

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНИМОСТИ АРХИТЕКТУРЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Паньшин Б.Н. Болонский процесс и его роль в повышении качества образования / Б.Н. Паньшин // Материалы международной научно-практической конференции, 25-26 ноября 2010 г. = Der Bologna-Prozess und seine Rolle bei Verbesserung der Bildungsqualität: Unterlagen der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, 25-26. NOVEMBER 2010. – М. : Моск. Гор. Ун-т управления Правительства Москвы, 2011. С. 38-51.

Б. Н. ПАНЬШИН

заведующий кафедрой менеджмента

Белорусского государственного университета,

доктор технических наук, профессор

Мировой опыт подтверждает, что только инновационный путь развития приводит нацию (государство) к процветанию. Одной из первоочередных задач, стоящих перед экономикой постсоветских стран на современном этапе, является создание системы образования, поддерживающей инновационные процессы, обеспечивающей перевод экономики из низкопродуктивного в высокопродуктивное состояние и формирующей условия для такого перевода. По оценкам нобелевского лауреата по экономике Р. Лукаса (1988 г.), в развитых странах около 60% прироста национального дохода определяется приростом знаний и образованности общества, до 40% ВВП ведущие страны получают в результате развития эффективной системы образования. Человеческий капитал, наряду с финансовым и физическим капиталами, является одним из ключевых факторов, оказывающим влияние на формирование новой экономики инновационного типа. Качество образования - уже не вопрос реформ, а условие национальной безопасности.

Все страны, сумевшие добиться так называемого экономического чуда: Германия, Япония, Южная Корея, за несколько лет до этого начинали серьезные финансовые вливания именно в сферу образования. Как следствие, развивается мировой рынок высшего образования: лидером в экспорте образования являются США (20%), на втором месте - Великобритания (10%), у России - 2%. Конкуренция между Европой и Америкой на мировом рынке образования, активно развивающийся процесс интеграции Европы привели, как известно, к принятию Болонской декларации, которая объединяет уже 40 европейских стран, в том числе и Россию.

Внешняя среда, в которой развивается современное высшее образование, изменяется под воздействием множества сил: необходимости вузов способствовать формированию общества «экономики знаний», внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, необходимости нововведений как в процесс управления вузами, так и в образовательные программы.

Современное государство как никогда прежде заинтересовано в том, чтобы образованных людей в стране было как можно больше, и это вполне обоснованно.

Доля охвата населения высшим образованием (имеющего либо получающего высшее образование) постоянно растет. По данным ООН в 2007 г. доля населения старше 25 лет, имеющего высшее образование, в развитых странах превысила 25%, а в отдельных странах и 30%-й рубеж (табл. 1).

Движущие силы и проблемы применимости архитектуры Болонского процесса

Охват населения высшим образованием (имеющего либо получающего высшее образование)

Страна	1990 г.	2000 г.	2007 г.
Дания	19,6	21,6	30,3
Финляндия	15,4	23,2	30,3
Франция	11,4	18,4	19,8
Италия	9,0	14,7	10,1
Нидерланды	16,1	22,0	
Норвегия	17,9	24,8	
Швеция	18,3	23,1	
Великобритания	13,9	19,1	

Умы всех правительств, региональных организаций и мировых институтов заняты проблемой реализации стратегии «экономики, основанной на главной движущей силой которой является образование (в частности, вызов). Высшее образование создает человеческий капитал, который при накоплении знаний и росте производительности всех факторов производства последнее десятилетие XX столетия доля человеческого капитала в структурном богатстве развитых стран увеличилась до 80% с одновременным увеличением производственных активов (табл. 2).

Структура национального богатства стран с разным уровнем дохода на душу населения

Структура национального богатства	Человеческий капитал		Производственные активы, %		Итого
	1994	2000	1994	2000	
Страны с низким уровнем дохода на душу населения	8	6	0	6	2
Страны со средним уровнем дохода на душу населения	9	8	1	9	0

населения					
Страны с высоким уровнем дохода	4	7	0	3	7

Болонский процесс является проводником практической реализации «экономики, основанной на знаниях».

Правительство Евросоюза придерживается мнения, что вузы играют важную роль для культурного, экономического и социального развития Европы временно автономная и хорошо финансируемая сфера высшего образования проводником идеи экономики, основанной на знаниях, в Европе. Для этого современной открытой и гибкой сети университетов с сильной ориентацией на европейские ценности, а также содействие студенческой и преподавательской.

40

Болонский процесс и его роль в повышении качества образования ставится во главу угла. Общеευропейское образовательное пространство должно занять существенное место на глобальном уровне, став привлекательным как европейским, так и иностранным студентам путем предложения разнообразия образовательных программ с сохранением европейских научных и академических традиций. Если не понять, как развиваются образовательные системы и движущие силы этого развития, то трудно формулировать необходимую политику.

Движущие силы современного высшего образования

Движущая сила 1 — смена технологических укладов. Сегодня весь мир готовится к технологическому скачку (судя по прогнозам, это будет происходить в 2014-2018 гг.). Локомотивными отраслями рождающегося VI технологического уклада, по мнению экспертов, станут биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, высокие информационные технологии, новая медицина, новое природопользование. Своевременное занятие позиций в этих направлениях во многом определит, какие отрасли, страны, регионы, корпорации станут ведущими, а какие ведомыми на новом витке технологического развития. От эффективных, продуманных действий в этой сфере сейчас зависит будущее страны. Эксперты полагают, что к 2020 г. начнется конкуренция не за промышленные предприятия, а за переселенцев, за «белые воротнички» - самую квалифицированную часть работающих. Новые условия хозяйствования ставят на повестку дня задачу подготовки целого слоя управленцев, которые владели бы специальной системой знаний и отличались глубоким пониманием технико-экономической динамики инноваций в целом. Это обусловлено тем, что логика и механизмы инновационного развития весьма существенно отличаются от обычной экономической деятельности. В обычной (IV и V технологических укладов) экономике инвестиции в развитие производства, технологии, в совершенствование продуктов рассчитаны на месяцы, в лучшем случае на несколько лет. В инновационном же секторе, где создаются и используются принципиально новые продукты и технологии, в том числе и орга-

низационные инновации, необходимо ориентироваться и планировать с горизонтом в несколько десятилетий. Это связано с инертностью инноваций и требует совершенно других стратегий, и алгоритмов, и кадров. Для ведения обычного предпринимательства, как правило, получают второе высшее образование по специальности «мастер делового администрирования» (Master Business Administration - MBA). В то время как развитие высокотехнологичного сектора требует владения специальностью «мастер инновационного администрирования» (Master Innovation Administration - MIA). Программы и курсы для подготовки таких специалистов только начинают разрабатываться.

Для справки: В свое время Южная Корея приложила сверхусилия и совершила экономический и технологический рывок. Это потребовало огромных вложений в экономику и резкого подъема образовательного, культурного, научного уровня населения страны. В течение ряда лет доля инвестиций в валовом внутреннем продукте страны превышала 35%. Сеул стал первым городом мира по числу физиков на душу населения, а южнокорейские школьники передвинулись в лидирующую группу по части физико-математических олимпиад.

Движущие силы и проблемы применимости архитектуры Болонского процесса

Движущая сила 2 -рост «стоимости» (ценности) человеческого капитала следовании, проведенном с участием Майкла Портера в начале 1990-х годов] вывод, что в прибыльности компаний вклад менеджмента составляет примерно а остальное приходится на внешние факторы: корпорацию, рынок и другие. Самые важными из которых в настоящее время являются инновационное производство: основанное на современных знаниях, и реинжиниринг бизнес-процессов.

В связи с этим возникают и новые деятельностные установки менеджмента: прежде всего это инновационно-предпринимательский подход, управленчески: активное применение ИТ-инструментов. умение формировать инновационные «бизнес-машины», максимальное использование творческих возможностей персонала, развитие коммуникативных навыков (около 80% рабочего времени менеджера связано с контактами с людьми).

Противоречия между традиционным бизнесом и постиндустриальным инновационным предпринимательством в настоящее время в учебном процессе учитываются. Весь инструментальный и концептуальный набор для подготовки менеджеров более соответствует старому типу хозяйствования инновационно-предпринимательский подход требует изменений как в теоретической части учебных программ, так и в практической организации учебного процесса.

В классическом менеджменте объектами приложения знаний и навыков менеджера традиционно являются организационная структура, технологии, стандарты качества, логистика, проектный менеджмент и т. д. Однако в современных условиях широкого применения информационных технологий состав набора становятся стандартными, а значит пригодными для реализации их новыми ИТ-инструментами. Во всех передовых компаниях эти типовые управленческие

задачи практически решены и уже не требуют постоянного внимания. Поэтому основная сфера приложения усилий и предпринимательского таланта менеджеров сегодня все более перемещается во внешнюю среду взаимодействия с партнерами. Как следствие, акцент в обучении менеджеров переносится на новые подходы, концепции и инструменты взаимодействия предприятий с средой, формирования и организации работы управленческих команд, разв^тнного мышления персонала.

Движущая сила 3 - наукоемкие «коммерческие услуги» (технологические, финансовые и т. д.).

Мировой рынок высшего образования

Существование международного рынка услуг высшего образования на сегодняшний день ни у кого не вызывает сомнения. Доказательством этого являются высокая академическая мобильность студентов и преподавателей, совместительные программы, международная валидация дипломов о высшем образовании различного уровня, появление различных форм транснационального обучения и с помощью информационных технологий.

42

Болонский процесс и его роль в повышении качества образования

Процессы интернационализации высшего образования нарастают и по причине усиления роли интеллектуального капитала в стратегии социально-экономического развития ведущих стран мира.

Глобализация, технологические изменения и усиление международной конкуренции за дефицитные высококвалифицированные трудовые ресурсы обуславливают усилия европейских высших учебных заведений, направленные на завоевание привлекательности и повышение конкурентоспособности. Более интегрированное европейское пространство рынка высшего образования усиливает конкуренцию между европейскими университетами, что является необходимым условием для создания инноваций.

Существенный прирост студентов в области высшего образования произошел в 2000-2007 г., численность студентов в указанный период увеличилась на 51,7 млн человек. В 2007 г. 30% контингента, получающего высшее образование, являются жителями стран с высоким уровнем дохода на душу населения, 22% - стран с доходом на душу населения выше среднего, 42% - стран с доходом на душу населения ниже среднего. Анализ показывает, что существенно изменилась и региональная структура студентов, получающих высшее образование. Если в 1970 г. 48% от общемирового количества студентов вузов были выходцами из США и Западной Европы, то в 2007 г. на их долю приходилось 23%. Обращает на себя внимание тот факт, что значительно возросла доля студентов - выходцев из стран Азиатско-Тихоокеанского региона: соответственно 14% в 1970 г. и 31% в 2007 г.

Таким образом, можно сделать вывод о становлении международного рынка образовательных услуг (МРОУ), находящегося в постоянном развитии с высокими темпами роста. Это подтверждается ростом объема МРОУ с 35-

45 млрд долл. США в 2003 г. до порядка 90 млрд долл. США в 2006 г. По прогнозам к 2025 г. объем МРОУ составит 320 млрд долл. США (в 10 раз больше, чем ВВП Беларуси).

Отличительной чертой данного рынка является его высокая мобильность, заключающаяся в относительно свободном перемещении основных потребителей в мировом масштабе и формировании глобального образовательного пространства. Согласно статистике ЮНЕСКО, численность студентов, выезжающих на учебу за рубеж за период с 2000 по 2007 г., возросла на 50% - с 1,8 млн чел. до 2,8 млн. По оценкам экспертов, численность иностранных студентов к 2025 г. достигнет 7,2 млн чел.

Основным потребителем образовательных услуг в будущем станет Азиатский регион, на долю которого придется около 70% контингента обучающихся. Основное

(
увеличение спроса ожидается со стороны Китая и Индии и к 2025 г. составит более половины совокупного спроса на МРОУ.

Основными поставщиками образовательных услуг на МРОУ неизменно являются США -21,28% МРОУ в физическом выражении (количество студентов из-за рубежа), на втором месте Великобритания - 12,55%, далее следуют Франция - 8,81%. Австралия - 7,55%. Оказание образовательных услуг на международном рынке высшего образования ежегодно приносит США более 11 млрд долл.

б.

Движущие силы и проблемы применимости архитектуры Болонского процесса

43

Общеввропейское образовательное пространство

Рынок образовательных услуг каждой страны - важный элемент национальной системы образования. Национальные рынки образовательных услуг высшего образования сегодня характеризуются масштабами, измеряемыми миллионами учащихся, сотнями и тысячами провайдеров (вузов) и десятками тысяч занятых в них профессиональных преподавателей, а также большим разнообразием программ и дипломов, многими миллиардами долларов финансовых потоков.

Интефация национальных рынков образовательных услуг в единое образовательное пространство (в частности, создание единого образовательного пространства на рынках услуг высшего образования) требует детального анализа национальной политики каждого отдельного государства в области высшего образования, минимизации рисков утраты национальных образовательных традиций.

Первые шаги в направлении некоторого сближения европейской системы высшего образования были предприняты с подписанием в 1998 г. в Сорбонне декларации министрами образования Франции, Италии, Великобритании и Германии. В 1999 г. подписание Болонской декларации ознаменовало начало создания европейского пространства высшего образования путем реализации принципов сопоставимости структуры

высшего образования (степеней), обеспечения качества высшего образования и содействия мобильности студентов и преподавателей.

И [о истечении более 10 лет можно делать первые выводы об эффективности нового образовательного пространства. Однако, как отмечают участники Болонского процесса, полной унификации структуры учебных программ так и не было достигнуто.

Предпосылки Болонского процесса

Вследствие глобализации образование все более технологизируется, поскольку стандарты и масштабы международного рынка просто не позволяют действовать нетехнологично. Болонский процесс стал ответом на ситуацию, когда в европейских странах отсутствовал порядок взаимного признания дипломов и академических степеней, что создавало препятствия для формирования единого рынка труда, снижало привлекательность европейских университетов в их конкуренции с американскими, затрудняло мобильность молодежи. В условиях глобализации рынков высшее образование также должно становиться более универсальным.

В нобелевской лекции Дугласа Порта «Функционирование экономик во времени» (1993 г.) отмечено, что институты формируют структуру стимулов общества. Очевидно, что как политические и экономические институты являются основополагающими детерминантами для развития экономики, точно такую же роль они играют и в развитии системы образования и используемых технологий обучения. Процесс обучения людей определяет направление развития институтов, одним из которых является Болонский процесс.

Для некоторых стран участие в Болонском процессе подразумевало лишь небольшую корректировку образовательных программ (Великобритания), в то время как в дру-Г их странах необходимо было коренным образом изменить национальную образовательную систему. Все чаще возникают вопросы о целесообразности Болонского процесса в

44 Болонский процесс и его роль а повышении качества образования

той форме, в которой он существует сейчас. Акции протеста, прошедшие летом-осенью 2009 г. в Германии и Австрии (Германия - ок. 2 млн студентов, 200 тыс. - иностранных; Австрия - 285 тыс. студентов в 2008 г., 53 396 - иностранных) продемонстрировали проблемы, которые существуют в общеобразовательном европейском пространстве.

Данные проблемы обусловлены в первую очередь разной традицией в области высшего образования. Многочисленные эксперты в разных странах отмечают, что уровень подготовки специалистов в мире в целом не соответствует задачам экономического и социального развития. Системы образования в ряде стран, в том числе и в Республике Беларусь, ориентированы на то, чтобы готовить людей, предлагающих новые технические решения. Эта задача актуальна и сегодня, но появилась и параллельная - готовить квалифицированных потребителей. Потребителей не благ, а наработанных технических решений, технологий, подходов, знаний.

Люди должны научиться использовать эти наработки в конкретных ситуациях.

Второй вызов - вызов открытости. Гели говорить про мировую систему образования, то она недостаточно ориентирована на внешнюю ситуацию: на потребности общества и экономики. В каких-то странах сильнее, в каких-то слабее, но в целом везде национальные системы образования замкнуты на себя, а не на внешние запросы.

Различие в структуре высшего образования порождает проблемы студенческой мобильности, которая является ключевой идеей Болонского процесса.

Изначально Болонский процесс вселял надежду на улучшение в области европейского высшего образования, главным приоритетом которого становилось обеспечение мобильности для студентов и гибкости образовательных программ. На самом деле количество студентов, выезжающих на обучение за рубеж, практически не изменилось и остается таким же, как было 10 лет назад.

Таблица 3

Мобильность студентов в некоторых странах Болонского процесса, 2008 г.

(источник: *EАисаЧонеН%ех12010*)

Стран	Эксп	Имп	Всего студентов
а	орт	орт	из данных стран,
	студентов	студентов	обучающихся ГА преде-
			лами Болонской зоны,
			%
Герман	83	189	10,68
ия	524	347	
Дания	4 924	12	18,26
		695	
Финля	6 502	11	10,35
ндия		303	
Франц	45	243	26,01
ия	191	436	
Италия	35	57	—
	500	271	
Нидерл	8 285	30	19,65
анды		052	
Норвег	11	16	22.89
ия	747	104	
Швеци	13	22	30.10
я	782	653	
Велико	21	341	45.80
британия	992	700	
США	50	624	-

	728	474	
Австрия	10	53	8.66
	241	396	

Движущие силы и проблемы применимости архитектуры Болонского процесса 45

Как показывает статистика мобильности студентов в рамках Болонского процесса, более 10% студентов выбирает для получения высшего образования не страну - участницу Болонского процесса, а для Франции данный показатель равен 26% (табл. 3).

Краеугольным камнем Болонского процесса является внедрение двухступенчатой (принятой в Великобритании) системы обучения, которая подразумевает сокращение продолжительности обучения на первой ступени до 3-4 лет (вместо 4-5 лет), а на второй до одного года (вместо двух). Данная проблема стала основной причиной недовольства Болонским процессом в Германии и Австрии (табл. 4).

Таблица 4 Доля студентов, обучающихся по двухступенчатой системе бакалавр/магистр (2008/2009 учебный год) (источник: Иир: к-»<||'.eHeaAn/o/)

Страна	Доля студентов, обучающихся по двухступенчатой системе, %
Германия	30,9
Дания	96
Финляндия	98
Франция	85
Италия	98,5
Нидерланды	96,8
1 Норвегия	-
Швеция	100
Великобритания	95
Австрия	56,70

■ асобз ала" \ап ёег Р1ое§ (2006) приводят следующие доводы в пользу двухступенчатой системы образования. Двухуровневая система:

■ снижает затраты за неправильный профессиональный выбор, сделанный студентами, в силу возможности профессиональной переориентации на стадии магистратуры;

■ способствует более качественному обучению на последующих уровнях, позволяя студентам выйти на рынок труда ранее, и выяснить, какие компетенции они должны развивать в процессе обучения в магистратуре;

■ позволяет раньше выйти на рынок труда.

Критика двухуровневой системы Болонского процесса сводится к тому, что перегруженность образовательных программ ввиду сокращения срока обучения не позволяет качественно усвоить необходимые знания, что снижает качество выпускников. В данном случае они проигрывают на рынке

труда специалистам, обучавшимся по одноуровневой системе. Следовательно, целесообразность внедрения одного из главных преимуществ Болонской системы образования -двухступенчатой системы-требует дальнейшего изучения со стороны экспертов.

46 Болонский процесс и его роль в повышении качества образования

Заключение

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года главным признается управление качеством образования. В Болонской декларации главным принципом является содействие мобильности студентов путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения. В этой связи ценность Болонского процесса состоит прежде всего в том, чтобы формально принять стандарты формирования учебных дисциплин и технологии контроля знаний. Болонский процесс наиболее эффективно применим, на наш взгляд, при подготовке специалистов в сфере управления, где управленческие процессы под воздействием информационных технологий максимально стандартизированы. В значительно меньшей степени принципы Болонского процесса применимы при подготовке профессионалов для реального сектора экономики. Использование архитектуры и технологий Болонского процесса должно быть максимально привязано к структуре экономики России и ее потребностям в специалистах. Для эффективного применения данной системы важно изучить генезис и движущие силы.

Важно отметить, что в постиндустриальном развитии мировое высшее образование оказалось перед большими проблемами структурирования и содержания учебных программ по различным дисциплинам. В советской системе образования эти проблемы решались достаточно эффективно. Поэтому, если европейская система образования активно внедряется в нашу систему, то столь же активным должен быть и процесс влияния российского образования на Европу и мир.