

**УДК 37.0**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КУРАТОРА  
СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ**

Волчкевич Т.Я., Скуратович А.Л., Жук Н.М., Янушевич И.И.

Необходимость разработки технологий деятельности кураторов академических групп связана с разрешением ряда противоречий, среди которых слабое развитие умений студентов самостоятельно организовать свою учебную и на-

учно-исследовательскую деятельность; формальное наличие кураторов каждой академической группы и слабое владение ими спецификой кураторской деятельности, ее особенностями, целями, задачами, а также содержанием и формами работы со студентами, направленными на их профессиональное становление и развитие.

Работа куратора имеет множество направлений, основными из которых являются деятельность по оптимизации психологического климата в учебном коллективе, адаптация студентов к условиям жизни учреждения образования.

В процессе активного взаимодействия со студентами перед кураторами стоит ряд задач:

1. ускорение формирования из формальной учебной группы сплоченного работоспособного коллектива;
2. создание климата свободы и доверия, позволяющего студентам свободно обсуждать с куратором лично значимые ситуации;
3. помощь в адаптации к новым условиям;
4. изучение индивидуальных особенностей студентов для оказания им помощи в планировании индивидуального развития, работа по формированию личности студента.

Для выполнения данных задач куратор должен владеть различными педагогическими и воспитательными технологиями взаимодействия со студентами. Эти технологии как наборы методов, способов, приемов воспитательных средств должны основываться на определенных принципах, которые являются внутренними убеждениями, взглядом на вещи, определяющим нормы поведения.

Вот некоторые современные инновационные принципы и основанные на них технологии работы куратора со студентами академической группы.

*Принцип опоры на внутренние личностные ресурсы* отражает уверенность куратора в возможностях молодой человека самостоятельно и эффективно решать собственные проблемы, выстраивать свое поведение в соответствии с положительными моделями самореализации, уверенность в наличии таких ресурсов, даже если они не актуализированы в существующих будничных взаимоотношениях и действиях. У каждого человека есть собственный уникальный ансамбль личных ресурсов, это – навыки, способности, таланты, интересы, опыт, определенные черты характера. Но эти ресурсы могут быть не идентифицированы студентом как ресурсы и, соответственно, не задействованы для решения проблем, которые постоянно возникают. Этот принцип предполагает целенаправленный поиск внутренних ресурсов, квалифицированную помощь студенту в их осознании, формировании навыков их использования в проблемных и в любых других жизненных ситуациях.

*Принцип субъектной активности* означает неуклонное содействие куратора развитию способности студента быть субъектом собственных отношений, поведения, деятельности и, в итоге, всей жизни. Данный принцип реализуется инструментально через организацию образовательного и любого коммуника-

тивного процесса в режиме диалога, когда требуется и желателен обмен мнениями, взглядами, чувствами между субъектами взаимодействия. Диалог требует работы сознания, ставит участников перед неизбежностью какого-то ответа. Вступая в диалог, студент вынужден выразить свое «Я», сообщить другим о себе как о носителе определенных отношений. Происходит становление субъекта как носителя системы осознанных и устойчивых отношений. Сопоставление себя с другими «Я» выступает ключевым элементом в формировании субъектности.

В определенной степени принцип субъектной активности можно толковать как *«принцип ориентации на лидерство»*.

*Принцип множественности позиций.* Множественность восприятия происходящего – это отсутствие стремления всегда и все сводить к однозначности, приоритет процесса над результатом. Реализация принципа множественности позиций предусматривает:

1. положительное реагирование на любой сигнал, идущий от группы, от участников – ведь наличие той или иной реакции у партнера по общению означает его включенность в процесс работы («ничто не может быть отброшено»);
2. внимание к реакциям, которые отклоняются от прогнозируемых («чувствительность к побочным продуктам деятельности»), рассмотрение их в качестве возможных траекторий личностного роста.

Множественность позиций – естественный результат и исходный принцип лично-ориентированного образования. Реализация этого принципа неизбежно приводит к постановке вопроса о критериях эффективности педагогической деятельности. В рамках традиционной педагогической парадигмы множественность позиций плохо совместима с эффективностью, которая оценивается в жестко фиксированных показателях.

На таких принципах могут строиться технологии работы куратора со студентами. Например, технология *«Тренинг общения»* направлена на создание у учащейся молодежи средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимоузнавания и взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных для студента ситуациях). С одной стороны тренинг общения стимулирует социальное развитие участников, создает условия для самопознания, способствует повышению уровня рефлексивности. С другой стороны, с его помощью происходит обучение поведенческим моделям.

Технология *«Групповая проблемная работа»* – это работа с вербальным (словесным) поведением студентов в проблемной ситуации (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов). Действие куратора начинается с создания или фиксации проблемной ситуации, а затем идет постановка задачи, организация поиска вариантов ответов. Куратору порой предстоит решать, как разжечь дискуссию, как поддержать и управлять разгоревшимся

спором. Частная технология «*Кодекс группы*» – направлена на выработку групповых норм относительно общения и поведения в группе.

Технология «*моделирования*» представляет собой построение аналогов определенных фрагментов природной или социальной реальности для выработки правил и норм поведения студентов с учетом особенностей реального окружения и возможностей. Это одна из эффективных технологий воспитания без принуждения, которая материализует свободу и творчество студентов в целенаправленно созданных педагогом воспитывающих ситуаций.

Взаимодействие куратора и студентов не может происходить по какой-либо одной технологии, несомненно, требуется вариативность подходов в зависимости от ситуации. Определяющим ориентиром в выборе форм и способов участия куратора во взаимодействии со студентами являются особенности (возрастные, психосоматические, функциональных состояний и т.п.) конкретного контингента участников взаимодействия.

Проблема принципов и технологий при взаимодействии куратор-студент в образовательном процессе фокусирует в себе и новые теоретические подходы к образованию и новые практические технологии организации гуманистического педагогического процесса. Реализация выделенных принципов и технологий в практике личностно-ориентированного обучения в высшей школе требует специальной психологической подготовки преподавателей, прежде всего – кураторов, что, в свою очередь, обуславливает необходимость внесения соответствующих изменений в организацию и содержание работы по повышению профессиональной квалификации преподавательского состава вузов, а также разработки и внедрения в образовательный процесс новых форм работы со студентами - как в учебное, так и внеучебное время.

#### **Литература:**

1. Бирюкова М.В. Работа куратора как условие адаптации первокурсников к обучению в среднем профессиональном учебном заведении. Электронный научный журнал «Исследовано в России». <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2009/152.pdf>.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. М.-Ростов н/Д: «МарТ», 2004. – 336 с.
3. Нестерова О.А. Технология деятельности куратора академической группы / Среднее профессиональное образование, 2009, № 3. – С. 56-59.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

#### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF WORK OF THE CURATOR WITH STUDENTS OF GROUP**

Volchkevich T.Ya., Ckuratovich A.L., Zhuk N.M., Yanushevich I.I.

*In the work the curator should own various pedagogical and educational technologies of interaction with students.*

*Realization of new technologies demands special psychological preparation of curators that causes necessity of entering of respective alterations for the organization and the work maintenance*

*on increase of professional qualification of teaching structure of high schools, and as workings out and introductions in educational process of new forms of work with students.*