

УДК 37.01:15

Сущность и стратегические задачи ноосферно-информационной парадигмы образования

О. П. Пунченко, доктор философских наук, профессор*

В статье предлагается новая интерпретация парадигмы образования информационной цивилизации. Она представлена как ноосферно-информационная. Раскрыты основополагающие составляющие этой парадигмы, выступающие в качестве ее содержательных ресурсов. К ним отнесено обоснование содержания нового этапа формирования индивидуального и совокупного общественного интеллекта средствами образования; объяснена сущность инноваций и инновационной педагогической деятельности; акцентировано внимание на сущности информационных ресурсов и места образования в их структуре; охарактеризована сущность гуманистического концепта новой парадигмы образования.

Ключевые слова: образование, парадигма, ноосферизация, интеллект, инновация, инновационная деятельность, информационные ресурсы, информатизация, гуманизм.

The Essence and Strategic Goals of the Noospheric-Information Paradigm of Education

O. P. Punchenko, Doctor in Philosophy, Professor

The article offers a new interpretation of the paradigm of education of information civilization. It is represented as a noospheric-information paradigm. The article discloses the basic components of this paradigm, which act as its substantial resources. These include justification for the content of the new stage of formation of individual and total social intelligence by means of education; explained the essence of innovation and innovative pedagogical activities; focused attention on the essence of information resources and place of education in their structure; described the essence of the humanistic concept of a new educational paradigm.

Keywords: education, paradigm, noospherization, intelligence, innovation, innovative activity, information resources, informatization, humanism.

Становление теоретического знания и дальнейшее расширение интеллектуального горизонта духовной жизни общественно связано с возникновением в его структурной организации такого социокультурного феномена, как образование. Его детерминирующей задачей выступила трансляция достижений развивающегося научного знания в сознание социума. Вряд ли в сфере духовного производства общества можно обнаружить сокровища, равные по своей значимости науке и образованию. Эти две взаимосвязанные сферы интеллектуальной собственности человечества раскрывают движение его пытливого ума в познание тайн природы и объясняют их ценностную значимость.

Образование, пройдя сложный путь своего развития, отраженный в различных парадигмах и моделях цивилизационного бытия человечества и институализировав себя в качестве основного механизма трансляции научных знаний, на пороге

XXI в. вступило в новую свою парадигму — ноосферно-информационную.

Анализ парадигм образования в типах цивилизационного развития показывает, что в традиционной цивилизации оно выступало в различных моделях: традиционной (Древняя Индия и Древний Китай); греческой пайдеи (Древняя Греция); в единстве апофатической и катафатической моделей феодальной Европы; в государственно-религиозной модели (латиноамериканский континент до завоевания его конкистадорами); универсально-практической (страны Европы и Америки, ставшие на путь построения индустриального общества).

Переход человечества к новому типу своего цивилизационного устройства — информационному, ставит новые задачи перед развитием как материального, так и духовного производства, одной из сфер которого является образование. Исследованию сущности, архитектоники и глобальным задачам образования как мегатренда

* Заведующий кафедрой философии и истории Украины Одесской национальной академии связи им. А. С. Попова (Украина).

цивилизационного развития посвящены работы В. П. Андрущенко, В. Н. Бессонова, Т. Н. Буйко, М. И. Вишневого, И. Ильина, В. Г. Кременя, Б. С. Крымского, В. А. Кудина, С. Л. Кузьминой, Ю. С. Мельниченко, В. М. Розина, Н. Р. Сидорова, Л. Д. Стариковой, П. Г. Щедровицкого и многих других.

Несомненно, палитра взглядов на сущность и место образования в жизни общества весьма разнообразна и противоречива. Но, видимо, необходимо согласиться с позицией Дж. Нейсбита, который рассматривает образование как мегатренд развития американского общества (работа «Мегатренды») и как столп развития китайского общества (работа «Китайские мегатренды»). Но этот социокультурный феномен определяет стратегические задачи развития не только этих стран, но и всей современной цивилизации.

Со становлением нового типа цивилизационного устройства в образовании формируется новая парадигма его развития — ноосферно-информационная. Характеристика ноосферизации этой парадигмы требует обоснования отличия ее от предшествующих парадигм с учетом того аспекта, что образование всегда было ноосферным. Оно характеризовало разумную деятельность человечества на протяжении всего его цивилизационного развития и всегда находилось в гуще жизни социума. Научные мысли, научное творчество и научные знания были и остаются составляющими его содержания.

В новой парадигме образования объединены два понятия, содержание которых в истории образования не исследовалось в их диалектическом взаимодействии. Ноосферно-информационное образование — это высший, качественно новый уровень формирования инновационного типа мышления обучаемого, индивидуального и общественного интеллекта, базирующийся на современных информационных ресурсах. Эта парадигма образования призвана решать новые стратегические задачи общественного развития.

Применение концепта «ноосферизация» к образованию позволяет сделать вывод, что с начала своего становления оно обрело характер непрерывного ноосферного образования. В самом деле, если обращение к прошлому образовательной реальности и позволяет нам сделать некоторую оценку ее ценности, «то мы не имеем никакого понятия о возможной величине ее ноосферной мощности. В этом отношении самым неожиданным может быть то, что больше всего ожидается» [1, с. 401].

Ноосферизация образования в таком понимании новой ее парадигмы требует репрезентации ее сущностных задач. К ним можно отнести следующие.

Во-первых, формирование качественно нового, смысловосоразмерного (термин М. Хайдеггера) содержания индивидуального и совокупного общественного интеллекта, где образование предстает как интеллектуальный ресурс. Во-вторых, инновационное развитие всех сфер деятельности социума, фактически формирование общества инноваций, в котором образование предстает как инновационный ресурс. В-третьих, широкое информатизирование субъектов обучения с использованием новейших информационных ресурсов, технических средств о достижениях общества во всех сферах деятельности, обоснование образования как информационного ресурса. В-четвертых, неотъемлемой составляющей процесса ноосферизации образования выступает его гуманизация как прогрессивное развитие, имеющее общечеловеческий характер и отражающее его человекоразмерность. Эти четыре главные смысловые ипостаси — инновационная, интеллектуальная, информационная и гуманистическая — ядро ноосферно-информационной парадигмы образования новой цивилизации. Какова их ценность, сущность и смысловосоразмерное содержание?

Становление и развитие интеллекта сопровождает всю историю человеческого общества, это процесс ее ноосферизации. «Интеллект, — пишет Дж. Франкл, — не сводится к рефлекторной деятельности: он зародился тогда, когда изменение обстановки сделало одни рефлексы недостаточными для выживания человечества. Когда потребности вышли за пределы инстинктов или привычных ассоциаций, человек начал искать новые способы реакции. Интеллект проявляется не только в умении пробовать и извлекать уроки из своих ошибок, но и в предвидении будущего развития ситуации, в мысленных экспериментах с новыми возможностями и новыми ассоциациями» [2, с. 127].

Начиная с процесса становления проясняющего разума, развитие интеллекта выступает как инструмент логической и преобразующей деятельности человека, как ее внутренний механизм. В структуру интеллектуальной реальности входят: интеллект; рассудочная и научная рациональность; различные интеллектуальные системы; интеллектуальные ресурсы; общественно значимые результаты интеллектуальной собственности личности. Интеллект — это особые, основанные на разуме и сформировавшиеся на информационных ресурсах способности сознания человека, предполагающие и обеспечивающие конструктивизм в его отношениях с окружающим природным и социальным миром. Интеллект объединяет в единое целое основные виды мыслительной деятельности — рассудок и разум, сознание и целенаправленность, и вне об-

разования сформировать как индивидуальный, так и общественный интеллект нельзя. Интеллект — это рычаг управления внешним и внутренним миром индивида и человечества. Образование в этом аспекте предстает как иппокрена, т. е. источник, родник вдохновения и творчества, формирующий интеллект.

Развитие интеллекта отражает уровень ноосферного мышления человека, что обосновано в учениях В. И. Вернадского, П. Т. де Шардена, Э. Леруа, а позже Дж. Франкла и многих других. Ноосферизация охватила все сферы деятельности человечества, особенно через парадигмы и модели в образовательной реальности традиционной и техногенной цивилизаций четко прослеживается движение мысли человечества в освоении новых знаний об окружающей действительности.

В новой парадигме образования усиливается фактор интеллектуальной деятельности, что позволяет образованию стать локомотивом технологических и социальных преобразований, основой построения конкурентоспособного общества. Новая образовательная парадигма отражает специфику современной образовательной реальности, одной из ее задач выступает формирование совокупного общественного интеллекта. Он представлен в достижениях научной мысли, транслятором которой в индивидуальное сознание выступает образование. По своей сущности совокупный общественный интеллект есть общечеловеческое достояние, ибо и сам процесс научной деятельности, и средства, и условия, и результат социально детерминированы. «Общественный интеллект, — отмечает А. И. Субетто, — есть единство науки, культуры и образования, реализующееся как механизм управления будущим со стороны общества» [3, с. 7].

Главная задача образования заключается в формировании интеллекта человека как основной ценности новой цивилизации. Современный человек — это человек с высоким интеллектуальным уровнем, гибким мышлением, способный перестраиваться под постоянно меняющиеся требования, осознающий динамику, стремящийся к постоянному развитию и совершенствованию способов и методов взаимодействия с окружающим пространством. А для этого необходим процесс совершенствования логического аппарата мышления, развитие интеллектуальной сферы как одной из основных базисных ценностей в становлении личности.

Формирующаяся новая цивилизация предполагает прежде всего переход на инновационный путь развития, в образовании это отражается в росте его информационной насыщенности. Инновации в образовании отражают и раскрывают процесскрепощения научной мысли человечества. Иннова-

ции — это то, чем человечество раньше никогда не владело; это не модернизация старого, а коренная его ломка; это то, что не приносило никогда обществу столь бурно выраженного социально-экономического эффекта, не ускоряло прогресс всех сфер деятельности, фундаментом которого выступает образованный специалист, это мерило активности и эффективности его деятельности. Интегрирующими скрепами, обеспечивающими такое понимание инновации, являются цели и ценности науки, нового знания и их общественная польза.

Инновации как составляющая духовного производства социума выступают не только как некая технологическая система, это прежде всего результат уникальной, творческой деятельности субъекта и социума по переводу существующих ценностей в новое качество, это нововведение в архитектуру сложившейся деятельности, которые вызывают к жизни новый стиль мышления и образ жизни.

Инновации в современной научной литературе раскрываются как социокультурный феномен, который принадлежит всем сферам деятельности общества. Так, В. П. Старжинский и В. В. Цепкало отмечают, что «сущность инноваций не исчерпывается смыслом нововведения, она (сущность) имеет культурологическую природу. А это означает, что инновационное развитие... следует рассматривать как социокультурное явление» [4, с. 250]. Чтобы осмыслить смысловосодержание инноваций в образовании, необходимо двигаться в русле перехода от достижений универсально-практической парадигмы образования к ноосферно-информационной. Тогда раскрывается необходимость коренной ломки устоев, содержания и методологии образовательной парадигмы техногенной цивилизации.

В новой образовательной парадигме инновации характеризуют не только ее внутреннее развитие, здесь задача стоит шире: донести до сознания субъекта обучения сущность инновационного развития всех сфер общественной жизни. В образовании инновация предстает не только как социокультурный феномен, но и как основополагающий механизм социальной системы, который основывается на интеллектуальной собственности социума и используется для эффективной подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного информационного рынка.

Концепция инновационного образования должна быть релевантной следующим элементам. Во-первых, субъектам образовательной реальности (школы, вузы, кафедры). Во-вторых, технологиям и практике такого образования. В-третьих, ресурсному — технологическому, а также финансовому обеспечению.

Детерминирующими направлениями в инновационной образовательной деятельности выступают: инновации в управленческой деятельности по подготовке высококвалифицированных кадров; инновации в содержании и методологии образования; инновации в технологиях образования.

Эта концепция включает также переход обучающихся субъектов к инновационной педагогической деятельности. «Инновационная деятельность — целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики» [5, с. 220].

Следовательно, применение инструментов инновационного образования заключается в симбиозе науки, образования (его смыслового содержания и сущности) и инновационной педагогической деятельности.

Формирование инновационного типа мышления субъектов обучения базируется на информационных ресурсах общества, ядром которых выступает научное знание. «Информационные ресурсы, — пишет М. В. Заренин, — это совокупность информационных результатов интеллектуального труда человека, созданных в вещественной и невещественной форме, зафиксированных различными способами на носителях любого физического свойства и предназначенных для использования в информационном обороте» [6, с. 57].

Новая парадигма образования включает в свое содержание информационную составляющую, связанную с процессами информатизации обучаемого субъекта новой информацией по транслируемому ему предмету обучения. Что же такое информатизация, каковы ее особенности и место в структуре информационных ресурсов общества?

Информатизация в образовании — это целенаправленный процесс, призванный удовлетворять инфопотребности обучаемого субъекта. Информатизировать обучаемого означает кардинальное изменение структуры и характера образования, перейти к новым видам обмена информацией обучающего и обучаемого.

Информатизация как процесс обладает концептом (заранее известной исходной информацией, выраженной в категориальных понятиях); структурой, включающей в свое содержание устойчивые, относительно неизменные при всех преобразованиях системы, составляющие ее элементы. К ним относятся: субъект информатизации, объект информатизации, информация и технологии информатизации. Структура выступает интегрирующим

фактором составных частей процесса информатизации и детерминирует его качество.

Важное значение в структуре информатизации принадлежит информационным технологиям. Они позволяют достичь высокого уровня информатизации обучаемого субъекта, это фактор динамики развития его личностного знания. «Под информационными технологиями следует понимать совокупность операций, выполняемых над информационными ресурсами с помощью современных технических средств и методов для получения определенного информационного продукта (услуги и решения поставленных задач)» [6, с. 84—85]. Реализация технологической компоненты процесса информатизации имеет свои особенности, которые обусловлены современным характером образования.

Образование в структуре информационных ресурсов относится к информационным услугам, которые понимаются как профессиональные виды деятельности, результаты которых неотделимы от самой деятельности по предоставлению информационного ресурса, направленного на удовлетворение потребностей пользователя.

В образовании информационные услуги включают: поиск информации, проведение занятий, консультаций, предоставление информационных технологий и другие. Чем качественнее образовательные услуги, тем выше интеллектуальная подготовка специалиста — главная задача образования.

Четвертой составляющей ноосферно-информационной парадигмы образования выступает его гуманизация как прогрессивное учение о мировой мысли, имеющее общечеловеческий характер и отражающее его человекообразность. Следует отметить, что принцип гуманизма предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Гуманизация образования призвана гуманизировать интеллект. Интеллект как принцип управления будущим не может позволить себе быть бездушным и механистическим, а, наоборот, — должен стать только духовным и нравственным. То есть мы говорим даже не столько о самом интеллекте, оторванном от бытия личности, сколько о комплексном органичном единстве интеллектуальности, нравственности и духовности человека. Бездуховный интеллект, не стоящий на этических позициях Добра, не может экологически выживать, а значит, с эволюционной точки зрения он не есть интеллект.

Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг одного центра — человека. Если гуманизм — это система определенных взглядов на мир, то именно человек оказывается системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззре-

ния. При этом его отношение содержит не только оценку мира, но и оценку своего места в окружающей действительности. Следовательно, в гуманистическом мировоззрении как раз и находят свое выражение многообразные отношения к человеку, к обществу, к духовным ценностям, к деятельности, т. е., по сути, ко всему миру в целом. Такое мировоззрение представляет собой совокупность философских, гносеологических, психологических, социокультурных, правовых взглядов, которые обуславливают цели и задачи высшей школы, решающие подготовку и воспитание будущего специалиста как творческой личности, что вынуждает образовательную систему переориентироваться на новую, более актуальную систему ценностей.

Гуманизм как идейно-ценностный комплекс включает в себя все высшие ценности, выработанные человечеством на долгом и противоречивом пути своего развития и получившие название общечеловеческих; человеколюбие, свободу и справедливость, достоинство человеческой личности, трудолюбие, коллективизм, интернационализм и др.

Таким образом, исследование ноосферно-информационной парадигмы современной цивилиза-

ции позволяет утверждать, что в единстве всех вышеотмеченных ресурсов ноосферного образования раскрывается человекообразная сущность этого социокультурного феномена.

Список цитированных источников

1. Шарден, П. Т. де. Феномен человека / П. Т. де Шарден. — М., 2002.
2. Франкл, Дж. Археология ума / Дж. Франкл. — М., 2007.
3. Субетто, А. И. Планетарная кооперация этносов — основа гармоничного развития человечества в XXI веке / А. И. Субетто. — СПб., 2012.
4. Старжинский, В. П. На пути к обществу инноваций / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. — Минск, 2016.
5. Башаркина, Е. А. Инновационная деятельность как средство развития современного образования / Е. А. Башаркина, В. В. Юрченко // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования. — Могилев, 2015. — 420 с.
6. Заренин, М. В. Информация: свойства, ресурсы, информационные технологии / М. В. Заренин. — Гомель, 2012.

Дата поступления в редакцию: 03.10.2016 г.