

Т. С. Афанасьєва

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Сегодня в мире все более весомое место занимают люди пожилого возраста, что связано не только с увеличением их числа, но и с трансформацией качественных характеристик старости: увеличением продолжительности жизни, более длительной сохранностью активности и функциональных возможностей, необходимостью обеспечения занятости. Все это обуславливает целесообразность ориентации многих сфер жизнедеятельности на включение в них пожилых людей в качестве полноправных участников.

Проблемы старения долгое время не являлись предметом изучения педагогических наук. Только в последнее время быстрыми темпами стала развиваться андрагогика, как наука об обучении и воспитании взрослых и выделившаяся из нее геронтогика, ставшая ответом на социально-демографические вызовы современности.

Рассматривать место и роль старости в педагогике можно с двух точек зрения. В первую очередь, необходимо сказать об образовании самих пожилых людей. Образование помогает находить пожилым людям новые жизненные смыслы, «разбудить» в них стремление к самореализации и самовыражению (которые придают осмысленность бытию в любом возрасте), осваивать новые социальные реалии с учетом изменяющейся идентичности, быть включенным в социальные отношения, противостоять угасанию.

С другой стороны, образование должно готовить современных молодых людей к взаимодействию с пожилыми людьми. Тенденции к непрерывному обновлению культуры нивелируют сегодня в общественном сознании роль пожилого человека, порождая пренебрежительное отношение к старости. Культ молодости, темпа и новизны не благоприятствует старым людям, изолирует, отчуждает их от жизни других поколений. Молодежь воспринимает пожилого человека, как чуждого, а потому враждебного, неприятного. Это негативное отношение может проявляться не только на повседневном уровне. Для ряда специалистов пожилые люди являются основными субъектами профессионального взаимодействия. От того, на каком уровне осуществляется это взаимодействие, зависит не только эффективность жизнедеятельности пожилого человека, но и профессионально-личностная самореализация самого специалиста. Одна из таких профессий – специалист по социальной работе. Поэтому задачей профессионального образования должна стать геронтологическая подготовка в рамках данной специальности, а именно формирование ценностного отношения к пожилому возрасту.

Формирование профессиональной компетентности в работе с пожилыми в образовательном процессе вуза должно строиться на включении старости в аксиосферу будущего специалиста по социальной работе. Необходимо определить ценностные эвристические характеристики пожилого возраста и их роль в профессиональной подготовке.

Ценность бытия пожилого человека проявляется в его гармонии с обществом, близкими, природой, собой, своим прожитым. Самопринятие в единстве телесного и духовного, природного и социального, прошлого, настоящего и будущего и составляет уникальную

особенность позднего периода. В процессе профессиональной подготовки будущих социальных работников целесообразно формировать систему общечеловеческих ценностей, включающую самооценку человеческой жизни и любого из ее периодов в единстве всех бытийных характеристик для самого человека и для общества. Принятие ценности бытия, забота о своем бытии и бытии других не только являются экзистенциальными ценностями, но и «есть показатель образованности» [1].

Ценностное понимание старости связано с осознанием долга перед самим собой – «выживание и достойное существование» и с долгом перед другими (особенно для специалистов помогающих профессий). Забота о своем бытии предполагает ответственность за себя в настоящем и будущем. Человек может быть определен лишь в связи со своей ответственностью – человек сам делает свой выбор и отвечает за него. Формирование ценностного отношения к старости ориентирует человека не только на реальное, но и на потенциальное бытие. Устремленность в будущее сопровождается реальной активностью человека в настоящем. Создание идеального образа старости как «проекта» своего потенциального бытия, залога успешного старения – задача системы образования: научить человека делать выбор и предполагать результат этого выбора. Это соотносится с идеальной целью образования в рамках педагогической антропологии – «формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь» [6].

Важной характеристикой пожилого возраста является свобода, обусловленная целостным видением собственного бытия; человек есть то, что есть его прожитая жизнь, которая дает ему право быть свободным в своем экзистенциальном выборе [2]. Свобода выбора определяет пожилого человека как активного, полноправного субъекта

собственной жизни и ориентирует профессиональную подготовку будущего специалиста по социальной работе на диалогичность взаимодействия с пожилым клиентом.

Старость может рассматриваться как социокультурная ценность. Все новшества, которые предлагает молодежь, всегда основаны на опыте прошлых поколений и на определенной культурной традиции. Старость приносит незаменимую духовную пользу, обеспечивая «развитие человечества как диалектический процесс связи поколений», передавая и обновляя традиции [3]. Учитывая созависимость характера общественного бытия и образовательных процессов [1], миссией системы образования может стать позиционирование вклада всех поколений в культурную трансмиссию, обоснование межпоколенной взаимозависимости в культуре, освоение пожилого возраста как «не чужого». В образовательном процессе человек получает возможность вырабатывать установку на диалог культур, формы взаимодействия с представителями различных субкультур, толерантность к «иным» людям [4]. Соучастие в бытие других людей обнаруживает основание и смысл собственного бытия.

Пожилые люди способствуют ролевой идентификации на всех поколенных уровнях. Благодаря им, молодежь имеет уникальную способность наблюдать естественное течение старости, понимать ее, сострадать, ценить, соотносить себя с ролью пожилого человека. Еще задолго до наступления реальной старости человек подспудно «примеряет» на себя образ старика в общении с людьми старших возрастов, с дедушкой и бабушкой; позже человек осваивает отношение к пожилым в обществе, правила поведения в сообществе пенсионеров. Вступив в «свой» пожилой возраст, он, используя приобретенное ранее, адаптируется к новому отношению к себе со стороны окружающих и к новому самоотношению [5].

Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту является неотъемлемой частью содержания геронтологической подготовки будущего специалиста по социальной работе, так как не только обеспечивает профессиональную компетентность, но и способствует внутриличной гармонизации, гармонизации отношений между поколениями, гармонизации социума.

Література

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология : учебное пособие / Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
2. Вагин И. О. Психология жизни и смерти / И. О. Вагин. – СПб. : Питер, 2002.
3. Кон И. С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования / И. С. Кон // Человек в системе наук. – М., 1989.
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология / В. И. Максакова – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – М., 1988.
6. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – 4 (33). – С. 2–14.