

Малишевский В. Ф., Луцевич А. А., Журавков В. В., Пушкарев Н. В.

*Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОЛОГОВ

В качестве основного критерия оценки уровня готовности студентов высшей школы к профессиональной деятельности, как правило, используется качество овладения теоретическими знаниями полученными студентом по тому или иному предмету и практические умения применять эти знания для решения учебно-познавательных задач, адекватных типовым профессиональным задачам специалиста.

При таком подходе исходят из того, что уровень сформированности предметных компетенций студентов соответствует остаточным знаниям, которые являются зафиксированной в долговременной памяти частью изученного материала.

На наш взгляд, такой подход не всегда оправдан, поскольку любые знания и умения, в том числе и остаточные, имеют в своей основе запоминание материала, его понимание и умение применять в практической, научной или творческой деятельности. Однако запоминаться надолго и составлять активный запас будет только то, что используется человеком в профессиональной деятельности и в целом в его жизни.

Если знания и умения, полученные при изучении той или иной учебной дисциплины, не востребованы в дальнейшем образовательном процессе, то степень их «остаточности» не может быть высокой. По этой причине даже бывшие отличники имеют предельно низкие показатели по результатам различного рода аттестаций, срезов.

Так, при аккредитации ряда инженерных специальностей в МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ проводилась аттестация студентов III–IV курсов по физике, которая, как известно, является фундаментом инженерно-экологического образования и изучалась ими на младших курсах. Там, где востребованность физико-математических знаний в специальных учебных дисциплинах была высокой, студенты старших курсов, как и следовало ожидать, получили более высокие аттестационные отметки по сравнению с оценками в период соответствующих экзаменационных сессий.

Например, студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность», которые изучают физику в течение 4-х семестров, по результатам экзаменационных сессий имели средний балл по этой дисциплине 6,2. При их же аттестации в конце 7-ого семестра по результатам выполнения теста, состоящего из 20 заданий по всем разделам курса физики, средний балл составил 7,1, что подтверждает сказанное. Аналогичные результаты были получены и студентами специальности «Медицинская физика», аттестация которых по дисциплинам «Молекулярная физика» и «Оптика» проводилась спустя год после изучения этих предметов.

Таким образом, проверка «остаточных» знаний по физике дает не только объективную оценку фундаментальной подготовки будущего специалиста, но и одновременно указывает на меру востребованности этих знаний при изучении специальных предметов.

Поскольку поиск новых методов преподавания, их соответствие современным требованиям становится все более актуальным, нельзя не вспомнить слова известного физика М. Лауэ, который привёл в автобиографии парадоксальную, но, по существу, очень правильную крылатую фразу: «Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное забыто».

Malishevski V. F., Lutsevich A. A., Zhuravkov V. V., Pushkarev N. V.

ASSESSMENT CRITERIA LEVEL OF EXPERTS PREPARATION OF ECOLOGISTS

The criteria for determining the level of knowledge of environmental specialists on the example of the results of the accreditation of a number of engineering and environmental fields.

Малишевский В. Ф., Пушкарев Н. В.

*Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последние десятилетия экология претерпела такие изменения, что она превратилась во всеобъемлющую науку, включающую важнейшие вопросы как всех естественных наук, так и большинства гуманитарных. Предпосылками столь интенсивной ее эволюции стали экологические проблемы, к возникновению которых привело