

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Прарэктар па вучэбнай рабоце

_____ А.В. Данільчанка
(подпіс) (ініцыялы, прозвішча)

_____ (дата зацвярджэння)
Рэгістрацыйны № УД- _____ /вуч.

Лінгвакраіназнаўства

Вучэбная праграма для магістрантаў па спецыяльнасці

1-21 81 05 Інавацыі ў навучанні мовам як замежным
(беларуская мова)

2015 г.

Вучэбная праграма УВА складзена на аснове АСВА1-21 81 05– 2013 г. і вучэбнага плана УВА № Д21-121/вуч. ад 25.06.2013 г.

СКЛАДАЛЬНІК:

Г.К. Чахоўскі, дацэнт кафедры сучаснай беларускай мовы філалагічнага факультэта БДУ, кандыдат філалагічных навук, дацэнт

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

Г.К. Ціванова, дацэнт кафедры гісторыі беларускай мовы філалагічнага факультэта БДУ, кандыдат філалагічных навук, дацэнт

Н.У. Чайка, дацэнт кафедры беларускага мовазнаўства УА “БДПУ імя М. Танка”, кандыдат філалагічных навук, дацэнт

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай сучаснай беларускай мовы
(пракакол № 3 ад 17.11.2015 г.)

Вучэбна-метадычнай камісіяй філалагічнага факультэта
(пракакол № 3 ад 08.12.2015 г.)

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма па вучэбнай дысцыпліне “Лінгвакраізнаўства” прызначана для магістрантаў філалагічнага факультэта БДУ спецыяльнасці 1-21 81 05 “Інавацыі ў навучанні мовам як замежным (беларуская мова)”.

Мэта вучэбнай дысцыпліны – прадэманстраваць цесную ўзаемасувязь мовы і культуры, навучыць магістрантаў фіксаваць культурна значную інфармацыю ў сучаснай беларускай мове, максімальна плённа выкарыстоўваць моўны матэрыял пры працы на занятках у іншафоннай аўдыторыі.

Мэтай выкладчыка, які працуе з замежнымі навучэнцамі, становіцца не толькі навучанне іх беларускай мове, але і азнаямленне прадстаўнікоў іншых культур з асновамі беларускай культуры, з беларускімі нацыянальнымі традыцыямі і звычаямі. Знаёмства з культурным багаццем Рэспублікі Беларусь адбываецца не толькі з дапамогай мовы, але і праз мову, паколькі менавіта ў ёй адлюстроўваецца культурна значная для носьбітаў беларускай мовы інфармацыя. У сувязі з гэтым неабходна спалучаць уласна лінгвістычную інфармацыю з тэарэтычным і практычным матэрыялам, прыведзеным у курсе лінгвакраізнаўства.

Задачы вучэбнай дысцыпліны:

- акрэсліць асноўныя паняцці лінгвакраізнаўства;
- пазнаёміць магістрантаў з лінгвакраізнаўчымі аспектамі выкладання беларускай мовы як замежнай;
- прадставіць лінгвакраізнаўчы і лінгвакультуралагічны матэрыял, неабходны ў працэсе навучання беларускай мове як замежнай;
- навучыць карэктнаму фарміраванню сацыякультурнай кампетэнцыі замежных навучэнцаў;
- сфарміраваць навыкі самастойнай работы з навуковай і вучэбнай літаратурай.

Праграма курса складзена з улікам міжпрадметных сувязей і суадносін вучэбных дысцыплін, якія выкладаюцца на філалагічным факультэце БДУ. Базай для метадычнай часткі курса з’яўляюцца дысцыпліны “Сучасная беларуская мова”, “Стылістыка і культура беларускага маўлення”, “Стылістычнае рэдагаванне і карэктура”, “Беларуская мова як замежная”.

Для паспяховага засваення вучэбнага матэрыялу дысцыпліны “Лінгвакраізнаўства” неабходна мець тэарэтычныя веды пра структурна-семантычныя адносіны ў сучаснай беларускай мове, ведаць асноўныя дыдактычныя і лінгваметадычныя прынцыпы выкладання беларускай мовы як замежнай.

У выніку засваення вучэбнай дысцыпліны ў адпаведнасці з задачамі прафесійнай дзейнасці і мэтамі асноўнай адукацыйнай праграмы магістрант павінен валодаць наступнымі **кампетэнцыямі**:

а) агульнакультурнымі:

1. здольнасцю да камунікацыі ў вуснай і пісьмовай формах на беларускай і замежных мовах для вырашэння задач міжасобаснага і міжкультурнага ўзаемадзеяння;
2. здольнасцю працаваць у калектыве, талерантна ўспрымаючы сацыяльныя, этнічныя, канфесійныя і культурныя адрозненні;

б) *агульнапрафесійнымі:*

1. свабодным валоданнем сучаснай беларускай мовай у яе літаратурнай форме;
2. базавымі метадамі і прыёмамі розных тыпаў вуснай і пісьмовай камунікацыі на беларускай мове;

в) *прафесійнымі:* з улікам профілю падрыхтоўкі – у педагагічнай дзейнасці:

1. здольнасцю да правядзення аўдыторных заняткаў і пазааўдыторнай працы па сучаснай беларускай мове;
2. уменнем рыхтаваць вучэбна-метадычныя матэрыялы для правядзення заняткаў і пазааўдыторных мерапрыемстваў на аснове наяўных агульных, прыватных і спецыяльных метадык;
3. здольнасцю да пашырэння і папулярызацыі філалагічных ведаў і ідэалагічна-выхаваўчай работы з замежнымі навучэнцамі.

Патрабаванні да ўзроўню засваення зместу дысцыпліны

Магістранты, якія завяршылі вывучэнне курса “Лінгвакраізназнаўства”, павінны *ведаць:*

- 1) базавыя паняцці лінгвакраізназнаўства;
- 2) асаблівасці навучання лінгвакраізназнаўству на пачатковым, сярэднім і прасунутым этапах навучання беларускай мове як замежнай;
- 3) прыёмы прэзентацыі, замацавання і актуалізацыі спецыфічных для сучаснай беларускай мовы адзінак нацыянальна-культурнага зместу;
- 4) тыпы тэставых заданняў для праверкі атрыманых ведаў;
- 5) асноўныя вучэбныя дапаможнікі, якія могуць быць выкарыстаны пры навучанні лінгвакраізназнаўству;
- 6) асноўныя лінгвакраізназнаўчыя і лінгвакультуралагічныя слоўнікі, што дапамагаюць авалодаць культурна-гістарычным кампанентам адзінак сучаснай беларускай мовы;

умець:

- 1) ужываць тэарэтычныя палажэнні для вырашэння практычных задач;
- 2) рыхтаваць вучэбныя матэрыялы для заняткаў з улікам этапаў і мэты навучання;
- 3) тлумачыць феномены беларускай культуры і нацыянальна-культурныя асаблівасці моўных адзінак, аперыруючы асноўнымі паняццямі і катэгорыямі лінгвакраізназнаўства;

валодаць:

- 1) прыёмамі фарміравання сацыякультурнай кампетэнцыі замежных навучэнцаў, якая складаецца з ведаў пра краіну, мова якой вывучаецца;
- 2) прыёмамі лінгвакультуралагічнага чытання і аналізу тэкстаў;
- 3) навыкамі працы з навуковай і вучэбна-метадычнай літаратурай.

Агульная колькасць гадзін, якая адводзіцца на вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Лінгвакраізназнаўства” для магістрантаў па спецыяльнасці 1-21 81 05 “Інавацыі ў навучанні мовам як замежным (беларуская мова)” складае 120 гадзін.

Форма атрымання вышэйшай адукацыі – дзённая.

Колькасць аўдыторных гадзін складае **62** гадз.

Размеркаванне аўдыторных гадзін па відах заняткаў:

32 гадз. – лекцыйных;

30 гадз. – практычных.

Форма бягучай атэстацыі па вучэбнай дысцыпліне – экзамен.

ПРАГРАМА ВУЧЭБНАГА КУРСА

1. Лінгвакраізнаўства і лінгвакультуралогія ў сістэме філалагічных дысцыплін.

Узнікненне лінгвакраізнаўства і лінгвакультуралогіі. Культуралогія. Этналінгвістыка. Кагнітыўная лінгвістыка. Этнапсіхалінгвістыка. Сацыялінгвістыка.

2. Гісторыя і навукова-тэарэтычная база лінгвакраізнаўства.

Пытанне аб змене навуковых парадыгм у мовазнаўстве. Развіццё антрапацэнтрычнай парадыгмы. Паняцце культуры. Асноўныя кірункі лінгвакраізнаўства і лінгвакультуралогіі. Асноўныя лінгвакультуралагічныя школы. Мэты, задачы, аб'ект, прадмет, метады лінгвакраізнаўства.

3. Тэрміналагічная сістэма лінгвакраізнаўства.

Базавыя паняцці лінгвакраізнаўства. Культурныя семы, культурны фон, культурныя канцэпты, культурныя канатацыі. Лінгвакультурэма. Канцэпт. Логаэпістэма. Фонавыя веды. Прэцэдэнтнае выказванне. Акумулема. Нацыянальны сацыякультурны стэрэатып. Моўная карціна свету. Моўная мадэль свету.

4. Лінгвакраізнаўчы аналіз моўных фактаў.

Лінгвакраізнаўчы аспект беларускай фанетыкі. Лінгвакраізнаўчы аспект беларускага словаўтварэння. Лінгвакраізнаўчы аспект беларускай лексікі. Метафара як спосаб выражэння і ўяўлення культуры. Знак як стэрэатыпізаваная з'ява культуры. Стэрэатып. Нацыянальная адметнасць фразеалагічных адзінак. Лінгвакраізнаўчы аспект беларускай граматыкі.

5. Намінатыўныя адзінкі мовы як носьбіты і крыніцы нацыянальна-культурнай інфармацыі. Лексіка. Асноўныя групы безэквівалентнай (лакунарнай) лексікі.

Эквівалентная і безэквівалентная лексіка. Фонавыя словы. Асноўныя групы слоў, надзеленых нацыянальна-культурнай семантыкай. Фонавыя асаблівасці тэрміналагічнай лексікі. Фонавыя асаблівасці анамастычнай лексікі.

6. Намінатыўныя адзінкі мовы як носьбіты і крыніцы нацыянальна-культурнай інфармацыі. Фразеалогія. Афарыстыка.

Нацыянальна-культурная семантыка фразеалагізмаў.

Нацыянальна-культурная семантыка афарызмаў. Корпус афарыстычных адзінак сучаснай беларускай мовы. Прыказкі і прымаўкі. Крылатыя словы. Кумулятыўная функцыя афарызмаў. Дырэктыўная функцыя афарызмаў.

7. Тэкст у лінгвакраізнаўчым аспекце. Прагматычны і праектыўны тэксты.

Лінгвістычныя параметры тэкстаў. Характарыстыкі вучэбнага тэксту. Асноўныя прынцыпы працы з тэкстам. Віды лінгвакраіназнаўчых каментарыяў. Прагматычны і практычны каментарыі.

8. Рэляцыйныя адзінкі мовы як носьбіты і крыніцы нацыянальна-культурнай інфармацыі. Фанетыка, словаўтварэнне, марфалогія, сінтаксіс.

Беларуская фанетыка і фаналогія як феномен нацыянальнай культуры. Словаўтварэнне, марфалогія і сінтаксіс у лінгвакраіназнаўчым аспекце.

9. Беларуская невербальнае маўленне.

Беларускае саматычнае маўленне і мова паўсядзённых паводзін. Жэсты. Міміка. Выразы твару. Спецыфічных нацыянальных асаблівасці беларускай невербальнай камунікацыі.

10. Асаблівасці навучання лінгвакраіназнаўству на розных этапах, узроўнях і профілях навучання беларускай мове як замежнай.

Лінгвакраіназнаўства на пачатковым этапе. Прыёмы семантызацыі вучэбнага матэрыялу. Роля наглядных сродкаў навучання беларускай мове як замежнай.

Лінгвакраіназнаўства на базавым этапе. Сродкі масавай інфармацыі як крыніца фарміравання лінгвакраіназнаўчай кампетэнцыі іншафонаў.

Лінгвакраіназнаўства на прасунутым этапе.

11. Вучэбныя дапаможнікі па лінгвакраіназнаўстве і лінгвакультуралогіі.

Падручнік як асноўны сродак навучання. Кампаненты падручніка (фанетычны матэрыял, лексічны матэрыял, граматычны матэрыял, сацыякультурны матэрыял, вучэбныя тэксты, каментарыі да тэкстаў, практыкаванні, слоўнік. Сістэма практыкаванняў: моўныя, маўленчыя, умоўна-маўленчыя (прамежкавыя); пытална-адказавыя, рэплікавыя, дыялагічныя, апісальныя, дыскусійныя; трэніровачныя, кантрольныя, аспектныя, комплексныя, рэцэптыўныя і прадуктыўныя практыкаванні. Тыпы падручнікаў: граматыка-перакладныя, аўдыявізуальныя, аўдыялінгвальныя, практычныя, камунікацыйныя. Інтэнсіўныя і камп'ютарныя курсы. Аўдыявізуальныя і тэхнічныя сродкі навучання:

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы, заняткаў; пералік пытанняў для вывучэння	Колькасць аўдыторных гадзін				Матэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя дапаможнікі і інш.)	Аўдыторны кантроль КСР	Формы кантролю ведаў
		лекцыі	практычныя заняткі	семінарскія заняткі	лабараторныя заняткі			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лінгвакраіназнаўства і лінгвакультуралогія ў сістэме філалагічных дысцыплін.	2	2					
1.1.	Узнікненне лінгвакраіназнаўства і лінгвакультуралогіі. Культуралогія. Этналінгвістыка. Кагнітыўная лінгвістыка. Этнапсіхалінгвістыка. Сацыялінгвістыка.	2	2			курс лекцый, ВМК		
2.	Гісторыя і навукова-тэарэтычная база лінгвакраіназнаўства.	2	2					
2.1.	Пытанне аб змене навуковых парадыгм у мовазнаўстве. Развіццё антрапацэнтрычнай парадыгмы. Паняцце культуры. Асноўныя кірункі лінгвакраіназнаўства і лінгвакультуралогіі. Асноўныя лінгвакультуралагічныя школы. Мэты, задачы, аб'ект, прадмет, метады лінгвакраіназнаўства.	2	2			курс лекцый, ВМК		
3.	Тэрміналагічная сістэма лінгвакраіназнаўства.	2	2					
3.1.	Базавыя паняцці лінгвакраіназнаўства. Культурныя семы, культурны фон, культурныя канцэпты, культурныя канатацыі. Лінгвакультурэма. Канцэпт. Логаэпістэма. Фонавыя веды. Прэцэдэнтнае выказванне. Акумулема. Нацыянальны сацыякультурны	2	2			курс лекцый, ВМК		Пісьмовая работа

	стэрэатып. Моўная карціна свету. Моўная мадэль свету.							
4.	Лінгвакраіназнаўчы аналіз моўных фактаў.	4	4					
4.1.	Лінгвакраіназнаўчы аспект беларускай фанетыкі. Лінгвакраіназнаўчы аспект беларускага словаўтварэння. Лінгвакраіназнаўчы аспект беларускай лексікі. Метафара як спосаб выражэння і ўяўлення культуры. Знак як стэрэатыпізаваная з’ява культуры. Стэрэатып. Нацыянальная адметнасць фразеалагічных адзінак. Лінгвакраіназнаўчы аспект беларускай граматыкі.	4	4			курс лекцый, ВМК		Вуснае апытванне
5.	Намінатыўныя адзінкі мовы як носьбіты і крыніцы нацыянальна-культурнай інфармацыі. Лексіка. Асноўныя групы безэквівалентнай (лакунарнай) лексікі.	4	4					
5.1.	Эквівалентная і безэквівалентная лексіка. Фонавыя словы. Асноўныя групы слоў, надзеленых нацыянальна-культурнай семантыкай. Фонавыя асаблівасці тэрміналагічнай лексікі. Фонавыя асаблівасці анамастычнай лексікі.	4	4			курс лекцый, ВМК		Вуснае апытванне
6.	Намінатыўныя адзінкі мовы як носьбіты і крыніцы нацыянальна-культурнай інфармацыі. Фразеалогія. Афарыстыка.	4	4					
6.1.	Нацыянальна-культурная семантыка фразеалагізмаў. Нацыянальна-культурная семантыка афарызмаў. Корпус афарыстычных адзінак сучаснай беларускай мовы. Прыказкі і прымаўкі. Крылатыя словы. Кумулятыўная функцыя афарызмаў. Дырэктыўная функцыя афарызмаў.	4	4			курс лекцый, ВМК		Камп’ютарны тэст
7.	Тэкст у лінгвакраіназнаўчым аспекце. Прагматычны і практыўны тэксты.	4	2					
7.1.	Лінгвістычныя параметры тэкстаў.	4	2			курс лекцый,		Камп’ютарны

	Характарыстыкі вучэбнага тэксту. Асноўныя прынцыпы працы з тэкстам. Віды лінгвакраізнаўчых каментарыяў. Прагматычны і праектыўны каментарыі.					ВМК		тэст
8.	Рэляцыйныя адзінкі мовы як носьбіты і крыніцы нацыянальна-культурнай інфармацыі. Фанетыка, словаўтварэнне, марфалогія, сінтаксіс.	2	2					
8.1.	Беларуская фанетыка і фаналогія як феномен нацыянальнай культуры. Словаўтварэнне, марфалогія і сінтаксіс у лінгвакраізнаўчым аспекце.	2	2			курс лекцый, ВМК		Вуснае апытванне
9.	Беларуская невербальнае маўленне.	2	2			курс лекцый, ВМК		Тэст на папяровым носьбіце
9.1.	Беларускае саматычнае маўленне і мова паўсядзённых паводзін. Жэсты. Міміка. Выразы твару. Спецыфічных нацыянальных асаблівасці беларускай невербальнай камунікацыі.	2	2			курс лекцый, ВМК		
10.	Асаблівасці навучання лінгвакраізнаўству на розных этапах, узроўнях і профілях навучання беларускай мове як замежнай.	4	4					
10.1	Лінгвакраізнаўства на пачатковым этапе. Прыёмы семантызацыі вучэбнага матэрыялу. Роля наглядных сродкаў навучання беларускай мове як замежнай.	4	4			курс лекцый, ВМК		Вуснае апытванне

	Лінгвакраїзнаўства на базавым этапе. Сродкі масавай інфармацыі як крыніца фарміравання лінгвакраїзнаўчай кампетэнцыі іншафонаў. Лінгвакраїзнаўства на прасунутым этапе.							
11.	Вучэбныя дапаможнікі па лінгвакраїзнаўстве і лінгвакультуралогіі.	2	2					
11.1	Падручнік як асноўны сродак навучання. Кампаненты падручніка (фанетычны матэрыял, лексічны матэрыял, граматычны матэрыял, сацыякультурны матэрыял, вучэбныя тэксты, каментарыі да тэкстаў, практыкаванні, слоўнік. Сістэма практыкаванняў: моўныя, маўленчыя, умоўна-маўленчыя (прамежкавыя); пытальна-адказавыя, рэплікавыя, дыялагічныя, апісальныя, дыскусійныя; трэніровачныя, кантрольныя, аспектныя, комплексныя, рэцэптыўныя і прадуктыўныя практыкаванні. Тыпы падручнікаў: граматыка-перакладныя, аўдыявізуальныя, аўдыялінгвальныя, практычныя, камунікацыйныя. Інтэнсіўныя і камп'ютарныя курсы. Аўдыявізуальныя і тэхнічныя сродкі навучання.	2	2			курс лекцый, ВМК		Экзамен
УСЯГО		32	30					

Асноўная і дадатковая літаратура

Асноўная літаратура

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Санкт-Петербург, 1999.
2. Будай, В.Г. Русский с алфавита / В.Г. Будай. Минск, 2003.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
4. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы). М., 1997.
5. Гаворым па-беларуску: Вучэб. дапам. па бел. мове для замежн. навучэнцаў / Пад рэд. Л.І.Сямешкі. – Мн., 1999.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. Москва, 2000.
7. Кривицкий, А.А., Михневич, А.Е., Подлужный А.И. Белорусский язык для говорящих по-русски / А.А. Кривицкий, А.Е. Михневич, А.И. Подлужный. Минск, 1990.
8. Кривицкий, А.А., Подлужный, А.И. Учебник белорусского языка: Для самообразования / А.А. Кривицкий, А.И. Подлужный. Минск, 1994.
9. Культура і гісторыя беларусаў: Тэксты і заданні: Вучэб. дапам. па практыцы беларускага маўлення для замежных студэнтаў / Аўт.-склад. С.А. Важнік, І.І. Савіцкая. Мінск, 2003.
10. Лебединский, С.И., Гончар, Г.Г. Русский язык как иностранный: Типовая программа / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. Минск, 2005.
11. Маслова В. А. Лингвокультурология. М., 2001.
12. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь: толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев. Москва, 1996.
13. Михневич, А.Е. Русско-белорусский разговорник / А.Е. Михневич. Минск, 1991.
14. Міхневіч, А.Я., Навічэнка, Н.М. Англа-беларускі размоўнік / А.Я. Міхневіч, Н.М. Навічэнка. Мінск, 1992.
15. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2001.
16. Рамза, Т.Р. Беларуская мова? З Задавальненнем! / Т.Р. Рамза. Мінск, 2010.
17. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2004. 184 с..

Дадатковая літаратура

1. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001, № 1, с. 64-72.
2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. (Глава 2. Культурные концепты).
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
4. Круглый стол: Что такое лингвокультурология? // Мир русского слова, № 2, 2000, с. 35 – 51.
5. Лучинина Е. Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания // Критика и семиотика. Вып. 7, 2004, с. 238-243.
6. Молчановский В. В. Лингвострановедение на страницах журнала «Русский язык за рубежом» // Русский язык за рубежом, 2007, № 1.

7. Прохоров Ю. Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. М., 1998.
8. Прохоров Ю. Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 2008.
9. Прохорова И. О. Формирование лингвокультурологической компетенции на занятиях по русскому языку // Русский язык за рубежом, 2001, № 3 (177).
10. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. М., 2007.
11. Шаклеин В.М. Лингвокультурологическая теория в преподавании русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом, 1998, № 3 (165). По методике преподавания РКИ
12. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
13. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. 256 с.
14. Борисова Е. Г., Латышева А. Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 208 с.
15. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
16. Маслыко Е. А., Бабинская П. К. Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранных языков. 4-е изд. Минск, 1998 (2004).
17. Акишина А.Л., Кано Х. Национальная специфика коммуникации и словарь русских жестов // Словари и лингвострановедение: Сб. ст. под ред. Е.М. Верещагина. М., 1982.
18. Акишина А.Л., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи. М., 1991.

**ПРАТАКОЛ УЗГАДНЕННЯ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ
ПА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ
З ІНШЫМІ ДЫСЦЫПЛІНАМІ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ**

Назва дысцыпліны, з якой патрабуецца ўзгадненне	Назва кафедры	Прапановы аб зменах у змесце вучэбнай праграмы па вучэбнай дысцыпліне	Рашэнне, прынятае кафедрай, якая распрацавала вучэбную праграму (з указаннем даты і нумара пратакола)
1. Сучасная беларуская мова	Кафедра сучаснай беларускай мовы	няма	Зацвердзіць Пратакол №3 ад 17.11.2015 г.
1. Стылістыка і культура беларускага маўлення	Кафедра сучаснай беларускай мовы	няма	Зацвердзіць Пратакол №3 ад 17.11.2015 г.
1. Стылістычнае рэдагаванне і карэктура	Кафедра сучаснай беларускай мовы	няма	Зацвердзіць Пратакол №3 ад 17.11.2015 г.
1. Беларуская мова як замежная	Кафедра сучаснай беларускай мовы	няма	Зацвердзіць Пратакол №3 ад 17.11.2015 г.

ЗМЭНЫ І ДАПАЎНЕННІ ДА ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ
ПА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ на
_____/_____ вучэбны год

№№ п/п	Змены і дапаўненні	Падстава

Вучэбная праграма перагледжана і адобрана на пасяджэнні кафедры
(пракакол № ____ ад _____ 20__ г.)

Загадчык кафедры

(ступень, званне)

(подпіс)

(Ініцыялы, прозвішча)

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Дэкан факультэта

(ступень, званне)

(подпіс)

(Ініцыялы, прозвішча)