

программу включен ряд тем из пособия для студентов-иностранцев А.А. Акишиной и Н.И. Формановской «Русский речевой этикет».

Следует учитывать, что коммуникативный климат во время общения должен быть позитивным, помогающим установить контакт, а диалог – конструктивным. Только в таких условиях может быть достигнута главная цель всего периода обучения в университете – формирование личности настоящего специалиста – врача и человека.

К ВОПРОСУ О ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

В.В. Семенчуков, С.В. Шикунова

Белорусский государственный университет

Научившись выражать свои мысли посредством языка и постепенно осознав свою принадлежность к определенному социуму человек постепенно сформировал противопоставление «свой-чужой», отразившееся в языке. Также следует заметить, что, говоря о толерантности, нельзя не упомянуть о терпимости. Понятия близкие, но терпимость больше принадлежит к религиозной традиции: это сочувствие, сопереживание и т.д. Толерантность – рациональный способ отношения к людям, жизни, то есть терпимость – христианская любовь, толерантность – уважение как гражданская позиция [1, с. 123]. У толерантности особые задачи, она мост от одной культуры к другой. Вежливость, в отличие от толерантности, национальна, относится к конкретной культуре [3, с. 164].

Социальные проблемы толерантности имеют этнический аспект, так как фактор национальности часто бывает решающим в актах социального взаимодействия. Язык выступает как фактор формирования этнического самосознания, как фактор воздействия на этническое самосознание, он – дифференцирующий фактор, отличающий «своих» и «чужих», он формирует образ «своего» и, соответственно, стереотип «чужого».

Здесь очень важна роль СМИ, которые могут сформировать как положительный, так и отрицательный образ «чужого». В последнем случае это может вылиться в межэтнический конфликт. Именно здесь и важна толерантность, своеобразная лингвистическая терапия [3, с. 167]. Она противоположна речевой агрессии (дисфемизмы – «москалы», «хохлы», выражения-стереотипы – «бульбаши», «макаронники», выражения-обвинения – «чеченские отморозки», различные лозунги-призывы – «Россия для русских»).

Толерантность основана на положительных намерениях по отношению к адресату, которые реализуются в конкретной форме. Особенно богаты этим русские фразеологизмы: *идти навстречу, сделать милость/одолжение, дать зеленый свет, входить в положение, растопить лед* и т. д.

Для толерантности важен ее диалогический характер, она существует только в этой форме, ее назначение – взаимодействие с другими.

Так как участия в жизни мирового сообщества невозможно избежать практически ни одной культуре, наиболее приемлемой формой здесь является диалог культур, основанный на толерантности, исключаящий наси-

лие, подавление, а гарант толерантности – уважение, прежде всего к собственной культуре, знание традиций своего народа [2, с. 34].

Потенциал толерантности высок именно в сфере межкультурной коммуникации, так как является одним из главных условий ее успешности. Из этого следует вывод, что ее необходимо использовать в преподавании РКИ.

Таким образом, толерантность – справедливая и объективная позиция по отношению к тем, кто отличается от нас (другие мнения, поступки, религия и т. д.); справедливая и объективная позиция по отношению к мнениям и поступкам людей одной с нами культуры, если эти мнения и поступки отличны от наших; активный интерес к идеям, мнениям, образу мыслей, жизненным ценностям и ориентирам, чуждым нашим собственным; адекватное языковое и речевое оформление этих составляющих в процессе МК, выражаемое в коммуникативных стратегиях и речеведческих тактиках коммуникантов. Если для преподавателя РКИ такая линия поведения в аудитории естественна, значит, в ходе урока будут царить взаимопонимание, сотрудничество, будет снято психологическое напряжение у студентов из-за возможного непонимания их человеком другой культуры. Следовательно, и результативность занятий, где постоянно присутствует толерантность, значительно повышается. Особое значение она приобретает в многонациональной аудитории, где преподавателю приходится особо тонко выстраивать отношения не только с обучаемыми, но и способствовать толерантным отношениям между разными национальными группами обучаемых.

Заинтересованный преподаватель способен провести в своих группах ассоциативный эксперимент, так как знание ассоциативных полей базовых лингвокультурных оппозиций (любовь – ненависть, свой – чужой, друг – враг и т.д.) будет способствовать созданию толерантного поля языковой личности в МК.

Литература

1. Михайлова, Л. И. Социология культуры. – М, 2004.
2. Сажин, Д. В. Поликультурализм: теория и образовательная практика. – СПб., 2001.
3. Шамсутдинова, Е. Ю. Проблема толерантности в международной коммуникации // Вопросы гуманитарных наук. – М, 2005. – №1 (16).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

***В.В. Семенчуков, С.В. Шикунова**
Белорусский государственный университет*

В настоящее время, в век информационных технологий и научно-технического прогресса, процессы обучения языку облегчаются и интенсифицируются. Возникает ситуация, когда общение можно строить с привлечением различных источников, предложенных вузом, преподавателем,