

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «философия образования» возникло около пятидесяти лет назад и уже установило своё проблемное поле и основные задачи. На данный момент основной и главной задачей является осмысление кризиса образования, кризиса его традиционных форм, исчерпанности основной педагогической парадигмы; осмысление путей и способов разрешения данного кризиса [1].

Своё мнение по поводу идеала образования и преподавания высказывали многие мыслители и философы. Сформировать нравственно образованного и способного мыслить человека – это основная цель его обучения. Так какие существуют условия для получения образования? Какие на сегодняшний день имеются стратегии и тактики его развития?

Образование является незаменимым процессом в жизни каждого государства и народа потому, что оно даёт возможность человеку мыслить шире, помогает понять окружающий мир и его место в нём. Именно поэтому с самого начала обучения у студента есть возможность черпать знания из разных областей человеческой деятельности, таких как: физика, математика, история, литература и многих других. Однако существует вероятность, что в учебниках и учебных пособиях можно столкнуться с навязыванием тенденциозной точки зрения. Такое явление далеко не редкость и в большей степени характерно для гуманитарных наук.

В связи со вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс происходит некая перестройка и сокращение тех или иных курсов как профильных, так и дополнительных. К этому процессу нужна была предварительная, возможно, даже длительная подготовка и разработка таких планов, в которых не было бы упущений в тех или иных отраслях.

Ещё один нюанс в системе образования – интеллектуальная пропасть между школой и университетом. Для поступления в высшее учебное заведение нужно знать гораздо больше, чем может предложить базовое образование. Возможно, это и к лучшему, ведь самообразование считается одним из лучших видов обучения. Тем не менее, знание сверх программы не даёт полной гарантии поступления в университет, хотя для подготовки к различного рода вступительным экзаменам Министерством образования прописывается литература, которая обеспечит их успешную сдачу. Кроме того базовое образование создаёт ту почву для формирования будущего мировоззрения, которая будет основой для будущих рациональных суждений личности.

Об образовании в высших учебных учреждениях В. М. Рогозин писал: «Если мы будем продолжать обучать знаниям, дисциплинам, предметам, – это тупик. Знания надо переводить в справочную литературу. И вот тут как раз и нужна способность к обучению. Студент не может быть принят в вуз, если он не умеет сам обучаться, и не умеет пользоваться справочной литературой. А чему надо учиться? Рефлексивным представлениям. Например, не надо излагать разные психологические теории, а нужно «ввести» в психологию, т. е. надо продемонстрировать психологическую точку зрения, познакомить с психологическими школами, с историей психологии, с эволюцией психологических программ, с типами психологического дискурса» [2]. Обучение в вузе должно давать толчок к дальнейшему саморазвитию и самообразованию, иначе говоря, поиску истины, о которой когда-то говорил Сократ.

При этом не стоит забывать и о такой немаловажной составляющей достойного образования, как соответствующий уровень преподавания. Педагог всегда был и остаётся проводником к знаниям, но не каждый способен правильно их донести без искажения каких-либо фактов. Преподаватель для ученика или студента неосознанно становится предметом для подражания и реальным примером интеллектуальной и духовной

воспитанности. Одной из важнейших характеристик педагога должна быть заинтересованность в своей работе и целеустремлённость в овладении теми или иными навыками для должного уровня профессионализма.

В последнее время наблюдается тенденция, что в университет на профессию «педагог» идёт всё меньше и меньше людей, которые действительно готовы вложить всего себя в эту нужную и, не побоюсь этого слова, благородную профессию. Чаще в подобные вузы поступают те, кому не хватило баллов на более престижные специальности. В итоге не каждый способен стать хорошим преподавателем и проблема тут скорее не в качестве обучения в данных вузах, а в престиже, заработной плате, общественном мнении и других факторах. Несмотря на это, ещё существуют так называемые «педагоги от Бога», на которых держится сегодняшнее образование. Вопрос же о том, существует ли поколение более молодых преподавателей, способных удержать эту планку и не загубить «поколение своих учеников», пока не имеет однозначного ответа.

Таким образом, можно сказать, что объективное мнение, хороший педагог и установка на качественное и профессиональное образование – вот главные векторы, на которые, должны быть направлены любые реформы и изменения в сфере получения знаний. Ведь, как бы пафосно это ни звучало, но образование целиком и полностью зависит от желания и стремления человека к поиску «сократовской» истины.

#### Литература

1. Мухамеджанова, Н. М. Философия образования / Н. М. Мухамеджанова [Электронный ресурс] // ИПК и ППРО ОГПУ [Сайт]. – Режим доступа: [http://bank.orenipk.ru/Text/t13\\_199.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t13_199.htm). – Дата доступа: 16.02.17.
2. Зотов, А. Ф. Образование в конце XX века (материалы круглого стола) / А. Ф. Зотов [и др.] // Вопросы философии. – 1992. – № 2. – С. 11.