

производства, так как в некоторых цехах она достигает 96% – иными словами 96% операций выполняют роботы.

Следует отметить, что помимо посещения предприятий в данную программу входил еще и экскурсионный блок, который позволил студентам ознакомиться с богатым историко-культурным наследием крупных европейских городов – Берлина, Гамбурга и Варшавы.

Таким образом, данная программа способствовала формированию теоретических знаний, а также позволила существенно обогатить представление студентов о сфере организации процесса производства, углубить понимание маркетинга, управления и логистики на современном европейском предприятии.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самусевич Владимир Петрович

Белорусский государственный университет,
Институт бизнеса и менеджмента технологий, Минск
samusevich@sbmt.by

Будущее белорусского общества зависит от того, как система образования Беларуси будет ориентирована на мировую образовательную политику. Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу и вступление в Европейское пространство высшего образования предусматривает переход на решительный подъем конкурентоспособности белорусских учреждений высшего образования в мировом образовательном пространстве, поэтому в нашей стране принят инновационный курс развития высшего образования, поставлена цель умножить экспорт образовательных услуг.

Согласно новой образовательной инициативе, опираясь на основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательный процесс организуется на основе: принципов государственной политики в сфере образования; образовательных стандартов; достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов; педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; современных образовательных и информационных технологий.

В современной Беларуси в последние годы внедрено множество инноваций для развития высшего образования, сущность которых: повышение качества практикоориентированной подготовки специалистов с высшим образованием; усиление роли самостоятельной работы; увеличение удельного веса управляемой самостоятельной работы студентов в общем объеме учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины; предоставление более широкой мобильности студентам; ориентация на инновационные методики и технологии преподавания. По сути, речь идет о необходимости создания максимально благоприятных условий для развития одной из исключительно важнейших задач

современного высшего образования – это подготовки высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики.

Особенность современной ситуации и главная задача современной высшей школы состоит в том, что формирование современного специалиста происходит на фоне ускоренного внедрения социальных и технических инноваций в повседневную жизнь, как важнейшего составляющего элемента требований информационного сообщества. Динамичное развитие ИТ-сектора означает, что традиционные методы обучения оказываются недостаточными для того, чтобы идти в ногу со стремительными изменениями в окружающей нас реальности. Поэтому особое внимание следует уделять основным требованиям к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Несмотря на многообразие данных требований, автор настоящей публикации сосредотачивает свое внимание на двух самых главных, с его точки зрения, – обеспечение качества образования и компетентностный подход.

В соответствии с Дорожной картой развития системы образования для Республики Беларусь необходимо сформировать независимую систему обеспечения качества образования. В настоящее время оценка качества высшего образования и управление им связывается главным образом с разработкой качественно новых стандартов специальностей высшего образования, которые гарантировали бы получение качественного высшего образования. В процессе разработки и внедрения образовательных стандартов должно быть выполнено три обязательных условия: во-первых, обеспечена преемственность обучения на разных уровнях основного образования в Республике Беларусь, во-вторых, определены требования к компетентности будущего специалиста, в-третьих, личностное саморазвитие студента как специалиста.

В Республике Беларусь, как и во многих других странах мира, система высшего образования периодически претерпевает изменения. Это связано со многими причинами, но главной является необходимость совершенствования качества образования в соответствии с меняющимися потребностями национального рынка в конкурентоспособных специалистах. Согласно международному стандарту ИСО 9001:2000 качество образования должно определяться не столько степенью соответствия стандарту содержания подготовки специалиста, сколько степенью удовлетворения потребностей разнообразных групп клиентов высшей школы (студентов, преподавателей, родителей, предприятий, государства, общества и др.), пригодности выпускника к его будущей деятельности. Учитывая современные требования экономики, белорусская высшая школа эволюционирует в сервисную организацию с высокой степенью контакта с клиентом.

Для успешного управления качеством высшего образования участникам образовательного процесса необходима обратная связь, то есть своевременное получение сведений о ходе управляемого процесса, о соответствии фактических результатов деятельности планируемым целям, что позволяет судить о качестве подготовки специалистов. Система менеджмента качества (СМК) – это скорректированная деятельность по руководству и управлению совокупностью собственных характеристик основных и вспомогательных процессов учреждения высшего образования для выполнения требований потребителей относительно результата высшего образования. СМК учреждения высшего образования помо-

гает упорядочить локальные нормативные правовые акты, своевременно их актуализировать. Сертификация учреждения высшего образования повышает его престиж и конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг и будет способствовать привлечению иностранных студентов.

Необходимым условием для населения Беларуси является повышение конкурентоспособности высшего образования на основе перехода на новые стандарты высшего образования, важное место в которых отводится компетентностному подходу. В настоящее время начата разработка перечня компетенций и перечня дисциплин (модулей) по специальностям подготовки с высшим образованием.

В новом редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании значительно внимание уделяется гармоничному личностному саморазвитию обучающихся. Современные выпускники должны обладать навыками конструктивного взаимодействия с окружающими в современном обществе, уметь вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания на основе перцептивной, коммуникативной и интерактивной компетентности. Успешность будущего специалиста определяется его умением работать с поступающей информацией, ставить конкретные цели и обеспечивать их достижение, способностью глубоко анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в социуме, готовностью к работе с людьми в трудовом коллективе и т. д.

Интенсивно развивающиеся инновационные технологии образования предоставляют достаточные возможности для реализации актуальных задач по управлению процессом обучения, которые позволяют организовывать разнообразные формы деятельности как обучаемых, так и преподавателей.

При этом необходимо повысить уровень профессионализма преподавателя, составным компонентом которого является личностная, коммуникативная и психологическая подготовленность, но при этом оснастить образовательный процесс принципиально новыми, современными инновационными технологиями, которые выступают в качестве важнейших условий управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

Распространение интернет-коммуникаций активно влияет на социальную структуру современного общества, служит важнейшим фактором принципиально нового общественного процесса – виртуализации общества. Несмотря на эффективное развитие электронных образовательных ресурсов, проработка содержательных аспектов обучения требует внимания управлять образовательным процессом, в частности, организацией деятельности преподавателя в меняющихся условиях инновационной обучающей среды. Даже при достаточном овладении преподавателем средствами компьютерных и интернет-технологий чаще всего требуется помощь программистов, специалистов по мультимедиа, дизайнеров, методистов-разработчиков, программных администраторов для проектирования, организации и проведения образовательного процесса. В первую очередь с этим сталкиваются студенты высших учебных заведений, осознающие нехватку ресурсов и объяснительных моделей, необходимых для освоения учебной дисциплины. Эта ситуация переживается студентами как дискомфортная, требующая определенных действий для изменения данного состояния.

Укрепление материально-технической и учебно-лабораторной базы. Модернизация учебно-лабораторной базы учреждения высшего образования должна быть доведена до уровня, соответствующего требованиям современных производственных технологий.

Подготовка конкурентоспособных специалистов должна иметь стопроцентное информационное обеспечение, в том числе нового поколения (электронные учебники, современные программные продукты, виртуальные лабораторные и практические задания). Помимо образовательной деятельности должна присутствовать деятельность социализирующая, обогащающая студентов реальным жизненным опытом. Например, должна быть изменена система организации практик, предоставляющих возможности профессионального развития в период обучения в учреждении высшего образования; в процесс обучения должны быть включены социально-психологические тренинги и занятия.

Считаю необходимым применение инновационных методов наравне с сохранением традиционных методов преподавания, это позволяет сделать вывод, что при конструировании системы управления образовательным процессом необходимо поддерживать соединение виртуального и реального образовательного пространства, поддержку двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

Отношения между учреждением образования, студентами и родителями в разное время складывались по-разному, но всегда у сторон были взаимные ожидания и претензии. Сейчас – время информационных технологий, которые открывают новые возможности для развития взаимного доверия. Речь идет о внедрении в учреждениях образования IT-системы, которая была создана в Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ. Преподаватели, родители и студенты прекрасно овладели ее возможностями.

Таким образом, ускоренное внедрение технических и социальных инноваций в образовательный процесс должно способствовать овладению основами предстоящей деятельности и влиять на весь комплекс личностных свойств будущего специалиста служить предпосылкой высокой эффективности обучения и высокого качества образования.

Высшая школа, являясь всего лишь звеном целостной системы образования, очень сильно зависит от других составляющих системы. Образование по своей сути является инновацией. Можно констатировать, что за прошедшее десятилетие система образования в нашей стране преодолела ряд серьезных проблем и противоречий стадии перехода к рыночным отношениям, по ряду параметров организационно и содержательно укрепилась, сохранила достаточно высокий уровень и традиции, отвечает многим европейским стандартам.

В глобальной экономике именно учреждения высшего образования создают критическую массу талантов для инновационного развития экономики, которая окажет основное влияние на конкурентоспособность нашей страны. Мир быстро меняется, и наша страна должна быть на переднем крае изменений. Поэтому подготовка конкурентоспособных специалистов для отраслей экономики и социальной сферы – ключевой фактор успеха страны в мировой системе.