

USING THE SITE FOR ECOLOGICAL EDUCATION

This paper introduces how using of information resources can help to achieve goals in educational activities. This work will be interesting for those who are responsible for maintenance and content of the site, teachers interested in educational issues of social and environmental problems.

Казакевич Т. Е., Данилович С. А.

ГУО «Гимназия № 9 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Экологическое образование призвано формировать экологическую культуру через потребность общения с природой и сбережения ее ресурсов, интерес к познанию ее законов и явлений, сохранение своего и общественного здоровья.

Здоровье – это тот опыт, который бесполезно передавать как простую сумму научных понятий, факторов, теорий, комплексных технологий. В. А. Сухомлинский писал: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя». Здоровье учащихся формируется в едином образовательном пространстве, образованным взаимодействием педагогов, психологов, медиков, родителей и самих учащихся.

В семье закладываются основы экологического воспитания, основы физического развития ребёнка. Спокойная доброжелательная атмосфера дома, отсутствие вредных привычек способствует развитию «здорового духа в здоровом теле». Рациональное распределение времени для сна, еды, труда и отдыха помогает выработке устойчивых учебных, культурных и гигиенических навыков. Соблюдение режима дня укрепляет нервную систему, повышает работоспособность, создаёт условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Ни один навык здорового образа жизни учитель не сможет сформировать без активной поддержки семьи. В гимназии много внимания уделяется просвещению родителей, совместному формированию у детей навыков здорового образа жизни. Широко используется семейный опыт бережного отношения к окружающей природной среде, разумному использованию природных богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов. В гимназии систематически проводятся мероприятия различной направленности для повышения экологической культуры родителей и учащихся. На формирование гармонически развитой личности учащегося направлена работа факультативных занятий, занятий по интересам и кружков экологической направленности, спортивных секций. Совместные физкультурные праздники, «выходные здоровья», оздоровительные походы по зеленым зонам Минска и его окрестностям способствуют привлечению ребят и их родителей к активному занятию спортом.

Задача взрослых – сформировать у детей устойчивые стереотипы здорового образа жизни, направленные на укрепление и сохранение здоровья. Главное, чтобы слова окружающих, их пример, оценка детского поведения совпадали, а понятия «что такое хорошо» и «что такое плохо» формировали такой образ жизни и экологической ответственности, которые бы предотвратили экологические катастрофы и их последствия, позволили существенно улучшить условия жизни человека на Земле.

Kazakevich T. E., Danilovich S. A.

THE CORPORATIVE WORK OF THE GYMNASIUM AND PARENTS ON ECOLOGICAL EDUCATION AND HEALTHY LIFESTYLE

The work reflects the main principles of cooperation between school and family in the sphere of ecological education.

Казакевич Т. Е.

ГУО «Гимназия № 9 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из важных аспектов современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Сильная загруженность учащихся изо дня в день часто создает у них стрессовые перегрузки. В связи с этим воз-

никает необходимость решать проблему не только физического, но и психического здоровья учащихся. Учитель должен знать и понимать, что необходимо делать на уроке для решения этой проблемы, как учить так, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей.

Ауэрбах Бертольд, немецкий писатель, утверждал: «Огоньком можно зажечь тысячу ламп; необходимо, однако, чтобы каждая из них питала свое пламя собственным горючим материалом». Отношение учащихся к своему здоровью, по мнению большинства исследователей, является основой здоровьесбережения. Правильная мотивация позволяет осуществлять ценностно-ориентированную деятельность учащихся по сохранению и укреплению личного здоровья. В связи с этим задача учреждения образования – изучать отношение учащихся к своему здоровью и на основе этого воспитывать у них ответственность за свою жизнь, состояние своего здоровья, прививать основы здорового образа жизни с помощью соответствующих здоровьесберегающих технологий.

На реализацию здоровьесбережения в первую очередь направлена работа секций, объединений по интересам, спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное движение. Однако одним из важнейших условий сохранения здоровья учащихся является построение урока на здоровьесберегающей основе. Уроку отводится не менее 98% учебного времени. Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков. Именно поэтому педагоги организуют на учебных занятиях оптимальное количество и чередование видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение). «Двигайся больше – проживешь дольше» – известный способ предупреждения и снятия усталости. Полноценные физкультминутки благотворно влияют на функционирование всех систем организма учащихся. Использование различных методов преподавания, применение разнообразного дидактического материала также предупреждает утомление учащихся. Поскольку игровая форма обучения хорошо воспринимается детьми, педагоги часто включают её в урок.

Важным здоровьесберегающим аспектом урока становится благоприятный психологический климат. Характер педагогического общения на уроке (уважительное отношение независимо от уровня успеваемости, обращение по имени, поддержка улыбкой, поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе) способствует созданию ситуации успеха, а, значит, содействует организации здоровьесберегающих условий для обучения учащихся.

Педагоги в ходе своей деятельности опираются на те методы здоровьесбережения, которые максимально просты с методической и организационной сторон, а также вызывают интерес у учащихся. Кроме этого здоровьесбережение – не только цель, но и важное средство достижения высокой эффективности образования и воспитания.

Kazakevich T. E.

SAVING HEALTH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The importance of being healthy is evident. In order to save pupils' health different methods and aspect of teaching should be used.

Казанцева В. И., Смирнова Е. Г., Симонахина Р. О.

*Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь*

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНСТИТУТА

Экологическая направленность образовательных программ института предполагает специфику преподавания базовых медико-биологических дисциплин, в частности, анатомии человека.

Методологически занятия выстраиваются в контексте существования человека в условиях интегрированного воздействия климатических, биотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние как на организменном уровне, так и на уровне всех органов и систем.

С одной стороны, бесспорным является овладение знаниями строения всех частей тела в традиционном представлении, а с другой – немаловажным является формирование представления об отклонениях в структурной организации. Так, особенности и аномалии в строении отдельных органов и систем рассматриваются в аспекте влияния экологических факторов различной силы и направленности. С этой целью студентам специальностей «Медицинская экология» и «Медико-биологическое дело» предлагается выполнить реферативную работу на тему «Изменчивость строения органов и систем органов в постнатальном периоде жизни под влиянием различных факторов внешней среды (профессиональных, экологических, социальных), в том числе и неблагоприятных».

В настоящее время прослеживается тенденция того, что человек становится беспощадным потребителем природных богатств, практически противопоставляя себя природе. Поэтому в процессе изучения развития отдельных органов и систем делается упор на схожесть этапов онтогенеза человека и филогенеза, а также общность строения генетического материала (ДНК и РНК) всего живого. Это является платформой для проведения