

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

В сегодняшних условиях развития научного знания важную роль играет изучение такого раздела философии как философия науки. Хотелось бы внести несколько предложений, связанных с возможностями более глубокого изучения некоторых естественнонаучных дисциплин (например, как физика и биология) для студентов философского факультета в качестве некоторого дополнения к имеющимся курсам по соответствующим дисциплинам.

Интересным ли станет для студента-философа провести несколько часов в лаборатории молекулярной физики или подробнее изучить строение тела человека? Можно вынести предположение, что да. Несколько занятий в лабораториях помогут не только закрепить изученный материал, но и могут способствовать лучшему пониманию структуры окружающего мира, природы явлений и научного знания.

Став участником процесса, студенты лучше смогут определить и роль ученого в исследовании и создании научной теории. Каждый прогресс в образовании понятий физики, астрономии или химии все более приближает нас к цели – исключить субъективное вообще. Разумеется, здесь речь идет не об акте познания, который неотделим от субъекта, а о законченной картине природы, в основу которой положена идея, что обычный мир существует независимо от процесса познания и не нарушается этим процессом [1].

Реализация данного предложения может быть осуществлена за счет активного взаимодействия студентов философского факультета и факультетов естественнонаучных дисциплин.

В таком случае следует рассмотреть возможные варианты совместной деятельности:

1. Проведение общих тематических круглых столов и встреч. Периодическая организация мероприятий на базе одного из факультетов.
2. Проведение конференций с проблемным полем, актуальным как для студентов-философов, так и студентов естественнонаучных факультетов (например, создание искусственного интеллекта и т. д.), формирование сборников статей по их итогам.
3. Организация доступа на занятия профильных дисциплин других факультетов в качестве факультативных для студентов-философов.
4. Выпуск ежегодных (ежеквартальных) изданий, основанных на материал совместной деятельности.

Предполагается, что итоги проведения этих мероприятий будут иметь положительный эффект. В качестве примера можно назвать таких известных ученых, как Декарт и Пуанкаре, которые разбирались как в различных областях науки, так и в проблемах философии. Хотелось бы отдельно подчеркнуть важность математического знания, которое, разумеется, особо важно для студентов философского факультета.

Литература

1. Борн, М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн ; под ред. С. Г.Суворова. –М. : Изд-во иностранной лит-ры, 1963. – 465 с.