

ваются в сеть. Участие в вебинарах и доступ к записям является бесплатным. Участники платят только за сертификат, если заказывают его.

Результаты совместной работы наших авторов и образовательного отдела издательства подтверждает статистика: за 2013-2015 гг. проведены 3 серии, состоящие из 31 вебинара. Лекторы – 25 авторов и методистов из стран: Россия, Нидерланды, Германия, США, Латвия, Финляндия, Израиль, Польша и др. Очно в них приняли участие более 800 специалистов со всего мира. За 3 года записи посмотрели более 17 тысяч человек.

Материалами пользуются специалисты из 43 стран и 32 городов России.

Литература

1. Емашева Ю., Перегудов М. «Вебинар на 100%» /WEBINAR.RU, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Е.П. Занкович

Белорусский государственный аграрный технический университет

Овладение языком – процесс длительный, трудоемкий, и что немало важно – индивидуальный. Преподаватель должен вовлечь обучающихся в этот процесс, помочь им приобрести уверенность в своих личных способностях. Далеко не все могут выучить русский язык сразу; для тех, кому он дается с трудом, преподаватель должен постараться сделать изучение языка интересным и полезным. Только преподаватель может добиться того, чтобы каждый урок, независимо от сложности языкового материала, был максимально продуктивным, доступным и интересным.

Преподаватель русского языка как иностранного обязан владеть определенным искусством: он должен правильно построить урок, учитывая психологию обучающегося. Обучить любви к языку нельзя, ее можно развить – в этом и состоит профессионализм преподавателя.

Профессиональные компетенции предполагают наличие знаний в области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога. Преподаватель также должен владеть умениями правильно организовать учебную деятельность обучающихся и управлять такой деятельностью, а также обладать личностными качествами, обеспечивающими эффективность педагогического труда (требовательность, вежливость, ответственность).

От профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного зависит успешность овладения языком. Профессиональный портрет включает в себя совокупность личностных, профессиональных и функциональных качеств. Его можно создать, проанализировав деятельность преподавателя. Преподаватель русского языка как иностранного кроме практической цели (формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции) должен помнить и о других, немало важных, целях – развивающей и воспитательной.

Развивающая и воспитательная цели деятельности преподавателя русского языка как иностранного заключаются в том, что он своими личностными качествами, стилем профессиональной деятельности, привлекательностью учебного процесса воспитывает у студентов позитивное отношение к русскому языку, русской культуре.

В обобщенном виде требования к профессии преподавателя русского языка как иностранного могут быть представлены в виде набора профессионально-педагогических функций. Эти функции следующие:

1) конструктивно-организаторская – проявляется в процессе подготовки урока, в определении его целей, умений изменить ход урока в процессе проведения занятий;

2) обучающая – определяет характер деятельности преподавателя по овладению учащимися языком;

3) воспитательная – проявляется в деятельности учителя по формированию и развитию личности обучаемого, овладению им нравственными качествами и этическими нормами;

4) гностическая заключается в изучении речевых способностей учащихся, их интереса к предмету, что позволяет выбрать оптимальную программу обучения и методы ее реализации;

5) оценочная – связана с умением оценить уровень формируемых знаний, навыков и сопоставить с требованиями образовательного стандарта и программой по русскому языку;

6) мотивационно-стимулирующая – обеспечивает возможность заинтересовать в языке как предмете обучения и стимулировать их на овладение языком;

7) инструментальная – проявляется в умении преподавателя использовать средства обучения как компонент учебного процесса и инструмент педагогического труда;

8) самореализации – возможность познания себя как профессионала, своего внутреннего мира, способности анализировать свои переживания в связи с профессиональной деятельностью [1, с. 244].

Кроме функций преподавателя важное значение имеют способности к профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, современное представление о профессиональных компетенциях преподавателя русского языка как иностранного не ограничивается перечислением профессионально-педагогических функций, а также способностей и умений; сегодня вопрос рассматривается гораздо шире; принято говорить об адекватности преподавателя, гибкости, высокой адаптивной способности.

Литература

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.