мощная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для структурированной записи своих идей и планов. Визуализируя понятия и связи между ними мы можем использовать этот полезный инструмент как альтернативу традиционным презентациям PowerPoint или флипчартам. Майнд мэппинг эффективен при оптимизации проектного менеджмента, эта техника позволяет увеличить производительность труда, повысить эффективность собраний, улучшает кооперацию и коммуникацию на рабочем месте. Профессиональное программное обеспечение данной техники MindView, MindGenius and MindManager интегрируется с MS Office, что позволяет трансформировать графические схемы в другие документы Word или PowerPoint-презентации. Визуализация графических схем в интернет-пространстве позволяет оптимизировать работу в мультирегиональных коман-

дах, а также наиболее полно представить интересные идеи и концепты потенциальным клиентам.

В системе образования майнд мэппинг – явление не уникальное, но появление программного обеспечения для создания схем позволяет студентам делать процесс генерации и систематизации новых идей более эффективным и времясберегающим. Диаграммы связей можно разместить в блогах, Wikis, Pinterest или других виртуальных средах обучения, таким образом, большее количество студентов получают доступ к этим проектам и диаграммы связей смогут использоваться в течение многих лет в помощь обучающимся. Майнд мэппинг идеален для организации занятий с использованием приема мозгового штурма, подготовки курсовых работ или практических исследований, позволяет развивать и совершенствовать навыки критического мышления, визуализации понятий, улучшить навыки чтения и письма на иностранном языке. Следует особенно отметить эффективность данного инструмента для обучения студентов с некоторыми формами аутизма и дислексией.

Структура создания графических связей, независимо от тематики и цели их использования, одинакова. Центральная идея или концепт помещается в середине и от нее расходятся лучи подтем, деталей, результатов сопутствующих исследований в виде линий, с использованием символов, слов, рисунков, видео, подкастов, ссылок на информацию в Интернете. Использование различной цветовой гаммы в графических схемах связей предполагает дифференциацию идей, содержащихся в карте. Майнд мэппинг превращает длинный монотонный список информации в разноцветную, запоминающуюся, высокоорганизованную диаграмму, которая позволяет легко визуализировать и структурировать огромное количество идей, как заранее отобранных, так и спонтанно генерированных в процессе мозгового штурма. Поскольку графические схемы связей по сути являются визуальным представлением мысли, мозговой штурм как неотъемлемая часть данного процесса позволяет охватить большой объем информации. Составляя данные графические схемы вместо обучения традиционным методам, студенты получают возможность визуализировать связи между нелинейными идеями, что, в свою очередь, расширяет творческий потенциал и придает смысл обучению. С этой целью студентам предлагается структурировать изучаемый теоретический материал, определить причинно-следственные связи, соотнести понятия с их содержанием.

Ценность данной техники состоит в том, что ее можно адаптировать для изучения иностранного языка студентами разного возраста и уровня языковой подготовки. Данная техника требует минимум ресурсов и предварительной подготовки. Графические связи можно отображать на доске, на бумаге, на экране. Единственное условие для успешной работы – возможность студентов быть мобильными в рабочем пространстве и их мотивация к творческой работе. Одним из наиболее важных аспектов при составлении схем является умение студентов проявлять навыки критического мышления. Составление данных схем помогает студентам освоить процесс концептуального понимания содержания, а также стимулирует образовательный процесс.

Данный метод не оценим для развития автономности студентов на занятиях, что является важным фактором для плодотворного усвоения ими иностранного языка, в частности навыков свободного говорения и преодоления барьера боязни

ошибок. Составление графических схем связей позволяет обучающимся глубже освоить изучаемый материал, выражая мыслительный процесс на бумаге, приобретать новые знания и умения, одновременно освежая в памяти уже изученный материал, выражая свои мысли в процессе обучения, визуализировать информацию.

Универсальность метода очевидна, поскольку с его помощью можно работать с лексическим и грамматическим материалом при формировании и совершенствовании речевых навыков и развитии речевых умений, при совершенствовании навыков чтения, аудирования и письма в парной, групповой работе, а также в мини-группах по 4–6 человек. Реализация модели Майнд мэппинг на аудиторных практических занятиях позволяет трансформировать студентов из пассивных слушателей в активных участников учебно-познавательной деятельности в работе над проектами и при организации дискуссий.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ветелкина Анна Геннадьевна

Белорусский государственный университет, Минск
anna.vetelkina@mail.ru

В индустриально развитых странах уже с середины 80-х гг. XX в. был продекларирован переход на инновационный путь развития, основанный на широкомасштабной государственной поддержке научно-инновационной сферы.

Продуктивность такого подхода подтверждается данными статистических наблюдений, согласно которым в настоящее время в промышленно развитых странах за счет инноваций достигается 60–80% прироста ВВП, а уровень инновационности организаций превышает 30%.

Несмотря на значительный потенциал результатов научно-технической деятельности в Республике Беларусь, отечественный рынок интеллектуальной собственности находится еще на стадии формирования.

Выдача патентов на изобретения за рассматриваемый период замедлялась и в среднем за пятилетний период темп роста данного показателя составил 103,9%. Однако начиная с 2012 г. количество выданных патентов ежегодно снижалось в среднем на 12,3%. Коэффициент изобретательской активности в нашей стране за период 2010–2014 гг. колебался в диапазоне от 1,9 до 0,8 [1]. Это отвечает уровню стран Центральной и Восточной Европы, но серьезно отстает от мировых лидеров – Японии (28,5–30,5), Южной Кореи (15,5–25), США (6,7–7,6) [3]. Это свидетельствует об отставании нашей страны в сфере создания и использования объектов интеллектуальной собственности (далее – ОИС), для преодоления чего необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию применяемых мер стимулирования инновационной активности.

Комплекс мер финансового стимулирования, призванных содействовать активному созданию и коммерциализации ОИС дифференцируется в зависимости от национальных условий и традиционно включает в себя следующие мероприятия: