

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФФСН

Инновации в образовании подразумевают процесс совершенствования педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения, за что отвечает система менеджмента качества (СМК) – совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновация же – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции.

Основной задачей высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированных специалистов, развитие профессиональных навыков, умений и креативности. Однако в современном образовании присутствуют проблемы, которые могут негативно сказываться на решении поставленных задач. К ним относится то, что большинство студентов видят незаинтересованность преподавателя в интересном и качественном изложении учебного материала. Многие студенты не удовлетворены качеством преподавания учебных дисциплин, поскольку на занятиях используются пассивные методы преподавания. Многие студенты сталкиваются с нехваткой практической деятельности, вследствие чего полученные знания оказываются малоэффективными для применения в профессиональной деятельности.

Одним из способов решения перечисленных проблем может стать использование таких методов обучения, которые будут способствовать росту креативности, коммуникабельности, развитию навыков и умений студентов в предметной области.

В педагогической литературе и работах педагогики традиционно выделяют три модели обучения [1]: пассивную, где преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей; активную, где студенты и преподаватель активны в равной мере; интерактивную, которая направлена на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Иными словами, активная и интерактивная модели обучения – это диалоговое обучение, в рамках которого осуществляется взаимодействие. В процессе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные задачи на основе анализа обстоятельств, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях. Использование интерактивных методов обучения дает возможность максимально реализовать потенциал учащихся и проявить интерес к преподаваемой дисциплине.

Первым плюсом интерактивной модели является то, что в работу включены все студенты группы без исключения. Это означает, что каждому студенту дана своя роль и конкретная ситуация, требующая решения. Студент мысленно моделирует её, вживается в роль, представляет себя профессиональным специалистом, после чего начинает искать решение данной ему проблемы. Второе достоинство состоит в том, что интерактивное обучение строится на совместной деятельности, где каждый вносит свой индивидуальный вклад в общую работу, что поможет не только проявить интерес студентов к происходящему, но и сплотить коллектив. Третьим преимуществом является то, что интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает

страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Безусловно, в использовании интерактивных методов обучения существуют недостатки, к числу которых относятся:

- психологическая неготовность учащихся к непосредственному включению в те или иные формы работы, закрепощенность, скованность;
- усложнение работы преподавателя: он не просто должен объяснить новый материал, а грамотно составить серию вопросов, на которые отвечают учащиеся;
- интерактивное обучение требует наличие современного технического оборудования.

Интерактивные методы основываются на принципах взаимодействия и активности студентов, опоры на групповой опыт и, конечно же, предполагают обратную связь. Хотя активность преподавателя уступает место активности студентов и его основной задачей является ведение участников «игры» к самостоятельному поиску решения, преподаватель остается основным источником информации.

К инновационным методам обучения относятся: метод сотрудничества и кооперирования, метод компьютерного моделирования, метод «Case-study», учебная дискуссия, тренинг, круглый стол, «мозговой штурм», деловая игра, мастер-класс и другие.

В рамках дисциплин, таких как «Общая психология», «Физиология поведения», «Статистические методы в психологии», преподаваемых на первом курсе специальности «Психология» используются следующие методы: учебная дискуссия, круглый стол, мастер-классы. В ходе групповой учебной дискуссии идет обмен основной информацией, знаниями, мнениями обучающихся. Как известно, без обмена мнениями, сопровождающимися спорами, в которых «рождается истина», никакое, а особенно духовное, развитие человека и общества просто невозможно. Основное отличие учебной дискуссии от других видов дискуссий состоит в том, что для преподавателя, организующего данный метод обучения, результат, как правило, уже известен, а решение представленной проблемы уже найдено наукой. Главной задачей здесь является самостоятельный поиск студентами подходов к решению поставленной перед ними задачи, что приводит к быстро и эффективно запоминающимся новым знаниям. Данный метод является инновационным и не должен быть забыт в преподавании.

Метод «Круглого стола», в основе которого лежит принцип коллективного обсуждения проблем, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Мастер-классы предполагают самостоятельную работу в небольших группах, которая позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам участвовать в активной деятельности. Особенностью данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания

гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов – участников мастер-класса. Целью данного метода является обучение студентов профессиональному языку науки, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Тренинги. Под данным методом понимают обучение, в котором основной акцент делается на практической отработке изучаемого студентами материала, с помощью процесса моделирования специально заданных ситуаций. Этот метод является инновационным и эффективным, поскольку направлен на решение стыковых профессионально-личностных задач. В тренингах могут использоваться разнообразные методы и техники активного обучения [2]: групповые дискуссии, ролевые, деловые или же имитационные игры [3], представляющие собой разбор конкретных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Case-study (Case-study – англ. яз., Fallstudie – нем. яз.). Данный метод представляет собой анализ конкретных практических ситуаций, целью которого является научить слушателей анализировать информацию, выявлять основные проблемы, оценивать их и находить пути решения, формулируя различные программы действий. Очень важно, что здесь сочетается индивидуальная работа каждого студента и коллективная работа всей группы обучающихся. В результате проведения анализа сначала индивидуально, а затем обсуждения различных его вариантов в группе, у каждого обучающегося появляется широкое представление о самой проблеме и альтернативе путей её решения, что способствует развитию навыков анализа и планирования.

Деловая игра является по своей сути особой формой коммуникации, в которой участники примеряют на себя определенные социальные роли. Большинство деловых игр проходят в форме согласованного группового поиска решения, что требует вовлечения в процесс всех обучающихся. Завершается деловая игра подведением итогов, а основное внимание направляется на объективный анализ проблемы и выявлению наиболее оптимальных путей ее решения, что несомненно будет является колоссальным опытом для студентов.

Итак, инициативность студентов в учебном процессе – главная отличительная черта инновационных интерактивных методов обучения, так как преподаватель здесь выступает в роли помощника в поиске информации. Хотя, а главное результат обучения, приобретает для обучающихся личностную значимость и позволяет развивать им способность самостоятельного распознавания проблемы и путей решения.

Литература

1. Авласович, Е. М. Особенности интерактивных образовательных технологий / Е.М. Авласович // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – №1 (4) январь–март. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/elektronnyy-nauchno-metodicheskiy-zhurnal-omskogo-gau>. – Дата доступа: 20.03.2017.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
3. Фурсов, А. Л. Интерактивные методы в преподавании информационно-правовых дисциплин / А. Л. Фурсов // Методика и практика преподавания в XXI веке : сб. науч. тр. – Варна, 2015. – С. 86–89.