

К сожалению, будучи ограниченными объемом публикации, мы не имеем возможности проиллюстрировать представленный шаблон примерами работы над различными коммуникативными ситуациями. Вместе с тем, надеемся, что предложенный алгоритм будет полезен коллегам как своеобразная модель, открытая для дальнейшего развития и совершенствования.

Литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М.-Л., 1974.

ГРАММАТИКА В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ MOODLE (В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ)

Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина
Белорусский государственный университет

Moodle (Модулярная объектно ориентированная динамическая обучающая среда) является центром создания учебного материала для дистанционного обучения и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [1]. Грамматические задания, созданные в системе Moodle для обучения русскому языку как иностранному, основываются на выборе предлагаемых языковых или речевых форм, включенных в тестовые задания. Тесты формируются с использованием различных типов вопросов, предусмотренных данной программой: *эссе, на соответствие, множественный выбор (Multichoice), верно/неверно*.

Грамматические задания в программном продукте представлены в виде ситуативно обусловленного речевого высказывания с использованием фотоматериалов и материалов Интернета (www.youtube.com), тестовых заданий для введения грамматической темы, работы над ней, закрепления и контроля сформированности грамматических навыков.

Упражнения с использованием фотоматериалов могут быть выполнены только при соблюдении логической последовательности высказываний при построении текста, что исключает механическое выполнение задания. Учащийся должен следить не только за правильным употреблением грамматической формы, но и за логикой построения всего текстового массива, соответствия его предложенной наглядности. При этом последовательность предложенных вариантов ответов каждый раз меняется с новой попыткой выполнения задания.

Грамматические задания основаны на выборе из предложенного списка возможных окончаний утвердительных высказываний, подбора вопросительных слов, отсутствующих в вопросах, нахождения соответствий грамматических форм, ответов на вопросы и т. д. Например, в разделе Тема 9. Модуль «История и современность» (грамматическая тема «Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе» (обобщение) присутствуют следующие задания: *восстановите вопросы к сложным предложениям; составьте правильно предложения, используя указанные*

слова; составьте верные высказывания, выбирая правильно части сложноподчиненных предложений; вставьте нужные предлоги и союзы, выбирая их из выпадающего списка. Повторяемость заданий и в то же время постоянное изменение порядка их выполнения способствует формированию прочных грамматических навыков.

Учебные материалы, разработанные в системе Moodle, могут быть адаптивными, постоянно обновляемыми (актуализированными), обеспечивающими растущие информационные потребности учащегося при изучении иностранного языка.

Программа Moodle предоставляет большие возможности для того, чтобы разнообразить учебный процесс, заинтересовать учащегося, создать атмосферу соревнования, наглядно оценить результат своей работы.

Программой Moodle предусмотрена информация для учащегося о процессе выполнения теста в следующем объеме:

- результаты предыдущих попыток (указывается количество попыток);
- количество баллов, полученных за выполнение каждого вопроса;
- результат каждой попытки;
- возможность вернуться к попытке и выполнить задание еще раз (порядок тестовых заданий и порядок содержания каждого задания меняется автоматически);
- отправить выполненный тест на проверку и завершить работу;
- начать новый просмотр следующего задания.

Программа Moodle предлагает учащемуся следующую информацию о завершенной им работе:

- время начала выполнения теста (время, день, месяц, год);
- состояние теста (*Завершено. Не завершено.*)
- сколько времени учащийся выполнял тест;
- количество баллов, которые набрал учащийся, завершив выполнение теста;
- демонстрацию ошибок и их устранение;
- оценку в процентном содержании за выполненную работу.

Лексико-грамматический материал представлен в программном продукте с помощью редактора HTML [2].

Литература

1. Быковицкая, Н. Д. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Краткое руководство слушателя / Н. Д. Быковицкая [Электронный ресурс] http://moodle.fines.ru/file.php...Rukovodstvo_slushatelja_A5.pdf.4-32. – Дата доступа : 27.11.2013.

2. Вариченко, Г. В., Кишкевич, Е. В., Проконина, Ж. В. Создание электронного ресурса в системе MOODLE в практике преподавания русского языка как иностранного / Г. В. Вариченко, Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина // «Культура и образование» (ежемесячный научно-практический журнал) vestnik-rzi.ru2014/01/1269.