

Уласныя назіранні і аналіз работы студэнтаў на практычных занятках вымушае канстатаваць рэзкае падзенне ўзроўню моўнай кампетэнцыі слухачоў. Атрыманьня вынікі прымуюць змяняць падыходы да выкладання дысцыпліны і актыўна выкарыстоўваць іншыя прыёмы фарміравання лінгвістычнай кампетэнцыі студэнтаў.

З мэтай удасканалення ведаў і ўменняў у гэтым напрамку, а таксама развіцця творчага патэнцыялу слухачоў кафедрай замежных моў арганізаваны конкурс творчых работ на беларускай мове «Скарбы роднай мовы». Задачы конкурсу прадугледжваюць фарміраванне станоўчай матывацыі да карыстання беларускай мовай, выяўленне адораных студэнтаў і аналіз узроўню валодання беларускай мовай.

Удзельнікамі конкурсу з'яўляюцца студэнты 1-5 курсаў усіх спецыяльнасцей інстытута. Конкурс праводзіцца на працягу месяца (1 сакавіка – 1 красавіка). Вынікі конкурсу падводзяцца журы з ліку выкладчыкаў кафедры і абвешчаюцца ў маі.

У якасці творчай работы прымаюцца: мастацкія пераклады ўрыўкаў з твораў мастацкай літаратуры (проза, паэзія) з рускай, англійскай, нямецкай, французскай, іспанскай мовы на беларускую (аб'ёмам да 1-й старонкі); водзёў на кнігу беларускага пісьменніка ці паэта; эсэ на экалагічную праблематыку (аб'ёмам да 2-х старонак). У 2016 г. прапануецца водзёў на кнігу С. Алексіевіч «Чарнобыльская малітва» і эсэ на тэмы: «Экалагічныя праблемы сучаснасці і шляхі іх пераадолення», «Экалагічныя праблемы маёй краіны», «Экалогія і будучыня жыцця на Зямлі».

Вынікі правядзення конкурсу і ацэнка моўнай кампетэнцыі студэнтаў падрабязна разглядаецца ў дакладзе.

Dauhulevich N. M.

THE CONTEST OF CREATIVE WORKS IN THE BELARUSIAN LANGUAGE, «TREASURES OF THE NATIVE LANGUAGE» IN ISEI BSU AS A REFLECTION OF THE STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE

From the language competence point of view the paper analyzes the work of students who participated in the contest of creative works in the Belarusian language «Treasures of the native language».

**Жук Е. Ю.¹, Григорьева Е. Е.¹, Маковецкая А. И.¹,
Ильцова-Кононова Т. С.², Стригельская Н. П.¹, Русак Т. А.¹**

¹Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова

Белорусского государственного университета,

²Государственное культурно-просветительное учреждение «Минский зоопарк»,

г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСЕТИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНСКОГО ЗООПАРКА

Просветительная функция наряду с сохранением биологического разнообразия – основные задачи, стоящие перед зоопарками в настоящее время. Признание зоопарками важнейшей роли экологического просвещения находит свое отражение в полноценном включении его во все направления деятельности, а также в учете просветительных задач при планировании коллекции, проектировании экспозиций, разработке программ сохранения видов и составлении планов работы с посетителями. Главный потенциал зоопарков в деле сохранения всего живого на Земле – это огромное число посетителей. Для успеха деятельности зоопарка как научно-просветительного учреждения недостаточно иметь богатую коллекцию животных и красиво оформленные экспозиции, необходимо, прежде всего, привлечь внимание посетителей к ним. В связи с этим нужно точно понимать, для какой аудитории ведется работа, какой материал будет воспринят, как его лучше представить.

Цель работы – оценка эффективности деятельности Минского зоопарка как просветительного учреждения посредством изучения мнения посетителей.

Исследование проводилось на базе ГКПУ «Минский зоопарк» в сотрудничестве со специалистами просветительного отдела. В качестве основного метода исследования был выбран анкетный опрос. Разработанная анкета состояла из трех частей. Во вводной части приведено краткое описание цели и задач опроса, его значение и перспективы использования результатов. Вопросы, представленные в «паспортчике», отражали социально-демографические параметры (пол, возраст, место проживания респондентов). Основная часть анкеты содержала вопросы, непосредственно раскрывающие суть исследования и затрагивающие различные аспекты деятельности зоопарка.

В опросе приняло участие 179 человек. Результаты проведенного анкетирования позволили определить целевую аудиторию зоопарка; оценить степень информированности респондентов о зоопарке, выяснить наиболее

эффективные источники рекламного информирования; выявить периодичность посещения зоопарка; оценить готовность респондентов к участию в благотворительных акциях; определить пожелания посетителей в отношении сервиса, условий содержания животных, ценовой политики, организации мероприятий, благоустройства территории; оценить ближайшие перспективы развития зоопарка. Полученная информация послужит основой для разработки практических мероприятий по совершенствованию работы Минского зоопарка, чтобы, в конечном итоге, сделать пребывание посетителей в нем максимально комфортным, интересным и познавательным.

Zhuk E. Yu., Grigorieva E. E., Makovetskaya A. I., Iliasova-Kononova T. S., Strigelskaya N. P., Rusak T. A.

FORMATION OF THE VISITORS ENVIRONMENTAL LITERACY WITHIN THE MINSK ZOO ACTIVITIES

Assessment of the visitors' attitude to the activities of the Minsk Zoo was carried out. The obtained information will be used to evaluate the effectiveness of educational programs and exposition as well as to develop the practical measures to improve the work of the Minsk Zoo.

Жук Е. Ю., Григорьева Е. Е., Позняк Е. В.

*Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Компетентностный подход является основным элементом образовательной среды на всех этапах обучения. Он направлен на реализацию личностно-ориентированной модели образования, формирование у специалиста профессиональной и социальной мобильности. Основная задача процесса обучения заключается в создании условий для развития у будущего специалиста способностей и умений самостоятельно и грамотно действовать в современных условиях. Процесс формирования грамотного специалиста, эрудированной, и ответственной личности, возможен только при сочетании профессиональной компетенции, которая представляет собой совокупность качеств, связанных с его профессиональной деятельностью, с экологической компетентностью.

Процесс формирования профессиональных и экологических компетенций должен представлять собой единое целое, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями. Объем экологических компетенций специалиста должен быть оптимальным, при этом самое ценное, чтобы этот объем находил применение, и специалист любого профиля мог достаточно свободно оперировать своими знаниями и использовать их в проблемных ситуациях.

Среди экологических компетенций для специалиста наиболее важное значение имеют познавательные и коммуникативные. Познавательные компетенции проявляются при способности добывать экологические знания из личного опыта и литературных источников, систематизировать объекты по экологическим признакам. Группу коммуникативных компетенций составляет готовность корректировать поступки людей в соответствии с нормами, организовать собственный социальный проект с экологической доминантой.

Важным фактором повышения эффективности образования является внедрение новых педагогических технологий. Основное назначение современных технологий – развить у обучаемых способность работать с информацией, находить решение проблем. Наиболее эффективным в этом случае является метод проблемно-ситуационных задач (кейс-технология), когда знания приобретаются в результате активной исследовательской деятельности. При использовании данной технологии сочетаются и практико-ориентированный подход к обучению, и элементы коллективной и групповой технологии обучения. Суть метода: обучаемым дается материал в виде микроситуаций, а знания приобретаются самостоятельно в ходе исследовательской деятельности.

В процессе обучения студентов-экологов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ в рамках преподавания дисциплин «Прикладная экология» и «Экология городской среды» для специальностей «Медицинская экология» и «Био-экология» разработаны проблемно-ситуационные задачи, решение которых способствуют формированию экологических компетенций будущих специалистов. Применение кейс-технологии позволяет активизировать познавательный процесс и способствует формированию современного грамотного специалиста.

Zhuk E. Yu., Grigorieva E. E., Pozniak E. V.

FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE WITHIN THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING

Case technology which suggests that knowledge is acquired as a result of active research activity is an effective method for the formation of ecological competence of specialists.