

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А. Л. Родстик
(подпись)
30.08.2016
(дата утверждения)
Регистрационный № УД 3066 /уч.

**ПРОПЕДЕВТИКА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ.
ЧАСТЬ I**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 02 01 Философия**

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 02 01 2013 г.,
учебного плана Д 21-087/уч. от 30.05. 2013 г., учебного плана Д 21з-099уч. от
30.05.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Сайганова, доцент кафедры философии и методологии науки
Белорусского государственного университета, кандидат философских наук,
доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и
социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 11 от «24» июня 2016 г.);

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского
государственного университета
(протокол № 6 от «28» июня 2016 г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Пропедевтика. Исторические типы классической философии» является дисциплиной обязательного компонента, изучаемой в соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-21 02 01 «Философия» и занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке современного студента в области философии.

«Пропедевтика. Исторические типы классической философии» является введением в содержательную специфику философствования, первой формой ознакомления студентов специальности «Философия» факультета философии и социальных наук с базовой дисциплиной избранной специальности. В этой связи особая роль данной дисциплины состоит в актуализации внимания студентов на значимости классических форм философской рефлексии, без чего невозможно постигнуть глубину и многомерность современных философских проблем, решение которых предполагает профессиональную интерпретацию содержательного наследия классики. Выполняя пропедевтическую функцию, помогая ориентироваться в философском наследии классического этапа развития философского знания, место и роль учебной дисциплины «Пропедевтика. Исторические типы классической философии» в системе социально-гуманитарных знаний проявляются прежде всего в следующем:

- данная учебная дисциплина задает возможность интегрального видения мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением;
- учебная дисциплина «Пропедевтика. Исторические типы развития классической философии» помогает выработке философской эрудиции, что дает возможность самоопределиваться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы;
- изучение данного курса дает возможность дисциплинировать критическое мышление и организовать интеллектуальный творческий поиск.

Лекционные занятия по курсу «Пропедевтика. Исторические типы классической философии» представляют собой теоретико-содержательную реконструкцию основных моделей понимания философии, сложившиеся в классической античной и западноевропейской культуре.

Преподавание курса «Пропедевтика. Исторические типы классической философии» преследует следующие основные цели:

- формирование у студентов знаний о природе, специфике и предмете философии, структуре философского знания, опираясь на базовые модели ее интерпретации в классической философской традиции;
- ознакомление студентов с методологией философского познания, особенностями его категориально-понятийного аппарата, характером философских проблем и основными способами их постановки и решения в классической философии;
- формирование представлений об основных исторических типах философствования и о важнейших социокультурных проекциях философии;
- ознакомление студентов с кругом репрезентативных первоисточников и формирование базовых навыков исследовательской работы с оригинальными философскими текстами;
- обеспечение возможности приобщения к техникам классического философского дискурса посредством практического освоения философской аргументации и приемов ведения теоретических дискуссий в области философских и мировоззренческих проблем.

Непосредственной задачей преподавания курса «Пропедевтика. Исторические типы классической философии» является формирование у студента соответствующих философских компетенций: предметных и операциональных.

Формирование предметных компетенций студентов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, который предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные проблемы классической философии и сущность важнейших классических философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа мировоззрения, его основных компонентов и исторических типов;
- фундаментальные основы генезиса философии в культуре древних цивилизаций;
- основные принципы соотношения философии и религии в средневековой европейской культуре;
- смысл и содержание соотношения философии и науки в ракурсе проблемы самоопределения философии в эпоху Нового времени;
- основные закономерности проявления взаимодействия философии и идеологии в социально-политических проекциях философского знания в эпоху Просвещения;
- содержание основных моделей интерпретации философии в классической философской традиции.

Коррелятивно предметным могут быть обозначены и операциональные философские компетенции выпускника. Студент должен:

- уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории классики в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- уметь понять и объяснить различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

- владеть:

- академическим стилем научно-практического и рационально-теоретического мышления;
- системой знаний о содержании основных философских учений классического периода;
- методическими принципами работы с оригинальными философскими текстами и первоисточниками;
- методиками ведения философской дискуссии;
- навыками публичных ответов и выступлений в аудитории на практических занятиях.

На изучение учебной дисциплины «Пропедевтика. Исторические типы классической философии» учебным планом отводится 174 часа, из них для дневного отделения 68 аудиторных (34 лекционных, 24 семинарских, 10 УСП), заочного – 16 аудиторных (12 лекционных, 4 семинарских).

Занятия проводятся для студентов очной и заочной формы получения образования на 1 курсе, 1 семестре. Форма текущей аттестации — экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Тема 1. Мироззрение и его роль в духовной жизни общества

Понятие мироззрения и его структура. Основные уровни и формы мироззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мироззрения. Специфика его психо-эмоциональных компонентов. Индивидуальное и групповое мироззрение; мироззрение класса, этнической и социальной общности. Пути и механизмы формирования мироззрения личности.

«Картина мира» и «универсалии культуры». Исторические типы мироззрения; основания их периодизации. Мифология как исторически первый тип мироззрения. Понятие мифа и ритуала; их основные функции. Статус индивида в архаическом обществе. Особенности мифологической картины мира. Специфика мифологического мышления.

Понятие религии. Вера как оплот религиозного сознания, ее сущность и важнейшие характеристики. Статус личности в религиозной картине мира. Особенности религиозного мироззрения.

Тема 2. Философия как рационально-теоретический тип мироззрения.

Проблема начала философии. «Мифогенная» и «гносеогенная» концепции происхождения философии. Специфика протофилософского и протонаучного знания. Становление древних цивилизаций; социально-исторические и культурные предпосылки генезиса философии.

Сущность философии и специфика философского знания. Рационально-теоретический характер философии. Понятие философской рефлексии. Универсализм философского сознания. Мироззренческая природа философии, ее гуманистический потенциал.

Философия и другие формообразования культуры. Философия и наука: сравнительный анализ. Философия и повседневность; специфика обыденного сознания. Ценностная природа философского знания. Философия и нравственность: проблема обоснования моральных ценностей. Философия и искусство. Проекции философского сознания в художественном творчестве. Истина, благо, красота, справедливость как основные интенции философского поиска.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФИЯ И МИФ: ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Тема 1. Особенности философской мысли древнего Востока.

Становление философской мысли в культуре древней Индии и основные этапы ее развития. Школы древнеиндийской философии; особенности ортодоксального и неортодоксального направлений. Основные идеи и положения древнеиндийской философии. Специфика философской традиции древней Индии.

Философская мысль древнего Китая; исторические этапы ее развития. Особенности древнекитайской философской традиции. Основные направления древнекитайской философии, ее основные идеи и положения. Категории древнекитайской философии.

Тема 2. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии.

Специфика античного философского мышления. Исторические этапы развития античной философии. Натурфилософская интерпретация космоса и проблема первоначала в ранней греческой философии. Учение о стихиях и натурфилософский атомизм как первые рациональные модели объяснения космоса. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии. Проблема отношений человека и космоса в

философии греческого эллинизма. Космополитизм и религиозный мистицизм в философской мысли римского эллинизма. Философская мысль древних цивилизаций: общее и особенное.

РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ: ДРАМАТИЗМ ОТНОШЕНИЙ РАЗУМА И ВЕРЫ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тема 1. Статус и роль философии в духовной жизни средневековой Европы.

Особенности средневековой философии, и ее задачи. «Богопознание» как основа развития философской мысли. Проблема соотношения веры и разума в религиозной культуре. Три основных модели понимания статуса философии в средневековой культуре. Философия как «служанка богословия». Функции средневековой философии: апологетическая, экзегетическая, функция систематизации религиозного знания.

Основные этапы развития средневековой философии; динамика ее проблемного поля. Разработка религиозного канона и защита его от ересей как основные задачи ранней апологетики. Идея «откровения» в средневековой патристике. Проблема «универсалий» и ее значение для развития схоластической философии. Концепция «двух истин» в поздней средневековой философии.

Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, супранатурализм, символизм, принцип «обожения», провиденциализм и эсхатологизм.

Тема 2. Гуманизация философской мысли в эпоху Возрождения.

Социокультурные основания европейского Ренессанса. Гуманизм как ценностная доминанта европейской культуры XIV – XVI вв. Неоплатонический период в развитии философской мысли Ренессанса. Пантеистическая натурфилософия эпохи Возрождения. «Коперниканский переворот» в космологии; его значение для развития европейской науки. Становление экспериментального естествознания и преобразование средневековой картины мира.

Специфика философии эпохи Возрождения. Антиклерикализм и секуляризация духовной культуры. Гуманистический антропоцентризм как важнейший принцип философской мысли Ренессанса. Феномен морального скептицизма и идея религиозного свободомыслия. Свобода и достоинство человека как основополагающие ценности социально-философских концепций Ренессанса.

Идеология Реформации, и ее роль в генезисе европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ IV. ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Тема 1. Особенности философской мысли Нового времени.

Мировоззренческие основания и социокультурные предпосылки философской мысли Нового времени. Становление капиталистической системы хозяйства и индустриального производства в Европе. Основные направления развития науки и техники. Успехи классической механики как фактор формирования научной картины мира. Роль экспериментально-математического естествознания в изменении проблемного поля философии. Достижения технического прогресса как объективная предпосылка возникновения практических ориентаций познания.

Соотношение философии и частных наук в новоевропейской культуре. Новое понимание предмета и задач философии XVI-XVII вв. Теоретическая и практическая философия, ее проблемные области. Полезность как критерий значимости философского поиска.

Развитие классической науки и проблема метода в новоевропейской философии. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Статус эксперимента в научном познании.

Рационалистический метод Р. Декарта, его основные правила. Особенности картезианской методологии и принцип автономии мышления. Гипотетико-дедуктивная методология Г. Галилея, ее роль в развитии аналитической установки философского мышления. Математика как образец рационального философствования. Специфика аналитического метода Г. Лейбница. Проблема условий достоверности познания в философско-методологических изысканиях новоевропейских мыслителей.

Становление теории познания в философии Нового времени. Основные гносеологические программы: эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Проблема субъекта и гарантии гносеологического оптимизма.

Особенности метафизики XVI-XVII вв. в контексте механистической картины мира. Атомизм, деизм, пантеизм как основные модели метафизической интерпретации универсума. Характерные черты европейского рационализма.

Тема 2. Особенности философской мысли эпохи Просвещения.

Идеалы Просвещения в европейской культуре конца XVII – начала XIX вв. Философия и политика: сущность идеологического поворота в философии. Проблема социальной ангажированности философа. Гражданские приоритеты философствования и становление революционного сознания.

Концепция «прав человека» в философии английского Просвещения; становление идеологии либерализма. Проблема происхождения государства и теория «общественного договора». Принципы «естественного права» и натуралистическое обоснование гражданского законодательства. Идеалы демократии и универсалистское понимание справедливости. Концепция «разумного эгоизма». Идеалы свободы, равенства, братства и специфика социалистических утопий. Типы политического дискурса в социальной философии эпохи Просвещения.

Особенности французского материализма XVIII в., его основные идеи и положения. Натурализация познания и поиск эмпирической основы философствования. Специфика идеологии «здравого смысла».

Философия истории в эпоху Просвещения. Поиск закономерностей исторического процесса и идея общественного прогресса. Проблема исторической реконструкции интеллектуального развития человечества. Статус философии в динамике культуры и идеология европоцентризма.

Особенности философской мысли эпохи Просвещения.

Тема 3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Специфика немецкой классической философии, ее основные достижения. Критическая философия И. Канта: попытка обоснования интеллектуальных претензий философии и науки. Принцип автономии морали как основа практической философии. Значение «коперниканской революции» И. Канта для развития этических и гносеологических концепций.

Объективный идеализм философской системы Г. В. Ф. Гегеля: поиск абсолютных оснований философского знания. Диалектика как метод и универсальная теория развития. Принцип историзма в философском исследовании. Концепция «правового государства» и политический этатизм Г. В. Ф. Гегеля; его роль в развитии социально-политических идеологий Европы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Новое понимание статуса антропологической проблемы в философии.

Немецкая классическая философия как кульминация в развитии европейского рационализма.

РАЗДЕЛ V. КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ: ДВЕ ЭПОХИ В РАЗВИТИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Типологические особенности классической философской традиции. Зависимость типа философствования от типа социальной организации. Духовное производство и его структура. Мировоззренческие основания классической философской традиции. Стиль классического философского мышления. Основные черты классической философии.

Тема 2. Классический и постклассический типы философствования как социокультурный феномен.

Образ философии в европейской культуре. Методы классического философского познания. Язык философии. «Классический» и «постклассический» типы духовного производства. Феномен современной философии. Социально-политическая ангажированность философствования. Преодоление монологических форм философствования и становление диалогических структур в современной философской культуре. Философия перед лицом «индустрии сознания». Расширение поля философской рефлексии. Программы преодоления философской классики в современной философии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Кол-во часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
I	РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ							
1.1	Мировоззрение и его роль в духовной жизни общества	4		2				Устный опрос
1.2	Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения	2		2			2	аналитическая работа с текстом
II	РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФИЯ И МИФ: ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ							
2.1	Особенности философской мысли древнего Востока	4		2				Устный опрос
2.2	Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии	4		2			2	Коллоквиум, аналитическая работа с текстами
III	РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ: ДРАМАТИЗМ ОТНОШЕНИЙ РАЗУМА И ВЕРЫ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ							

3.1	Статус и роль философии в духовной жизни средневековой Европы	4		2			2	аналитическая работа с текстами
3.2	Гуманизация философской мысли в эпоху Возрождения	2		2				Устный опрос, аналитическая работа с текстами
IV	РАЗДЕЛ IV. ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ							
4.1	Особенности философской мысли Нового времени	4		4			2	Коллоквиум, аналитическая работа с текстами
4.2	Особенности философской мысли эпохи Просвещения	2		2				Устный опрос
4.3	Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции	4		2			2	аналитическая работа с текстами
V	РАЗДЕЛ V. КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ: ДВЕ ЭПОХИ В РАЗВИТИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ							
5.1	Типологические особенности классической философской традиции	2		2				Устный опрос
5.2	Классический и постклассический типы философствования как социокультурный феномен	2		2				Аналитическая работа с текстом
	ИТОГО	34		24			10	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Кол-во часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
I	РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ							
1.1	Мировоззрение и его роль в духовной жизни общества	2						
1.2	Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения							
II	РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФИЯ И МИФ: ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ							
2.1	Особенности философской мысли древнего Востока	2						
2.2	Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии							
III	РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ: ДРАМАТИЗМ ОТНОШЕНИЙ РАЗУМА И ВЕРЫ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ							
3.1	Статус и роль философии в духовной жизни средневековой Европы	2						

3.2	Гуманизация философской мысли в эпоху Возрождения							
IV	РАЗДЕЛ IV. ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ							
4.1	Особенности философской мысли Нового времени	2						
4.2	Особенности философской мысли эпохи Просвещения			2				Устный опрос, Аналитическая работа с текстом
4.3	Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции	2		2				Устный опрос, Аналитическая работа с текстом
V	РАЗДЕЛ V. КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ: ДВЕ ЭПОХИ В РАЗВИТИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ							
5.1	Типологические особенности классической философской традиции	2						
5.2	Классический и постклассический типы философствования как социокультурный феномен							
	ИТОГО	12		4				

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

Учебники и учебные пособия

1. Анохина, В.В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии : учеб.-методич.комплекс для студентов фак. философии и соц.наук спец. 1-21 02 01 «Философия» / В.В. Анохина. – Минск : БГУ, 2006. – 231 с.
2. Исторические типы философии: учебн. пособие. – М., 1995.
3. История философии: Учебник/Ч.С. Кирвель и др. Под ред. Ч.С. Кирвеля. – Мн., 2001.
4. Философия: Учебник/Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной.- 3-е изд., перераб. и доп.- М., 2004.
5. Философия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.С.Степин и др./Под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: РИВШ, 2007.
6. Философия: Учебно-методический комплекс/А.И.Зеленков, В.В.Анохина, А.П.Ждановский и др.; Под ред. А.И. Зеленкова.-Мн.: БГУ, 2003.

Хрестоматии и антологии

7. Антология мировой философии: В 4-х тт.- М., 1969-1972.
8. Путь в философию: антология. М., 2001.
9. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д : Феникс, 2002.

Информационно-справочные издания

10. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001-2002.
11. Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. – М., 1989.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

литература по основным разделам курса

Раздел 1. Философия и мировоззрение

12. Аверинцев, А.А. Два рождения европейского рационализма / А.А. Аверинцев // Вопросы философии. – 1989. – №3.
13. Зотов, А.Ф. Мировоззрение на рубеже тысячелетий / А.Ф. Зотов // Вопросы философии. – 1989. – № 9.
14. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.
15. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы : сб. ст. – М., 1997.
16. Федотова, В.Г. Практическое и духовное освоение действительности / В.Г. Федотова. – М., 1991.

Раздел 2. Философия и миф: генезис философии в культуре древних цивилизаций

17. Адо, П. что такое античная философия / П. Адо. М., 1999.
18. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. М., 1999.
19. Бродов, В.В. Истоки философской мысли Индии / В.В. Бродов. – М., 1990.
20. Вернан, Ж.-П. происхождение древнегреческой мысли // Ж.-П. Вернан. М., 1988.
21. Даниленко, В.Н. Начала цивилизации / В.Н. Даниленко, Ю.А. Шилов. – М., 1999.
22. Джохадзе, Д.В. Философия античного диалога / Д.В. Джохадзе. М., 1997.
23. Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу. / Ф.Х. Кессиди. М., 1992.
24. Лосев, А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. / А.Ф. Лосев. – М., 1994.

Раздел 3. Философия и религия: драматизм отношений разума и веры в средневековой европейской культуре

25. Бандуровский, К.В. Основные положения теории «истины» Фомы Аквинского // Благо и истина: классические и неоклассические регулятивы. М., 1998.
26. Бибахин, В.В. философия и религия // Вопр. Философии. 1992. №7.
27. Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения/ А.Х. Горфункель. М.,1977.
28. Ильин, В.В. Философия средневековья и эпохи возрождения/ В.В. Ильин, спб., 1992.
29. Коплстон, Ф.Ч. Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя / Ф.Ч. Коплстон. спб.,1999.
30. Кремона, К. Августин из Гиппона: разум и вера / К. Кремона. М.,1995.
31. Стангене. Д.М.Б. Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии // Вопр. философии.1999. №7

Раздел 4. Проблема самоопределения философии в культуре Нового времени и эпохи Просвещения

32. Асмус, В.Ф. Декарт/ В.Ф. Асмус. М., 1956.
33. Вахтомин, Н.К. Творческая способность мышления в философии Декарта // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7. Философия. 2000.№3
34. Ильин, В.В. Философия нового времени. / В.В. Ильин, СПб., 1993.
35. История новоевропейской философии в ее связи с наукой М., СПб.,2000.
36. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней Т.3. Дж. Реале, Д. Антисери. СПб., 1996.
37. Соколов, В.В. Европейская философия 15-17веков / В.В. Соколов. М.,1996.
38. Субботин, А.Л. Френсис Бэкон и его философии //Ф. Бэкон Сог. В2т. Т.1.М.,1977.
39. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.
40. Самсонова, Т.Н.Справедливость равенства и равенство справедливости: из истории западноевропейской утопической мысли 14-19 в. /Т.Н. Самсонова. – М., 1996.
41. Сергейчик, Е.М. Философия истории: учеб. Пособие /Е.М. Сергейчик. – СПб., 2002.
42. Сыров, В.Н. расцвет и закат европейской философии истории: (от Бэкона к Шпенглеру) / В.Н. Сыров. Томск, 1997.
43. Торубарова, Т.В. О сущности человеческой свободы в немецком классическом идеализме / Т.В. Торубарова. СПб., 1999.
44. Утопический социализм: хрест. М., 1982.
45. Фуко, М. Что такое Просвещение? // Вопр. Философии. 1996. № 1-2.

Раздел 5. Классика и современность: две эпохи в развитии европейской философии

46. Гильдербрант, Д. Что такое философия? /Д.Гильдербрант. СПб., 1997.
47. Келигов, М.Ю. Философы о философии / М.Ю. Келигов. Ростов н/Д., 1995.
48. Лекторский, В.А. / Философия и научный метод. // Философия в современном мире: Философия и наука. М., 1972.
49. Мамардашвили, М.К. Философия в современном мире / М.К. Мамардашвили, Э.Ю. Соловьев. В.С. Швырев // Философия и наука. – М., 1972.
50. Степин, В.С. О прогностической природе философского знания // Вопросы философии. – 1986. – № 4.
51. Хайдеггер, М. / Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. № 8

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Мироззрение и его роль в духовной жизни общества

План занятия

1. Понятие мироззрения.
2. Основные компоненты мироззрения.
3. Исторические типы мироззрения.

Занятие 2. Философия как рационально-теоретический тип мироззрения

План занятия

1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
2. Понятие философии. Специфика философского знания.
3. Статус и роль философии в культуре. Функции философии

Вопросы для обсуждения по итогам раздела

- Каковы отличительные признаки мироззрения?
- Основные компоненты мироззрения.
- Предмет философии, его характеристики.
- Мифологическое и философское мироззрение.
- Ценностная природа философского знания.

Литература

- Глядко, В.А. Философское сознания // В.А. Глядко. М.,1996.
- Давыдова, Д.А. о мироззренческой природе философского знания // Вопр. философии. 1988. №2
- Зотов, А. Феномен философии: О чем говорит плюрализм философских учений // Вопр. философии. 1991. №12
- Лосева, И.Н. миф и религия в отношении к рациональному познанию // Вопр. философии. 1992. №7
- На переломе философские дискуссии 20-х годов: Философия и мироззрение. М., 1990
- Степин, В.С. Философия // новейший философский словарь. Мн., 1999.

Занятие 3. Особенности философской мысли древнего Востока

План занятия

1. Становление философской мысли в культуре древней Индии.
2. Специфика китайской философской традиции и основные этапы ее развития.
3. Типологические особенности философии древнего Востока.

Занятие 4. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии

1. Специфика античного философского мышления.
2. Проблемное поле античной философии и основные этапы ее развития.
3. Основные понятия и категории античной философии.

Вопросы для обсуждения по итогам раздела

- Исторические и социокультурные предпосылки генезиса философии в Древней Греции.
- Политическое устройство древнегреческих полисов и его влияние на философскую культуру.
- Понятие космоса в античной культуре.
- Категории античной философии: логос, эйдос, материя, форма.
- Сущность философии, ее предмет в понимании античных авторов

Литература

- Адо, П. что такое античная философия / П. Адо. М., 1999.
Амус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Амус. М., 1999.
Вернан, Ж.-П. происхождение древнегреческой мысли // Ж.-П. Вернан. М., 1988.
Джохадзе, Д.В. Философия античного диалога / Д.В. Джохадзе. М., 1997.
Жмудь, Л.Я. Пифагор и его школа / Л.Я. Жмудь. 1990.
Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу. / Ф.Х. Кессиди. М., 1992.

Занятие 5. Статус и роль философии в духовной жизни средневековой Европы

План занятия

1. Особенности средневековой философии, ее задачи и основные функции.
2. Основные этапы развития средневековой философии. Принципы средневекового философского мышления.
3. Дилемма разума и веры в философии средних веков
4. Схоластика как форма средневекового философствования: специфика метода и проблемного поля.

Занятие 6. Гуманизация философской мысли в эпоху Возрождения

1. Социокультурные основания философии эпохи Ренессанса.
2. Основные этапы развития философской мысли Возрождения.
3. Типологические особенности философии Ренессанса.

Вопросы для обсуждения по итогам раздела

- Какова роль философии в средневековой культуре.
- Основные модели отношений разума и веры в средневековой культуре.
- Аврелий Августин об источниках познания.
- Схоластический диспут и его логическая структура.
- Основные проблемы философии Ренессанса.
- Этапы развития философии эпохи Возрождения.

Литература

- Бандуровский, К.В. Основные положения теории «истины» и Фомы Аквинского // Благо и истина: классические и неоклассические регулятивы. М., 1998.
Бибихин, В.В. философия и религия // Вопр. Философии. 1992. №7.
Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения/ А.Х. Горфункель. М., 1977.
Ильин, В.В. Философия средневековья и эпохи возрождения/ В.В. Ильин, спб., 1992.
Коплстон, Ф.Ч. Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя / Ф.Ч. Коплстон. спб., 1999.
Кремона, К. Августин из Гиппона: разум и вера / К. Кремона. М., 1995.
Стангене. Д.М.Б. проблема соотношения разума и веры в средневековой философии// Вопр. философии. 1999. №7

Занятие 7. Статус философии в новоевропейской культуре

План занятия

1. Социокультурные предпосылки философской мысли Нового времени.
2. Предмет и задачи новоевропейской философии.
3. Развитие естествознания и формирование механистической картины мира в новоевропейской культуре.

Занятие 8. Особенности философской мысли Нового времени

План занятия

1. Развитие классической науки и проблема метода в новоевропейской философии.
2. Философия эмпиризма и ее особенности.
3. Рационалистическая традиция в новоевропейской философии.

4. Новоевропейские мыслители о критериях рациональности философского познания, об условиях его достоверности.

Занятие 9. Особенности философской мысли эпохи Просвещения

План занятия

1. Буржуазные революции в Европе и специфика философского анализа социально-политических проблем.
2. Концепция общественного договора в англо-французском Просвещении.
3. Философия истории эпохи Просвещения и идея общественного прогресса.

Занятие 10. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции

План занятия

1. Предпосылки формирования немецкой классической философии.
2. Основные идеи немецкой трансцендентально-критической философской традиции.
3. Особенности немецкой классической философии.

Вопросы для обсуждения по итогам раздела

- Успехи европейской науки к началу 16-в.
- Философско-методологические сомнения в концепции Р. Декарта.
- Ф.Бэкон и его учение об идеалах.
- Принцип методологического сомнения в концепции новоевропейских мыслителей.
- Статус философии в системе новоевропейских наук.
- Философия и идеология: общее и различное.
- Идеалы и ценности эпохи Просвещения.
- Мыслители Просвещения о естественных и неотречаемых правах человека.
- Сущность теории «общественного договора».
- Теория правового государства.
- Понимание социального прогресса в философии просвещения.

Литература

- Амус, В.Ф. Декарт/ В.Ф. Амус. М., 1956.
- Вахтомин, Н.К. Творческая способность мышления в философии Декарта // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7. Философия. 2000. №3
- Ильин, В.В. Философия нового времени. / В.В. Ильин, СПб., 1993.
- История новоевропейской философии в ее связи с наукой М., СПб., 2000.
- Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней Т.3. Дж. Реале, Д. Антисери. СПб., 1996.
- Соколов, В.В. Европейская философия 15-17веков / В.В. Соколов. М., 1996.
- Субботин, А.Л. Френсис Бэкон и его философии //Ф. Бэкон Сог. В2т. Т.1.М., 1977.
- Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. М., 1986.
- Самсонова, Т.Н. Справедливость равенства и равенство справедливости: из истории западноевропейской утопической мысли 14-19 в. /Т.Н. Самсонова. М., 1996.
- Сергейчик, Е.М. Философия истории: учеб. Пособие /Е.М. сергейчик. СПб., 2002.
- Сыров, В.Н. расцвет и закат европейской философии истории: (от Бэкона к Шпенглеру) / В.Н. Сыров. Томск, 1997.
- Торубарова, Т.В. О сущности человеческой свободы в немецком классическом идеализме / Т.В. Торубарова. СПб., 1999.
- Утопический социализм: хрест. М., 1982.
- Фуко, М. Что такое Просвещение? // Вопр. Философии. 1996. № 1-2.

Занятие 11. Типологические особенности классической философской традиции

План занятия

1. Предмет классической философии и его историческая динамика.
2. Становление постклассического философствования: темы, проблемы, принципы.
3. Мироззренческие основания классической философской традиции.
4. Стиль классического философского мышления. Основные черты классической философии.

Занятие 12. Классический и постклассический типы философствования как социокультурный феномен

План занятия

1. Образ философии в европейской культуре.
2. Методы классического философского познания. Язык философии.
3. Основные направления и программы постклассической философии.

Вопросы для обсуждения по итогам раздела

- Основные типологические особенности классической философии.
- Особенности диалектики как метода познания.
- Характеристики метафизического метода познания.
- Особенности постклассического философствования в плане способов

постановки онтологических проблем, трактовки субъект-объектного отношения, понимания регулятивов познавательной деятельности, особенностей применяемого категориального аппарата.

Литература

- Гильдербрант, Д. Что такое философия? / Д. Гильдербрант. СПб., 1997.
- Келигов, М.Ю. Философы о философии / М.Ю. Келигов. Ростов н/Д., 1995.
- Лекторский, В.А. / Философия и научный метод. // Философия в современном мире: Философия и наука. М., 1972.
- Мамардашвили, М.К. / М.к. мамардашвили, Э.Ю. Соловьев. В.С. Швырев // Философия в современном мире: Философия и наука. М., 1972.
- Степин, В.С. О прогностической природе философского знания // Вопросы философии. 1986. № 4.
- Хайдеггер, М. / Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. № 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для диагностики компетенций студентов в рамках промежуточного и итогового контроля по дисциплине используется подготовка аналитическая работа с текстами, проведение коллоквиума.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОРИГИНАЛЬНЫМИ ФИЛОСОФСКИМИ ТЕКСТАМИ

1. Основные категории древнекитайской философии в текстах «Дао-дэ-цзин» и «Лунь-Юй».
2. Основные категории древнеиндийской философии.
3. Образ философа в диалоге Платона «Апология Сократа».
4. Статус философии в диалоге Платона «Пир».
5. Аристотель о предмете философии и ее предназначении в трактате «Метафизика».
6. Сенека о мудрости и благе в трактате «О счастливой жизни».
7. Тема веры и познания в работе Аврелия Августина «Исповедь».
8. Статус и функции философии в средневековой культуре (по работе Ансельма Кентерберийского «Прологион»).
9. Учение об идолах познания в сочинении Ф. Бэкона «Новый органон».
10. Ф. Бэкон о науке и ее роли в обществе в трактате «О достоинстве и приумножении наук».
11. О значении философии и структуре философского знания в работе Р. Декарта «Начала философии».
12. Р. Декарт о методе и целях философского познания в работе «Правила для руководства ума».
13. Теория общественного договора в англо-французском Просвещении (работы Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо)
14. Об особенностях философского познания в работе И. Канта «Пролегомены».
15. Г.В.Ф. Гегель о предмете и сущности философии (работа «Наука логики» в сочинении «Энциклопедия философских наук»).
16. Статус немецкой классической философии и становление постклассической философии (Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
3. Понятие мифа и ритуала. Специфика мифологического мышления.
4. Понятие религии. Особенности религиозного мировоззрения.
5. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
6. Понятие философии. Специфика философского знания.
7. Предмет философии и его историческая динамика.
8. Основные методы философского знания.
9. Проблемное поле философии, структура философского знания.
10. Философия и другие формообразования культуры. Основные функции философии.
11. Генезис философии: исторические условия и социокультурные предпосылки.

12. Специфика индийской философской традиции и основные этапы ее развития.
13. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
14. Основные понятия и принципы философии брахманизма.
15. Основные положения буддийской философии. Четыре «благородные истины» буддизма.
16. Специфика китайской философии и основные этапы ее развития.
17. Проблема человека и учение о государстве в конфуцианстве и легизме.
18. Основные характеристики «благородного мужа» в трактате Конфуция «Лунь юй».
19. Понятие «Дао» и принцип «У-вэй» в философии даосизма (Дао дэ цзин).
20. Космологизм древнегреческой культуры и специфика античного философского мышления.
21. Основные этапы развития античной философии и динамика ее проблемного поля.
22. Проблема первоначала в ранней греческой натурфилософии.
23. Роль софистов в развитии античной философии, феномен релятивизма.
24. Переориентация целей философского познания в учении Сократа. Феномен сократического диалога.
25. Рационально-идеалистическая интерпретация Космоса в классической античной философии.
26. Образ философа в античной философской традиции. (Диалог Платона «Апология Сократа»).
27. Проблема сущего как основание метафизической рефлексии (Аристотель «Метафизика»).
28. Идеалы гармонии человека и космоса в философских учениях эллинизма (эпикурейцы, стоики, киники).
29. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
30. Исторические этапы развития средневековой философии (апологетика, патристика, схоластика).
31. Проблема души в философско-теологической концепции Августина Аврелия («Исповедь»).
32. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
33. Основные принципы средневекового философского мышления.
34. Социокультурные основания философии эпохи Возрождения, специфика ее проблемного поля.
35. Гуманизм и антропоцентризм философской мысли Ренессанса.
36. Основные этапы развития и представители философии эпохи Возрождения.
37. Философия и наука: предмет и задачи философии Нового времени.
38. Проблема метода научного познания в европейской философии 17 в. Дилемма эмпиризма и рационализма.
39. Учение об «идолах» познания и специфика опытно-индуктивной методологии Ф. Бэкона («Новый Органон»).
40. Р. Декарт о методе и целях философского познания. («Рассуждение о методе»).
41. Социокультурные основания и основные идеи философии эпохи Просвещения.
42. Теория общественного договора в англо-французском Просвещении (работы Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо)
43. Феномен немецкой классической философии в развитии европейской философской традиции.
44. Основные идеи философии И. Канта.
45. Гносеологическая проблематика в философии И. Канта (Введение в «Критика чистого разума»)
46. Принцип и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.

47. Статус немецкой классической философии и становление постклассической философии (Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»)
48. Мирозренческие идеи и установки классической философской традиции.
49. Специфические черты постклассической философии.
50. Основные направления постклассической философской традиции.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средствами диагностики результатов учебной деятельности является: 1. аналитическая работа с философскими текстами. 2. коллоквиум. 3. устный опрос.

ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
Социальная философия	Кафедра философии и методологии науки	Оставить содержание учебной дисциплины без изменения	Кафедра философии: Учебную программу утвердить. Прот. №11 от 24.06.2016

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 2017/ 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п/п	№ Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол № 1 от _____.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., профессор

(подпись)

А.И. Зеленков

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФСН

к.и.н., доцент

(подпись)

В. Ф. Гигин