

ТАТЬЯНА АФАНАСЬЕВА

(Минск, Беларусь)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК
ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ**

In article the model on formation of the valuable relation to advanced age at the future experts in social work in the pedagogical environment of university is considered. Principles, mechanisms, components and levels are proved, socially-pedagogical conditions of formation of the valuable relation to advanced age are revealed.

Глобальное постарение населения, с которым в последние годы столкнулось мировое сообщество, находит свое отражение во всех сферах жизнедеятельности общества и меняет межпоколенные отношения. Современные исследователи фиксируют преобладание геронтофобной установки у детей и молодежи [Альдохин, 2002; Краснова, 2000]. На повседневном уровне это проявляется в стремление к дистанцированию от всего, что связано со старостью, избеганию контактов с пожилыми людьми. Однако взаимодействие с пожилыми людьми осуществляется не только на повседневном уровне. Для ряда специалистов пожилые люди являются основными субъектами профессионального взаимодействия. От того, на каком уровне осуществляется это взаимодействие, зависит не только эффективность жизнедеятельности пожилого человека, но и профессионально-личностная самореализация самого специалиста. Одной из таких профессий является специалист по социальной работе. Отсутствие ценностного отношения к

пожилому возрасту у данных специалистов может вызвать проблему профессиональной некомпетентности.

Проведенное нами исследование показало, что большинство студентов, приходя в вуз, уже имеют определенное устойчивое представление о пожилом возрасте, сформированное под влиянием различных социальных институтов. Это представление отражает стереотипизированный образ пожилого человека как бедного, больного, зависимого, нуждающегося, исключенного из социальных отношений, ориентирует студентов на рассмотрение пожилых людей как аут-группы, на отделение собственного Я от пожилого возраста. Защитная позиция отражает страх перед возрастом и служит фактором формирования безразлично-отстраненного, а в некоторых случаях – враждебного отношения к пожилым людям и старости. Возраст рассматривается как дефицитарное продолжение зрелости, период ослабления, упадка и постепенного угасания. Потребность в самореализации, в познании себя и своих близких, в принятии старости в других и как следствие в Себе - будущем находятся в противоречии с возможностями их реализации в учебно-воспитательном процессе.

Решение данной проблемы предполагает создание локальной модели формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов помогающих профессий в процессе высшего образования. Мы можем констатировать приоритетную роль педагогической среды университета в формировании ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов, которая обеспечивается:

- социальной мобильностью (возможностью реагировать на изменения социокультурной ситуации, корректируя адекватно ей целевой и содержательный компоненты образования);
- открытостью (взаимодействием с различными социальными и государственными институтами);

- гибкостью (возможностью включения разнообразных форм, методов и средств; выбор тематики НИРС согласно социальным и персональным предпочтениям);

- перспективностью (адаптация к новой роли профессионала, поиск своей профессиональной ниши на фоне определения экзистенциальной стратегии за счет принятия возраста в себе и других; подготовка к возрасту как часть формирования профессиональной и личностной культуры);

- вариативность (возможность сочетания основного, дополнительного и самообразования).

Модель предполагает наличие у личности бытийного опыта взаимодействия с пожилыми людьми и сформированного на его базе отношения к пожилому возрасту. Модель направлена прежде всего на формирование профессионального ценностного отношения, реализуемого в профессиональном взаимодействии, но не может не учитывать и личностный и социальный уровни, хотя они и не являются приоритетными. Учитывая локальный характер модели, **целью** ее является конструирование педагогического процесса формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов социальной работы в образовательном пространстве вуза.

Эффективное достижение цели создаваемой модели реализуется соблюдением ряда **принципов**:

- системности (рассмотрение пожилого возраста во взаимосвязи и взаимозависимости всех сфер индивидуальной и социальной жизнедеятельности),

- перспективности (включение пожилого возраста в жизненную стратегию),

- опоры на опыт и потребности личности (учет предыдущего бытийного опыта и ее основных мотивов),

- личностной значимости (актуализация личностных смыслов и личностно-значимых связей),
- акмеологической направленности (осознание ресурса пожилого возраста в профессиональной самореализации),
- активности (включение студента в многообразие видов деятельности).

Формирование ценностного отношения к старости представляет собой систему, поэтому важным условием построения модели является покомпонентная разработка ценностного отношения. В процессе профессиональной подготовки формируются следующие **компоненты** ценностного отношения:

- *когнитивный*, предполагающий осознание будущими специалистами ценности возраста и его места в системе личностных ценностей; профессиональную направленность на личность пожилого человека как на ценность; научно обоснованное представление о старости, знание основных особенностей возраста; выраженный устойчивый познавательный интерес к пожилому возрасту;

- *эмоциональный*, означающий личностную значимость отношения будущих специалистов к пожилому возрасту, основанную на нравственных, мировоззренческих ценностях личности; осознание собственных чувств и эмоций, связанных с пожилыми людьми; способность к безоценочному принятию другого человека;

- *практически-действенный*, предполагающий способность к взаимодействию будущих специалистов с пожилыми людьми; владение конструктивными поведенческими стратегиями при взаимодействии; умение распознавать эмоции пожилого человека и адекватно реагировать на них; построение взаимодействия с позиции равенства субъектов; рефлекссию причин своих действий и поступков по отношению к пожилым.

На основе обоснования структурных компонентов нами были выделены следующие **уровни** формирования ЦОПВ.

Репродуктивный – актуализация освоенного студентом в процессе жизненной практики понимания пожилого возраста; формирование интегративного образа пожилого человека в данной группе; осознание собственных наличных эмоций по отношению к пожилым людям и феномену старости; формирование оснований для эмоционального принятия пожилого возраста.

Концептуально-интегративный – предполагает формирование у студентов адекватной научной картины старения согласно современным геронтологическим концепциям; интеграцию информации о пожилом возрасте в различных научных областях, бытийной практике; формирование целостного представления о возрасте; осмысление в единстве личностного и социально-профессионального значимости ценностного отношения к пожилому возрасту; развитие эмпатийности; освоение приемов саморегуляции и релаксации.

Продуктивный – предполагает формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций взаимодействия с пожилыми людьми, исследовательских навыков в русле проблематики социальной работы с пожилыми людьми, стратегии собственного конструктивного освоения позднего периода жизни.

Нами выявлены основные **механизмы** формирования ЦОПВ в образовательном пространстве вуза: перспективное личностное планирование («эффект бумеранга»); потребность в самореализации и самоактуализации; эмпатия; познавательный интерес; «эффект переноса» (перенос на популяцию пожилых людей положительного отношения к прародителям и другим личностно значимым пожилым людям), создание эталона, психологическое зеркало.

Системный характер формируемого отношения предполагает включение студентов в разнообразные виды деятельности: управляемая учебная деятельность, НИРС, самостоятельная работа, социально-воспитательная работа, квазипрофессиональная деятельность.

Промежуточные результаты проводимого исследования показывают, что формирование ЦОПВ в образовательном процессе вуза будет эффективным при соблюдении ряда **педагогических условий**: учет экзистенциальных смыслов и потребностей личности будущего специалиста, ее субъективного опыта и субъективных переживаний по поводу старения; включение ЦОПВ в систему жизненных смыслов личности будущего специалиста и создание личностных, социальных и профессиональных перспектив; обеспечение социальной и профессиональной самореализации личности студента; позитивный эмоциональный фон восприятия; включение личности в максимальное количество видов образовательной деятельности.

Результатом создаваемой модели станет ценностное отношение к пожилым людям как профессионально-личностная компетенция будущего специалиста социальной работы.

Литература:

1. Альдохин, Е. Н. Стереотипные представления детей и подростков о пожилых людях / Е. Н. Альдохин // Психология зрелости и старости. – №3. – 2002. – С. 63–89.
2. Краснова, О. В. «Мы» и «они» эйджизм и самосознание пожилых людей / О. В. Краснова // Психология зрелости и старости. – №3. – 2000. – С. 18–37.