

THE FEATURES OF THE DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS OF PRIMARY SCHOOL

The article discusses the diagnosis of the level of ecological culture as the necessary conditions of the organization of environmental education in primary schools.

Майор Л. А.¹, Мохарт Т. П.², Таркайло Е. А.²

¹Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь,

²ГУО «Средняя школа № 8 г. Жодино», г. Жодино, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Детство — это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Нервная система в возрасте 5-7 лет отличается высокой пластичностью, восприимчивостью. В этом время имеются все предпосылки для формирования таких жизненных установок, которые позволят воспитать личность ведущую «дружественный природе образ жизни в быту и профессиональной деятельности», удовлетворяющую свои жизненные потребности без ущерба для будущих поколений, т.е. есть все возможности для реализации образования в интересах устойчивого развития.

Базовым в развитии экологической культуры первоклассника выступает уровень, приобретенный им в дошкольном возрасте. Поэтому педагогу для организации целенаправленной и эффективной деятельности в данном направлении, прежде всего, необходимо оценить уровень развития экологической культуры учащихся.

Для диагностики уровня экологической культуры мы провели анкетирование учащихся 1 класса. Основной целью анкетирования стало выявление достигнутого в дошкольном возрасте уровня экологических знаний, умений и навыков (ЗУН). Мы исследовали следующие направления экологической деятельности, которую в этом возрасте могут осуществлять дети: экономия электричества и воды, раздельный сбор мусора, раздельный сбор макулатуры, батареек, пластика. Были получены следующие результаты: в целом, учащиеся, показали не достаточно высокий уровень экологических ЗУН, экономят воду – 81 %, экономят электроэнергию – 76 %, выбрасывают пластиковые бутылки в специальные контейнеры – 62 %, собирают макулатуру – 62 %, выбрасывают батарейки в специальные контейнеры – 10 %, сортируют мусор – 10 %. Проанализировав, мы пришли к выводам, что, во-первых, показатели были выше в тех случаях, когда вопросы относились к тем навыкам, на которые нацелено экологическое просвещение уже не один десяток лет (экономия воды и электричества), во-вторых, показатели немного ниже, но выше 50 %, в тех случаях, когда вопросы касались навыков, которым стали уделять особое внимание в последние 10-15 лет (сортировка пластика, сбор макулатуры), в-третьих, показатели были низкие в тех случаях, когда вопросы касались навыков, которые являются относительно «молодыми» и пока не так активно пропагандируются (сбор батареек в специальные контейнеры, более детальная сортировка мусора). Эти результаты и будут учитываться при дальнейшем планировании экологического воспитания и просвещения первоклассников.

По опыту прежней деятельности следует отметить, что в работе с младшими школьниками целесообразно использовать не только изучение курса «Человек и мир», чтение литературы о природе, игры и посещение музеев природы. Наибольшего эффекта позволяют достичь акции и воспитательные мероприятия, в результате которых на практике закрепляются навыки экологически-ответственного поведения — младшие школьники не только стремятся принять участие в экологических акциях (например, «Внимание, мусор!», «Соберем макулатуру – сэкономим лес», «Отработанные батарейки», «Месяц полезных дел»), но и, во многих случаях, учат родителей сортировке мусора и правилам поведения на природе. Немаловажным является личностная мотивация и наличие у педагога убеждений, которые соответствуют принципам и целям устойчивого развития общества.

Mayor L.A., Mohart T.P., Tarkaylo E.A.

FORMATION OF BASES OF ECOLOGICAL CULTURE OF FIRST-GRADERS

The article considers the peculiarities of formation of the basis of ecological culture among first-graders.