

Мы описали и проанализировали наиболее интересные методы работы с видеоматериалами на трех этапах: до просмотра, во время просмотра и после просмотра. Разнообразие, креативность и эффективность данных методов, безусловно, должны мотивировать преподавателей широко использовать их в обучении иностранному языку. Студентам, в свою очередь, будут гарантированы увлекательные занятия в атмосфере погружения в реалии изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Валетко, С. А.** Использование видео на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / С. А. Валетко. – Режим доступа: www.festival.1september.ru/articles/214052/.
2. **Гореликова, А. П.** Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка с использованием видеоматериалов / А. П. Гореликова. – Санкт-Петербург : Капо, 1998.
3. **Stempleski, S.** Using Video in the Classroom – Teachers College, Columbia University / S. Stempleski. – N-Y, 1995.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI в.

Плескачева Наталья Михайловна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
plesk30@tut.by

Существует мнение, что система образования в ее современном виде сформировалась в ответ на начало индустриализации, когда стали появляться крупные промышленные предприятия, требующие большого количества рабочих, которые изо дня в день приходили бы на свои рабочие места и, не задавая лишних вопросов, по 8–10 часов стояли у конвейера, выполняя свои узкие операции. Теперь все эти рутинные операции способны выполняться автоматически благодаря роботизации и цифровым технологиям. А значит и людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше; нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию, критически ее оценивать, а не просто накапливать знания и их запоминать. Учащиеся сегодня благодаря Интернету и информационным технологиям иногда обладают большими знаниями в некоторых сферах, чем их преподаватели. Поэтому необходимо менять модели обучения. Роль учителя как источника информа-

ции должна трансформироваться в роль организатора. Вот только как необходимо организовать обучение, чтобы в итоге были сформированы именно те компетенции, которые необходимо в новых экономических реалиях?

Профессор Мельбурнского университета Патрик Гриффин считает, что современные учебные программы должны быть направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности и навыков взаимодействия, потому что наиболее востребованными в эту эпоху оказываются способности к выстраиванию межличностных отношений.

На Всемирном экономическом форуме, который состоялся в Абу Даби, предпринимательские способности были названы в числе основных характеристик, которые необходимо развивать в современном мире. Фактически специалисты, выступавшие на этом форуме, разработали три списка – список грамотностей (базовая грамотность, умение считать, научная и культурная грамотность), список компетенций (умение решать задачи и проблемы, творческий подход и тому подобное) и список необходимых качеств (любопытность, предпринимательские способности, способность к коллективной работе и так далее). Вот то, что необходимо иметь выпускникам.

В 2009 г. три технологических гиганта – Cisco, Intel и Microsoft – объединили свои усилия с Исследовательским центром системы оценивания Мельбурнского университета и шестью правительствами (Австралия, Коста-Рика, Финляндия, Нидерланды, Сингапур и США) для определения ключевых навыков, которые требуются сотрудникам сейчас и понадобятся в будущем. Вот что они обнаружили: компаниям нужны люди с хорошим критическим мышлением, умеющие решать проблемы, взаимодействовать и общаться при помощи новых технологий.

На рубеже нулевых изначально небольшая группа исследователей под руководством талантливейшего Андреаса Шляйхера предложила сравнить страны по качеству образования. Проверять взялись не запоминание школьниками определенной информации, а умение решать задачи – использовать знания в разных ситуациях. За небольшой организационный взнос большинство стран присоединилось к этому исследованию. Сотни экспертов из разных научных школ и территорий придумывали и отбирали проверочные задания. После чего по определенной выборке в каждой стране были проведены сравнительные исследования. В итоге выяснилось, что, оказывается, такие страны, как Финляндия или Южная Корея, показывают лучшие в мире результаты, а Великобритания, США, Германия и Россия – очень даже средние, в третьем-четвертом десятке мирового образовательного рейтинга.

Общий тренд всех стран – замена запоминания информации на конкретные измеряемые продуманные по этапам обучения образовательные результаты. Перед рассветом нового тысячелетия руководители бизнеса, преподаватели и родители задавались вопросом, какие способности понадобятся работникам нового столетия. Ответ на этот вопрос дал революционный проект «Оценивание и обучение навыкам 21 века» (ATC21S).

«Для определения навыков будущего исследователи ATC21S ознакомились с национальными и международными исследованиями по обучению в XXI в. Было определено четыре категории: методы мышления, которые включают креативность, решение проблем и принятие решений, критическое мышление; методы работы, включающие связь и взаимодействие; инструменты для работы, такие как информационно-коммуникационные технологии и информационная грамотность; и жизненные навыки, такие как гражданственность, личная и социальная ответственность, выбор карьеры» [4]. Навыки критического мышления, решения сложных задач и взаимодействия можно объединить в один комплексный навык – навык коллективного решения сложных задач. В 2010 году начались исследования того, как можно использовать социальные сети для обучения этим навыкам школьников и студентов. Уже есть те, кто применяет или собирается применять новые подходы. Университет Чиангмай в Таиланде планирует преподавание навыков XXI в. на факультете бизнеса. То же самое собирается сделать Университет Монаша в Мельбурне. В Финляндии, в Университете Йювяскюля, эту концепцию уже включили в программу подготовки учителей. Делаются шаги к ее включению в университетскую программу в Стелленбосе (Южная Африка). В Высшей школе экономики (Россия) ведется работа по переводу данных материалов на русский язык. Практически все страны, для которых образование не было только лишь расходной частью бюджета, озаботились изменением своих образовательных стандартов. Если проанализировать представленные навыки будущего, то средствами их формирования являются дисциплины социально-гуманитарного плана, поэтому рассмотрим, как этот процесс представлен в нашей стране.

В Республике Беларусь в соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утв. приказом МО № 194 от 22.03.2012) модернизирован цикл социально-гуманитарных дисциплин для изучения студентами всех специальностей [3]. Содержание этого цикла определено на основе модульного подхода и включает четыре так называемых интегрированных модуля («Философия», «Экономика»,

«Политология», «История»), в которых на основе междисциплинарности представлены основные социально-гуманитарные дисциплины: философия, основы психологии и педагогики, социология, экономическая теория, основы идеологии белорусского государства, политология, история Беларуси в контексте европейской цивилизации. При этом каждый вуз предлагает и включает в учебные планы восемь спецкурсов актуальной социально-гуманитарной проблематики. Среди социально-гуманитарных дисциплин важное место занимают психолого-педагогические дисциплины. Актуальность их изучения студентами всех специальностей определяется в современных условиях усиливающейся ролью воспитания студенческой молодежи и возрастанием требований к их уровню личностно-профессионального развития. Важнейшим фактором возрастания роли воспитания студенческой молодежи является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных и коммуникативных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, социальной, гражданской ответственности, коммуникативных умениях, правовой, экономической грамотности.

Изучение гуманитарных дисциплин в вузе как раз призвано вооружить будущих специалистов эффективными стратегиями личностного и профессионального роста и самообразования. Важность социально-личностного развития будущих специалистов для новой экономики, основанной на знаниях и инновациях, подчеркивали участники Всемирного экономического форума в Давосе (2016) [5]. Эксперты этого форума опубликовали список универсальных навыков (компетенций), которыми должны владеть выпускники к 2020 г. Наряду с фундаментальным образованием и ментальными инструментами, которые по-прежнему важны, молодые люди должны обладать следующими универсальными компетенциями: решать комплексные задачи, обладать критическим мышлением и креативностью, управлять человеческими ресурсами, взаимодействовать с другими людьми, обладать эмоциональным интеллектом, ответственно принимать решения, ориентироваться на сферу услуг, уметь проводить переговоры, обладать академической гибкостью. В новом списке появились компетенции, связанные с эмоциональным интеллектом (распознавать как собственные эмоции, намерения, мотивацию и желания, так и чужие; управлять эмоциональными состояниями) и академической гибкостью (учиться на протяжении всей жизни, используя новый инструментарий). Изменен порядок ранжирования компетенций для 2020 г. Так, в первую тройку входят умения решения комп-

лексных задач и способность к критическому мышлению и проявлению креативности, которые будут востребованы бурным развитием робототехники и автономного транспорта, искусственного интеллекта, биотехнологий, геной и геномной инженерии. Перечень компетенций для 2020 г. изменен в сторону усиления коммуникативных и личностно-социальных (управление человеческими ресурсами, эмоциональный интеллект, академическая гибкость) компетенций. Важнейшим событием Гайдаровского экономического форума в Москве (2016) стала публичная дискуссия «Может ли образование спасти экономику?» [1]. Заключение выступающих были созвучны результатам Давосского форума о роли высшего образования и новых требованиях к выпускникам вузов. Отмечалось, что важнейшими особенностями современного общества выступают даже не изменения, а высокие скорости, с которыми происходят изменения. В условиях скоростных трансформаций человек должен сам себя изменить. В этой связи востребованными становятся не только высокого уровня профессиональные компетенции выпускников, но и их эффективность, способность к непрерывному повышению количества необходимых компетенций и их качество. Сказанное подтверждает необходимость владения будущими специалистами психологическими компетенциями, позволяющими изучать и расширять границы личностной эффективности и профессионального роста.

«Стратегия активного обучения определяется контекстным обучением и обучением “действием”, или активными формами и методами обучения. Главными элементами содержания контекстного обучения выступают компетентностно-ориентированные задачи-ситуации, моделирующие проблемы социума и будущей профессиональной деятельности студентов. Все это способствует формированию у них разнообразного опыта, необходимого в социальной и профессиональной деятельности. Коллективная стратегия преподавания и обучения включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы в группе, в междисциплинарных командах, коллективные способы организации учебной работы, которые обеспечивают вынужденную учебно-познавательную активность и высокий уровень учебной коммуникации студентов. Именно эта стратегия способствует формированию у будущих специалистов коммуникативного, рефлексивного опыта, опыта сотрудничества, согласования интересов и позиций, совместного принятия решений и др.» [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гайдаровский** экономический форум в Москве – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://m.youtube.com/watch?v=Tkj35E492To>. – Дата доступа: 29.01.2016.

2. **Жук, О. Л.** Психолого-педагогическая подготовка как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов / О. Л. Жук // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 2. – С. 113–117.

3. **Концепция** оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/510/12129.php>. – Дата доступа: 25.02.2017.

4. **Хофкинс, Д.** Поиск и измерение навыков 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru/devcenter/Search.aspx?CollectionId=ceea2a1f-4548-4049-8ed2-85293b1430b4>. – Дата доступа: 11.01.2017.

5. **46 Всемирный** экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>. – Дата доступа: 01.02.2016.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Подлущкая Викторина Витальевна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
podlutskaya@sbmt.by

За последние годы были разработаны новые методики, основанные на использовании достижений современных технологий, помогающие преподавателям в обучении иностранному языку, и эти изменения должны быть отражены в том, как оценивается уровень владения языком. В основе изучения языка лежит умение общаться. Для этого необходимо развивать определенные навыки учащихся, которые помогут обучаемым улучшить коммуникацию и стать более успешными «пользователями» языка. На оценке именно этих навыков должны сосредоточиться преподаватели. Некоторые из этих навыков являются общими в использовании и работе с языком, а некоторые из них весьма специфичны. Все они должны быть оценены, если мы хотим эффективно оценить общую способность студента общаться на иностранном языке.

Доминирующим в этой области по-прежнему является мнение, что знание языка состоит из целого ряда взаимосвязанных областей, таких как знание грамматики, текстологические знания и прагматическое знание и, что эти области знания языка управляются набором метакогнитивных стратегий, которые определяют также то, как реализуется владение языком.