



Рисунок 2

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

О.Г. Прохоренко,
БГПУ, г. Минск

Проблема совершенствования технологий образования занимает ведущую позицию в исследованиях проблем высшей школы и системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Первый заместитель Министра образования РБ А.И. Жук считает, что «результаты применения информационных технологий в сфере образования и науки относятся к числу наиболее значимых и приоритетных в современной системе общечеловеческих ценностей» [1, с. 3].

Актуальность применения современных информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам обусловлена доступом к нетрадиционным источникам информации, повышением эффективности самостоятельной работы, открытием совершенно новых возможностей для творчества педагога и обучаемых. Кроме того, названные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития потребности в постоянном поиске, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. Мультимедийные обучающие курсы (Professor Higgins, English

Deluxe, REWARD, ComTutor, DynEd International и др.), несомненно, имеют ряд устойчивых преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения: равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков; большой объем разнообразных упражнений, направленных на усвоение учебного материала курса; грамматическая поддержка, охватывающая все основные категории языка; структурированный по урокам словарь активной лексики; максимальное приближение обучения к реальной жизни: оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур; гибкое планирование и регулярный четкий контроль знаний. К достоинствам обучающих компьютерных программ можно отнести работу над речевым аппаратом; озвучивание упражнений, независимо от их конкретной учебной цели; наличие видеоуроков.

Следует отметить, что во многих мультимедийных языковых курсах реализована идея дистанционного обучения через Интернет: контроль со стороны преподавателя и свободное общение между слушателями.

Отмечая достоинства мультимедийных обучающих курсов, мы несколько не умаляем необходимость и эффективность интеграции традиционных методов обучения с применением видеотехнологий, звуковых редакторов, программ тестового контроля и др.

Раскроем возможности достаточно распространенного в использовании звукового редактора Nero Wave Editor в осуществлении контроля монологической и диалогической речи обучаемых. Следуя инструкции по работе с редактором, обучаемые записывают свои выступления (монолог или диалог) на компьютер. Возможность последующего прослушивания позволяет им самим оценить качество представления материала (наличие фонетических и речевых ошибок, убедительность и естественность выступления и др.) и освобождает от необходимости осуществления контроля навыков говорения в аудиторное время. Регулярное записывание собственных выступлений обеспечивает создание аудиобанка устных тем по иностранному языку.

Индивидуализация и дифференциация обучения, переход на приоритет коммуникативного подхода к обучению иностранному языку требуют поиска и разработки новых материалов для образовательного процесса и самостоятельной работы. Решению этой проблемы способствуют интернет-ресурсы. На таких интернет-сайтах, как www.englishtips.com, www.busyteacher.org, www.languages-study.com/english-tests.html, www.native-english.ru/exercises и др., представлены методические и информационные материалы: готовые ежедневные уроки по иностранному языку, учебники, экзаменационные и тестовые разработки, художественная и научная литература, мультимедиа, аудио- и видеофайлы, словари и др.

Остановимся на преимуществах электронных словарей (PROMT VER-Dict, Мультитран, ABBYY Lingvo, Longman Dictionary online, Oxford Dictionary online, Mueller Dictionary online) перед их традиционными аналогами: оперативность получения результата и наличие нескольких специализированных словарей в одной программе. Цифровые и online словари осуществляют поиск слова в алфавитном списке в любой словоформе, предлагают все возможные переводы с указанием транскрипции, части речи, примеров употребления, производных, дефиниций, звуковым и наглядным сопровождением.

Еще одной возможностью использования информационно-компьютерных технологий в обучении иностранным языкам является применение современного мультимедийного сетевого комплекса фирмы Kopnet для построения интерактивных компьютерных систем обучения. HiClass Plus – система, открывающая новые возможности перед преподавателем и позволяющая эффективно использовать компьютеризированные учебные материалы. HiClass Plus трансформирует традиционный компьютерный класс в мультимедийную лабораторию. Обучающий и обучаемые садятся за персональные компьютеры, на которых предварительно запускается диалоговый интерфейс HiClass Plus. Каждому предоставлена персональная аудиогарнитура. Педагог запускает заранее подготовленный мультимедийный сценарий урока. HiClass Plus обладает внутренними программными инструментами в создании электронного урока: позволяет организовать передачу аудио-, видео- и статичного лекционного материала на все или выбранные компьютеры обучаемых в реальном времени; использовать возможности видеосреды и интерактивно обсуждать, спрашивать и выразить собственное мнение; запланировано разослать обучаемым заранее сформированные электронные тесты или другие задания, а затем оперативно их проверить. Посредством электронного обмена информацией педагог контролирует успеваемость обучаемых, отвечает на электронные запросы, дает индивидуальные дополнительные задания для наиболее успевающих и ведет проверку полученных знаний. Доступна организация параллельных интерактивных тренингов для работы обучаемых в парах и группах, демонстрация на всех компьютерах изображения экрана одного выбранного обучаемого. Преподаватель может не только наблюдать за изображением на мониторах студентов со своего компьютера, но и дистанционно управлять компьютерами студентов своей клавиатурой и мышью для помощи в обучении. Как и обучающая программа Professor Higgins HiClass Plus имеет функцию записи произношения и сравнения его с эталоном по графическому представлению [2].

Все большее применение в обучении иностранным языкам приобретают учебные телекоммуникационные проекты – совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющих общую цель, согласованные методы и способы деятельности и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. По мнению Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной, специфическими функциями телекоммуникационных проектов являются организация общения в естественной языковой среде, развитие умений монологической и диалогической речи, развитие навыков и умений изучающего и ознакомительного видов чтения, развитие разных видов письменной речи – а) этикетное письмо, б) описание, в) пересказ, г) изложение, д) аргументация; значительное расширение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного); активизация языкового и речевого материала, формированию устойчивых речевых навыков по всем видам речевой деятельности; оперативный обмен информацией, идеями, планами по интересующей партнеров тематике, используя иностранный язык как средство общения между партнерами; индивидуализацию процесса обучения при организации групповых и парных проектов, в которых каждо-

му обучаемому определена собственная роль; формирование у обучаемых и педагогов коммуникативных навыков, культуры общения, формирование навыков самообразования, самостоятельного приобретения и совершенствования знаний по иностранному языку [3].

Таким образом, потенциалы представленных видов информационных и коммуникационных технологий позволяют решить задачи развития навыков коммуникации и культуры речи в процессе обучения иностранным языкам, активизируют мотивацию студентов к их изучению и стимулируют педагога к качественно новой подготовке.

Список использованных источников

1. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.

2. Оакли, А. Новое поколение мультимедийных сетей HiClass Plus / А. Оакли // Компьютерные вести: Hardware. – № 11. – 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kv.by/index2006110502.htm>. – Дата доступа: 01.10.2010.

3. Бухаркина, М.Ю. Телекоммуникационные проекты и их специфика / М.Ю. Бухаркина // Телекоммуникация в учебно-воспитательном процессе в школе: метод. рек. / под ред. Е.С. Полат. – М., 1993. – С. 33–46.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

А.И. Сторожилов, С.Ю. Микульчик,
БНТУ, г. Минск

Современные тенденции развития мирового сообщества в качестве одного из приоритетных направлений выделяют информатизацию всех сфер деятельности человека. Информационные технологии все более переходят из категории вспомогательных технологий в категорию технологий производительных. Новые информационные технологии (НИТ) способствуют созданию новых технологий в науке, сфере производства, в других сферах, в частности в образовании, что связано с использованием феноменальных (по скорости и объемам обрабатываемой информации) возможностей современных информационных средств, прежде всего компьютеров.

Средствановых информационных технологий – это программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, созданию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации [3].

К ним относятся: автоматизированные обучающие системы (АОС), экспертные обучающие системы (ЭОС), учебные базы данных (УБД) и учебные базы знаний (УБЗ), системы мультимедиа, системы «Виртуальная реальность», образовательные компьютерные телекоммуникационные сети [4].

Возможности использования НИТ в сфере образования в целом исследованы. Определены обучающие функции компьютера: