

Для того чтобы использование времени, проводимого в Интернете, было рациональным, обучаемые должны иметь четко сформулированные цели и задачи.

Краткосрочный и долгосрочный уровни квеста направлены на то, чтобы обучаемые могли как можно лучше и продуктивнее использовать интернет - источники для получения нужной информации.

Обычно взб-квест включает в себя следующие части:

1. Введение. Данный этап необходим для подготовки к основной части работы и сбора базовой информации.

2. Постановка задачи. Задача должна быть интересна учащимся, осуществима на практике и согласована с общими целями обучения на данном этапе.

3. Формирование списка информационных источников, которые требуются для выполнения проекта. Основные источники должны входить непосредственно в сам квест и быть снабжены ссылками на ресурсы сети Интернет, рекомендуемые к использованию. Данные информационные источники могут содержать ссылки на взб-документы, электронные адреса специалистов, работающих в данной предметной области, поисковые базы, список литературы по теме. Систематизированная таким образом информация позволяет сэкономить время на поиски, быстрее находить необходимый для квеста материал и избежать бесцельного блуждания в Интернете.

4. Процесс. Деление взб-квеста на четкие этапы, подробно описанные для облегчения работы учащихся.

5. Разработка рекомендаций по организации информационного материала. Формирование списка наводящих вопросов, указаний по формированию основной структуры проектной работы, установка временных рамок.

6. Заключение. В заключении суммируется основная информация по работе над проектом, содержатся выводы и результаты, побуждающие учащихся расширить свои знания и опыт при помощи дополнительных источников информации.

Фисюк А.М.

Белорусский государственный университет, Минск

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В настоящее время рассмотрение проблем иноязычной коммуникации вызывает все больший интерес. Задача образования

состоит в подготовке обучаемых к жизни в информационном обществе и формировании межкультурной компетенции.

В системе образования инициаторами внедрения интернет технологий стали преподаватели иностранных языков, которые были первыми в формировании практических умений и навыков для успешного общения с представителями других культур [1, с. 35].

Основными принципами, положенными в основу формирования способности к формированию межкультурной коммуникативной компетенции являются [2, с. 19]:

1) осознание, что обучаемые являются носителями собственной культуры и языка. Поэтому сочетание коммуникативно-деятельного подхода и социокультурных ценностей стимулирует к включению в образовательный процесс материалов о родной стране и их презентации на иностранном языке;

2) опора на фоновые знания обучаемых;

3) осознание, что обучаемые являются культурно-историческими субъектами, а также носителями и выразителями не одной, а целого ряда взаимосвязанных культур;

4) акцент на деятельность обучаемого и формирование его как творческой личности, так как обучаемый является субъектом межкультурной коммуникации, а также языкового образовательного процесса;

5) применение современных технологий побуждающих к самостоятельной деятельности.

Не секрет, что сеть Интернет является самым доступным средством межкультурной коммуникации. Задача преподавателя состоит в создании модели реального общения, с помощью которой у обучаемых возникает желание взаимодействовать с речевыми партнерами самостоятельно. Обучаемые находятся в реальных ситуациях, общаясь при помощи сети Интернет в истинной языковой среде. Когда учащиеся вовлечены в решение широкого круга значимых задач, то обучаются спонтанно, что предполагает создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами [5].

На начальном этапе общение происходит через обмен электронными сообщениями (e-mailing), что дает возможность хорошо продумать ответ. С помощью электронных сообщений развиваются коммуникативные качества и навыки письма. Общение на иностранном языке способствует формированию межкультурной компетенции и расширению кругозора у обучаемых [4]. На более поздних этапах

обучения могут быть использованы технологии позволяющие общаться в режиме реального времени (Skype и др.).

Все больше набирает популярность общение посредством блогов и сообществ. Одним из самых популярных сервисов для микроблогинга является «Твиттер» (www.twitter.com). После регистрации участники могут опубликовать короткие сообщения («twits») на любую тему. Любой пользователь «Твиттера» может ознакомиться с вашим микроблогом и тут же ответить или просто продолжить тему. «Твиттер» может успешно быть использован для обучения письму. Публикуя микроблоги, участники могут познакомиться с интересующими их людьми за пределами своей страны и продолжить общение.

Однако простое общение еще не предполагает формирование межкультурной компетенции. Участники должны быть готовы к тому, что их партнеры по коммуникации придерживаются другой системы ценностей, знаний и норм. В связи с этим суждения иноязычных партнеров по общению не всегда будут схожи с суждениями, существующими в родной культуре.

Используя различные поисковые системы (Yahoo, Google, Yandex и др.), можно найти информацию об особенностях культуры страны изучаемого языка. Задача преподавателя будет состоять в том, чтобы кроме предлагаемых учебных пособий и аудиовизуальных материалов, активно использовать Интернет-ресурсы, расширяя кругозор и внося новизну в содержание учебного материала. Интернет-ресурсы могут включать интересные факты о культуре изучаемого языка, аутентичные аудио и видео материалы, интересные фотографии, которые позволят повысить у обучаемых уровень межкультурной компетенции.

Формирование межкультурной компетенции посредством сети Интернет у обучаемых является наиболее продуктивным, если:

- 1) обучаемые изучают типы культур и взаимоотношения между ними;
- 2) используемые материалы вызывают интерес и побуждают к их обсуждению, а также отражают важные социально значимые темы;
- 3) используемые задания в процессе обучения направлены на сопоставление, сравнение, анализ и культурную рефлексию; побуждают обучаемых создавать презентации в качестве представителя родной культуры / страны;
- 4) у обучаемых формируется позитивное отношение к представителям другой культуры [3].

Используя ресурсы сети Интернет, преподаватель может разнообразить занятия, включив в них материалы на иностранном языке и аутентичные учебные пособия, что предполагает включение в учебный процесс необходимого спектра знаний о культуре, традициях и обычаях иноязычной страны. При самостоятельном поиске

информации в сети Интернет, учащиеся овладевают навыками работы на компьютере, развивают умение достигать поставленной цели.

Таким образом, использование ресурсов сети Интернет при формировании межкультурной компетенции способствует созданию у людей любого возраста интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Литература

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М, 2004. – 288 с.
2. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17-24.
3. Сысоев, П.В., Апальков, В.Г. Формирование межкультурной компетенции учащихся средствами электронно-почтовой группы / П.В. Сысоев, В.Г. Апальков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/.../05-102.pdf. – Дата доступа: 07.08.2016.
4. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-10
5. Федосеенко, М.А. Использование мультимедийных средств при обучении иностранному языку / М.А. Федосеенко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conference.kemsu.ru/GetDocsFileble=papers_file&type. – Дата доступа: 04.06.2016.

Хомцова Е.В.

Белорусский государственный университет, Минск

ТИПОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДЕО- РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Использование видео-ресурсов на уроках выступает важным компонентом системы обучения и представляет собой нетрадиционный путь организации учебного процесса через активные способы действий, направленные на реализацию лично-ориентированного подхода. Использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Согласно О.И. Барменковой, наиболее важной в методическом плане является классификация видеоматериалов, специально предназначенных для обучения иностранному языку (ИЯ):